

Аналитическая справка по итогам проведения диагностических работ в 8, 9 классах по функциональной грамотности 2023-2024 учебный год

В рамках проведения федеральной диагностики ФГ и в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 уч.год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МАОУ СОШ №16

Цель проведения диагностических работ в 8 – 9-х классах – оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, математической, естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской (ЧГ), математической (МГ) , естественно-научной грамотности (ЕНГ): недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Результаты выполнения диагностической работы взяты из статистического отчёта, размещённого на сайте в личном кабинете педагога.

В мониторинге с октября 2023 года по декабрь 2023 года приняли участие **116 обучающихся 8-9 классов**

Участники:

Класс	Количество участников МГ
8А	18
8Б	14
8В	17
Общее количество	49

Участники:

Класс	Количество участников МГ
9А	20
9Б	22
9В	25
Общее количество	67

Уровни оценки формирования функциональной грамотности обучающихся определялись по следующим процентам выполнения задания:

Типы уровней	Интервал
высокий уровень	85 – 100 %
повышенный уровень	76 – 84,9 %
средний уровень	50 – 75 %
низкий уровень	23 – 49,9 %
недостаточный уровень	0 – 22%

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Таблица 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по ОО

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ		
			МГ	ЕНГ	ЧГ
8А	37	89	35		39
8Б	44	77	44		44
8В	29	80	27		31
9А	23	67	29	17	
9Б	27,5	77	27	28	
9В	30	80	32	28	
В среднем по ОО		79	32,3	24,3	38
Среднее по выборке (из 10000 у-ся)		МГ - 8 кл. - 90 ЧГ - 8 кл. - 91 МГ - 9 кл. - 93 ЕНГ 9 кл. - 89	8 кл. - 57 9 кл. - 58	9 кл. - 49	8 кл. - 56

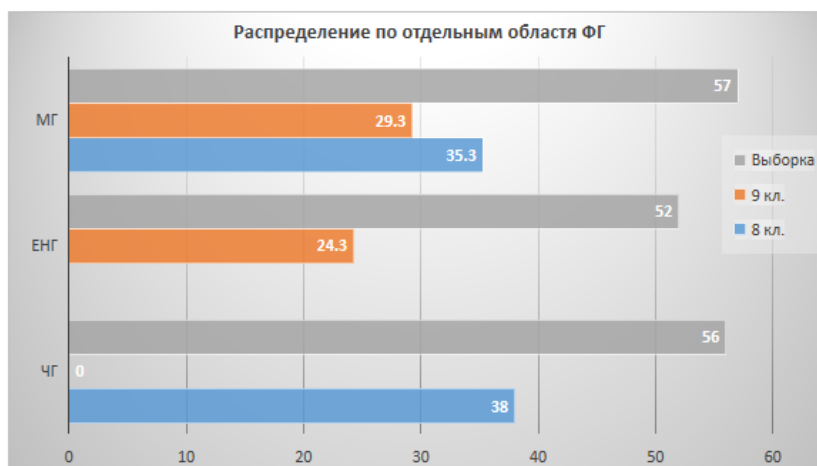
Класс	Общий балл (% от макс. балла) по результатам двух диагностик	Процент учащихся достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ		
			МГ	ЕНГ	ЧГ
8А	37	МГ- 83 ЧГ - 94 Средний 89	35		39
8Б	44	МГ- 64 ЧГ - 89 Средний 77	44		44
8В	29	МГ- 71 ЧГ - 88 Средний 80	27		31
9А	23	МГ- 80 ЕНГ - 53 Средний 67	29	17	
9Б	27,5	МГ-73 ЕНГ - 81 Средний 77	27	28	
9В	30	МГ- 76 ЕНГ - 84 Средний 80	32	28	
В среднем по ОО		МГ - 74,5 ЧГ- 90	32,3	24,3	38

		ЕНГ - 72,7 Средний 79			
Среднее по выборке (из 10000 у-ся)		МГ - 8 кл. - 90 ЧГ - 8 кл. - 91 МГ - 9 кл. - 93 ЕНГ 9 кл. - 89	8 кл. - 57 9 кл. - 58		8 кл. - 56



Вывод: Процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по школе, составил 79%, что на 12 процентов меньше значения по выборке.

