

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:
Решение методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО ЛБЛ /Леонкина А.В./
Протокол от «28» августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16
АВ /Алексеева О.Г./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МАОУ СОШ №16
Кнор /Кнор О.В./
Приказ от «29» августа 2025 г.
№ 224-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

на уровне **начального** общего образования

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Разработчики программы:
Попова Н.Р., учитель начальных классов

МО Карпинск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3	Различение предложения и слова.	Различать слово и предложение.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5	Составление предложения из слов. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составление предложения из слов.	Различать слово и предложение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10	Различаем первые звуки в словах.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
13	Проводим параллельные линии. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
14	Отрабатываем параллельные линии. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
15	Ориентируемся на рабочей строке.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
16	Пишем элементы букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
17	Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Начертание письменных прописных и строчных букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Определение места ударения. Ударный слог.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
27	Письмо строчной буквы ы.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		
28	Повторяем особенности гласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
73	Письмо строчной буквы ь.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79	Особенности шипящих звуков. Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98	Построение моделей звукового состава слов.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

100	Письмо строчной буквы ь.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105	Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

Раздел 2. Систематический курс				
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
107	Речь как основная форма общения между людьми.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
108	Текст как единица речи (ознакомление).	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109	Предложение как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110	Как правильно записать предложение. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114	Восстановление деформированных предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
115	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116	Слово как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

117	Составление небольших устных рассказов.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
118	Слова, называющие предметы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?. Составление предложений из набора слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
120	Слова, называющие признака предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122	Слова, называющие действия предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
126	Отработка алгоритма списывания текста. Раздельное написание слов в предложении. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания текста.	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
132	Отработка правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Когда нужен перенос слова. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137	Речевой этикет: ситуация знакомства. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
144	Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
146	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Произношение звуков и сочетаний	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Глухие и звонкие согласные звуки.			
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

158	Перенос слов со строки на строку.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163	Объяснительный диктант. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

164	Как составить предложение из набора слов.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165	Составление из набора форм слов предложений.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 часов.		0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Осознавать язык как основное средство общения.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3	Обобщение по разделу «Лексика». Происхождение слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4	Текст.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

6	Тема текста.	Определять тему текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
7	Основная мысль. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8	Заглавие текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Составляем план текста.	Составлять текст из разрозненных частей текста. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
16	Предложение как единица языка.	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

18	Связь слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
19	Виды предложений по цели высказывания.	Определять вид предложения по цели высказывания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

24	Установление связи слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25	Предложение: систематизация знаний.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26	Слово как единство звучания и значения.	Осознавать язык как основное средство общения.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
27	Лексическое значение слова (общее представление). Значение слова в словаре.	Пользоваться толковым словарём.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Пользоваться толковым словарём.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32	Синонимы в тексте.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
34	Наблюдение за использованием антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
35	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37	Обобщение по разделу «Лексика».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова.	Находить однокоренные слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	Находить однокоренные слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
40	Корень как часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41	Корень как общая часть родственных слов.	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

42	Корень слова: обобщение знаний.	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43	Окончание как изменяемая часть слова.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47	Суффикс как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

48	Приставка как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
49	Роль суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50	Состав слова: систематизация знаний.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
51	Состав слова: обобщение.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
52	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Находить однокоренные слова. Выявлять случаи употребления синонимов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53	Как образуются слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

54	Значения суффиксов.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный. Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].	Характеризовать гласные и согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

60	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	Характеризовать гласные и согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63	Единообразное написание гласных в корне.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
70	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

72	<p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звука: согласный твёрдый - мягкий. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Произношение звуков и сочетаний звуков.</p>	<p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости).</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>
73	<p>Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.</p>	<p>Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>
74	<p>Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>
75	<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	<p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>
76	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос).</p>	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>
77	<p>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.</p>	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему,</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main</p>

		по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		
78	Повторение алгоритма списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
82	Перенос слов по слогам с использованием электронных образовательных ресурсов.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
83	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

	орфографической ошибки. Понятие орфограммы.			https://education.yandex.ru/main
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85	Выбор языковых средств, умение для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	Составление текста по рисунку на тему "День рождения".			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93	Способы проверки согласных в корне слова. Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		звонкие и глухие согласные в корне слова.		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
100	Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101	Использование на письме разделительных ь и Ь .	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
107	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		предложения, тексты объемом не более 50 слов.		
108	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109	Имя существительное: употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110	Имя существительное: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Изменение по числам имен существительных (обобщение).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Употребление прописной и строчной буквы.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в географических названиях.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
117	Имя существительное: изменение по числам.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
118	Число имён существительных.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119	Изменение по числам имен существительных (обобщение).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

120	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121	Глагол как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122	Роль глаголов в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
124	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125	Пишем текст по предложенному плану. Составление текста на тему пословицы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

126	Текст-повествование (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
127	Особенности текстов-повествований.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129	Обобщение знаний о глаголе. Употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130	Глагол: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
131	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

138	Текст-описание (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
140	Особенности текстов-описаний.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142	Диктант по разделу «Части речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

144	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
146	Текст-рассуждение (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
147	Особенности текстов-рассуждений. Учимся сочинять текст-рассуждение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
152	Части речи: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154	Части речи: систематизация знаний.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

156	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157	Части речи.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
158	Роль имён существительных в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159	Роль глаголов в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