Динамика показателей функциональной грамотности по областям (%)



Вывод: Учащиеся нашей школы показали результаты ниже показателей выборки

Математическая грамотность

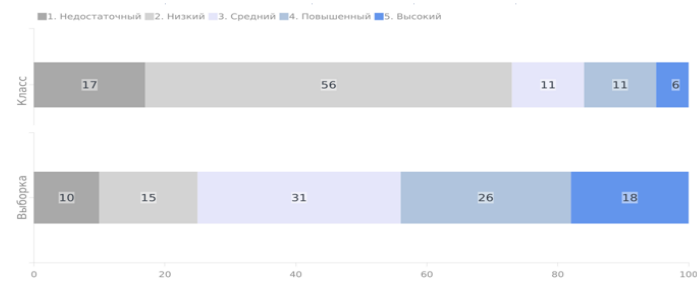
Структура диагностической работы по математической грамотности

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
ИНФУЗИЯ					
1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	Программа	2
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	Программа	2

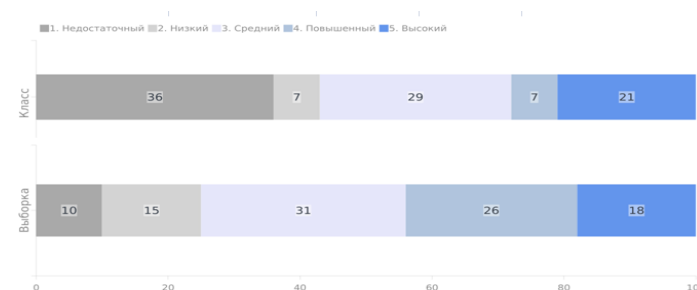
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	Эксперт	2
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности, сравнивать числа	Программа	2
МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ					
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	Программа	1
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	Эксперт	2
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	Эксперт	2
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	Программа	1

8А класс



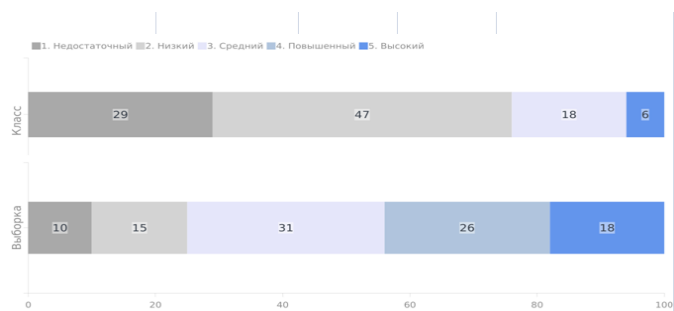
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	17	10
Низкий	56	15
Средний	11	31
Повышенный	11	26
Высокий	6	18

8Б класс



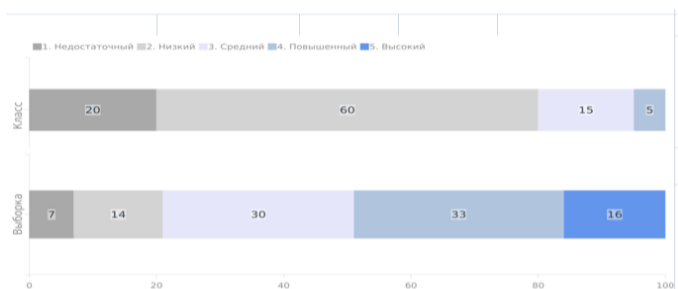
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	36	10
Низкий	7	15
Средний	29	31
Повышенный	7	26
Высокий	21	18

8В класс



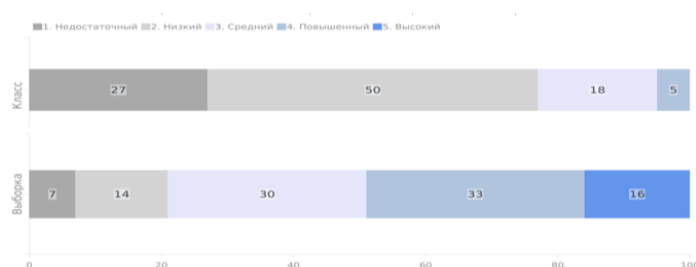
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	29	10
Низкий	47	15
Средний	18	31
Повышенный	0	26
Высокий	6	18

9А класс



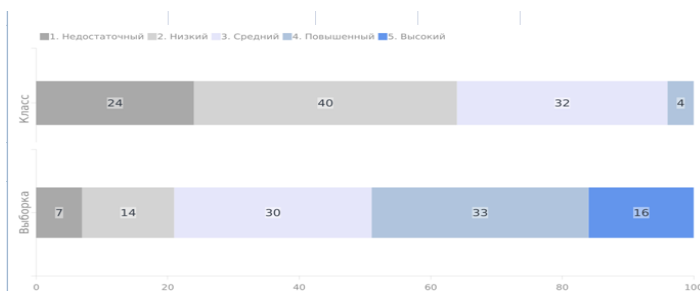
Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	20	7
Низкий	60	14
Средний	15	30
Повышенный	5	33
Высокий	0	16

9Б класс



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	27	7
Низкий	50	14
Средний	18	30
Повышенный	5	33
Высокий	0	16

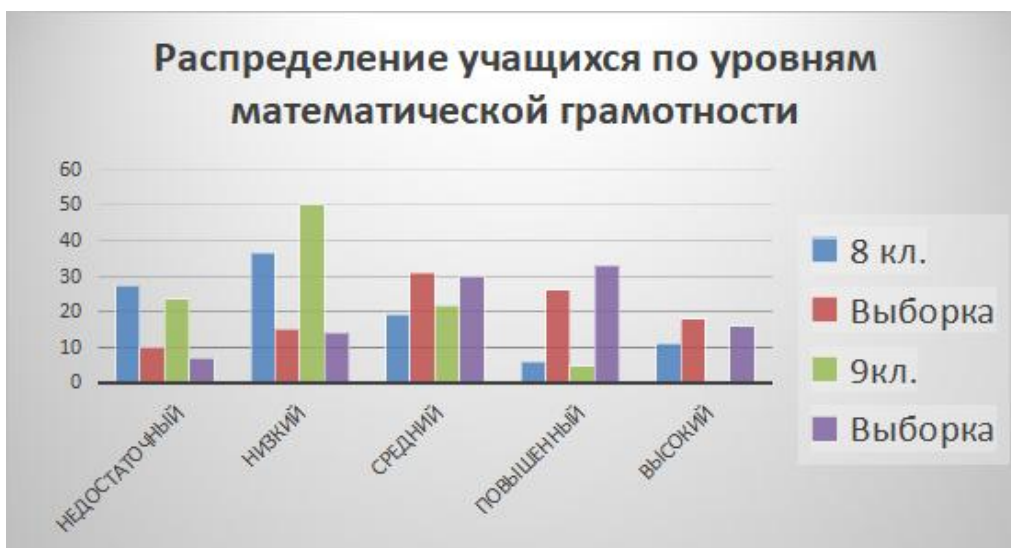
9В класс



Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	24	7
Низкий	40	14
Средний	32	30
Повышенный	4	33
Высокий	0	16

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням математической грамотности (в %)

Уровень	8А	8Б	8В	Средний по ОО	Выборка	9А	9Б	9В	Средний по ОО	Выборка
недостаточный	17	36	29	27,3	10	20	27	24	23,6	7
низкий	56	7	47	36,6	15	60	50	40	50	14
средний	11	29	18	19,3	31	15	18	32	21,7	30
повышенный	11	7	-	6	26	5	5	4	4,7	33
высокий	6	21	6	11	18	-	-	-	-	16