162	Контрольная работа по разделу «Развитие речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
166	Наблюдение за правописанием приставок.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
167	Повторение изученных правил (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

168	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
169	Повторение изученных правил (орфограммы корня).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 часов		4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
5	Определение типов текстов.	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7	Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов заданного типа.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Наблюдение за однородными членами предложения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение: обобщение. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
23	Однородные члены предложения: обобщение. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
24	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
28	Устаревшие слова (ознакомление).	Определять значение слова в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Определять ключевые слова в тексте.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	Составлять план текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
33	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Составлять план текста. Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
39	Правописание слов с двумя корнями.	Находить место орфограммы в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е.	Находить место орфограммы в слове.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
42	Нулевое окончание (ознакомление).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и синонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	Создавать текст и корректировать текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47	Состав слова: обобщение. Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

48	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
49	Различение однокоренных слов и синонимов. Проектное задание "Семья слов".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Находить место орфограммы в слове.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить место орфограммы в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
62	Правописание слов с орфограммами в корне. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63	Правописание суффиксов.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
64	Закрепляем правописание суффиксов.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок.	Различать предлоги и приставки. Применять изученные правила правописания, в том числе; раздельное написание предлогов со словами.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

66	Закрепляем правописание приставок.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69	Разделительный твёрдый знак.	Применять изученные правила правописания, в том числе; разделительный твёрдый знак.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca

76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79	Работаем с текстами. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
84	Число имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86	Изменение имён существительных по числам.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93	Падеж имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	Создавать текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
95	Падеж имён существительных: именительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Правила правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	Создавать текст и корректировать текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
120	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе). Определять грамматические признаки имён прилагательных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Изменять имена прилагательные в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменять имена прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

124	Склонение имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

134	Местоимение (общее представление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		
138	Употребление личных местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
139	Правописание местоимений с предлогами.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
141	Знакомство с жанром письма.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
142	Учимся писать письма.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Использовать личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Распознавать глаголы; различать глаголы.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
147	Неопределённая форма глагола.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Определять грамматические признаки глаголов: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени. Изменять глагол по временам (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени). Изменять глагол в прошедшем времени - по родам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	Находить место орфограммы в слове.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

155	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156	Частица не, её значение.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	Создавать текст и корректировать текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159	Правописание глаголов.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163	Контрольная работа по разделу «Части речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	или предложений их смысловое содержание.		https://education.yandex.ru/main
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
168	Работаем с текстами. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
169	Диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
170	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

		по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.		2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль языка как основного средства общения. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Определять тему и основную мысль текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4	Текст. План текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Составлять план к заданным текстам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
6	Вспоминаем типы текстов.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8	Текст. Образные языковые средства.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Классифицировать предложения по цели высказывания.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Предложения с обращениями.	Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	Различать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
16	Связь слов в словосочетании.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
20	Учимся писать изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий.	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
30	Запятая между однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32	Простое и сложное предложение (ознакомление).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
34	Сложные предложения.	Составлять простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но (без называния терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, без называния терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, без называния терминов).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без называния терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без называния терминов).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения.	Производить синтаксический разбор простого предложения. Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43	Повторяем всё, что узнали о предложении.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы и устаревшие слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
45	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48	Учимся понимать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
49	Учимся использовать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	Составлять схему состава слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Составлять схему состава слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Предлог.	Соотносить состав слова с представленной схемой.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Отличие предлогов от приставок (повторение).	Составлять схему состава слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

57	Части речи самостоятельные и служебные.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Правописание суффиксов имён существительных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Морфологический разбор имени существительного.	Определять грамматические признаки имён существительных. Проводить разбор имени существительного как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
65	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67	Падежные окончания имён существительных 2 склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Склонение имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правила правописания и их применение:	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77	Правописание падежных окончаний имён существительных Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. во множественном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
81	Морфологический разбор имени существительного.	Проводить разбор имени существительного как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
82	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	
85	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	Определять грамматические признаки имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
88	Пишем сжатый пересказ текста.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

92	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Корректировать порядок предложений и частей текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить разбор имени прилагательного как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
100	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения? Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Нормы речевого этикета. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
103	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	Объяснять своими словами значение изученных понятий. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Склонение личных местоимений.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Пишем текст по предложенному плану.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109	Правописание личных местоимений.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110	Речевая культура диалога.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределённая форма глагола.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
118	Настоящее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119	Прошедшее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
120	Будущее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое).	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
123	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
124	Особенности разбора глаголов по составу слова.	Проводить разбор глагола по составу.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
125	Глагол в словосочетании.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
126	Глагол в предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
127	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
131	I и II спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
132	Личные формы глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136	Пишем сочинение-повествование на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143	Что такое возвратные глаголы?	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
146	Частица не, её значение (повторение).	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
152	Морфологический разбор глагола.	Проводить разбор глагола как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
154	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
155	Образование повелительного наклонения глагола.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156	Отработка темы "Глагол". Числительное. Наблюдаем за правописанием числительных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157	Правописание суффиксов глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
158	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

162	Как сделать текст интереснее? Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь".	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
164	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165	Контрольная работа по теме «Глагол».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
166	Учимся писать изложение (выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
167	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
168	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.		4	
--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042360

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 04.12.2025 по 04.12.2026