Выводы:

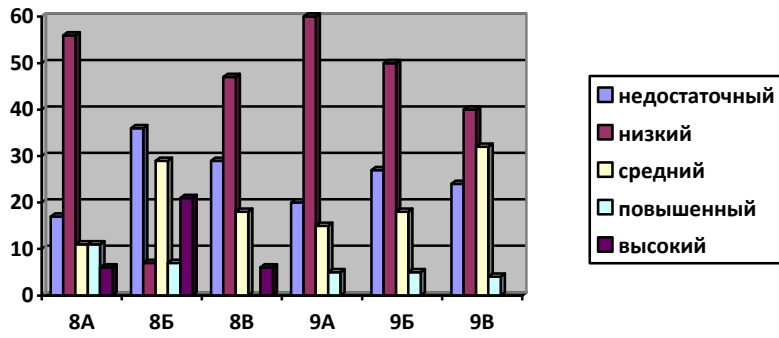
Представленные данные демонстрируют, что качественные работы (высокого и повышенного уровня) по школе выполнили в 8 кл. – 18%; 9 кл. – всего 5%

Доля работ, имеющих недостаточный уровень составила в 8 кл. – 27,3 %; в 9 кл. – 23,6 %

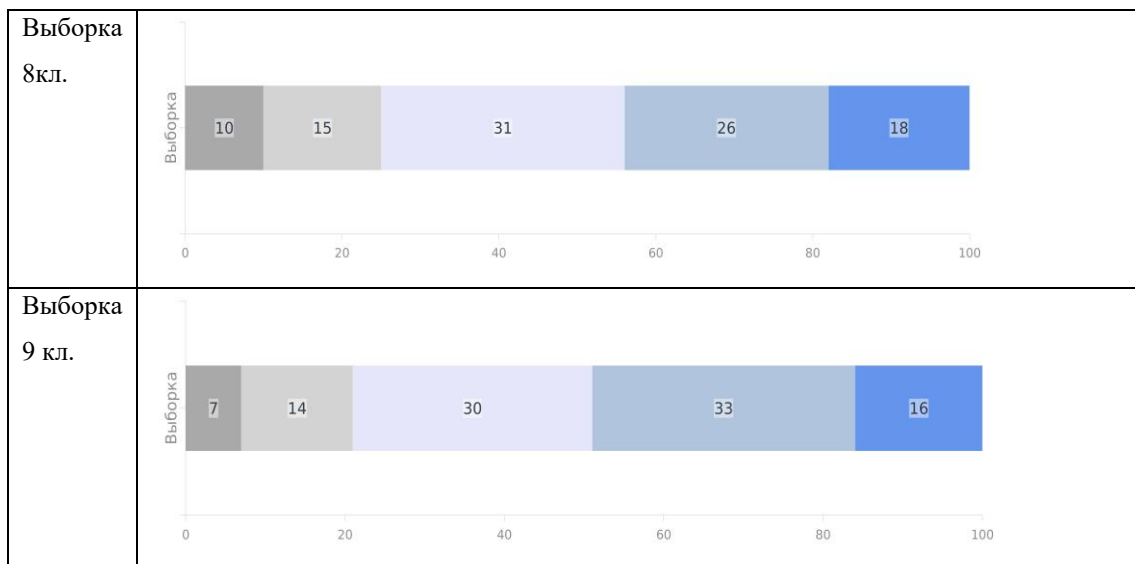
Большой процент по школе составляют дети с низким уровнем математической грамотности.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих преобразовывать формулу, Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Распределение учащихся по уровням математической грамотности



8А	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>
8Б	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>
8В	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>
9А	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>
9Б	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>
9В	<p>■ 1. Недостаточный ■ 2. Низкий ■ 3. Средний ■ 4. Повышенный ■ 5. Высокий</p> <p>Класс</p>



Учащиеся нашей школы показали результаты намного ниже школ региона, писавших работу.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что выработанный комплекс мер позволил значительно повысить уровень функциональной грамотности по всем областям, кроме финансовой грамотности, а также достичь средних показателей по региону.

Таблица 2. Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности по годам

Структура диагностической работы по математической грамотности

Вариант 2

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение
ИНФУЗИЯ					
1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	Программа	2
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	Программа	2

3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	Эксперт	2
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	Программа	2
МНОГОЯРУСНЫЙ ТОРТ					
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	Программа	1
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	Эксперт	2
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	Эксперт	2
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	Программа	1

Свыше регионального уровня (38 и более % обучающихся) работ с недостаточным и низким уровнями отмечены в Агульском (64%), Акушинском (79%), Ахвахском (61%), Ахтынском (55%), Бабаюртовском (44%), Ботлихском (53%), Буйнакском (48%), г. Буйнакске (85%), г. Дагестанские Огни (47%), г. Дербент (49%), г. Избербаш (62%), г. Каспийск (41%), г. Кизилюрт (65%), г. Махачкала (45%), Гергебильский (87%), Гумбетовский (50%), Кайтагский (56%), Кизилюртовский (65%), Лакский (86%), Магарамкентский (49%), Новолакский (50%), Ногайский (56%), Сулейман-Стальский (78%), Табасаранский (56%), Хасавюртовский (50%), Хивский (54%), Чародинский (42%) районы.

Более 50% школьников выполнили работы на высоком, повышенном уровнях в г. Кизляр (58%), Гунибском (56%), Дахадаевском (56%), Казбековском (67%), Сергокалинском, (68%), Тарумовском (67%), Тляртинском (58%), Цунтинском (73%).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и

содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функционалы						
	A	B	C	D	E	F
4	Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему»					
5	ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
6	1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	37	68
7	2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	21	74
8	3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	38
9	4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	32	52
10	5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	16	56
11				7		
12	ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
13	6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	51
14	7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	5	50
15	8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	39
16	9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	11	42
17	10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	45	55
18	11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	5	39
19	12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	18	44
20				10		
21						

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

	A	B	C	D	E	F
1	Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
2						
3	№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
4	Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «По					
5	ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
6	1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	71	66
7	2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	57	74
8	3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	2	36
9	4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	52	52
10	5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	33	56
11				7		
12	ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
13	6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	51
14	7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	14	50
15	8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	19	39
16	9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	14	42
17	10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	40	55
18	11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	10	39
19	12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	24	44
20				10		

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности						
1						
2	№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
3						
4	Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «По					
5	ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
6	1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	58	68
7	2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	48	77
8	3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	12	40
9	4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	38	54
10	5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	16	58
11				7		
12	ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
13	6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	4	55
14	7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	16	48
15	8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	14	42
16	9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	4	44
17	10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	58	60
18	11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	12	43
19	12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	40	45
20				10		

Распределение первичных баллов диагностической работы в 8 кл.

Красный – недостаточный уровень 6 чел. (8, 95%)
 Желтый – низкий уровень 19 чел. (28,4%)
 Зеленый - средний уровень 28 чел. (41,79%)
 Синий – повышенный уровень 13 чел. (19,4%)
 Фиолетовый – высокий уровень 1чел. (1,5%)

Выводы и рекомендации

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (*читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативного мышления, глобальных компетенций, финансовой грамотности*) у обучающихся ОО РД позволяет сделать вывод, что данные компетенции обучающихся сформированы на базовом уровне. За период с сентября 2022 года по июнь 2023 года на платформе РЭШ работали: по читательской грамотности 28% школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах РД, из них 37% обучающихся

испытывали затруднения в выполнении работ – не достигли минимального порога.

по креативному мышлению – 7,2 % школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах ОО РД, 47% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по креативному мышлению.

по формированию глобальных компетенций – 7,3% школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах РД, 29,5% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по сформированности глобальных компетенций.

по математической грамотности – 30% школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах РД, 15% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по математической грамотности.

по естественно-научной грамотности – 28% школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах РД, 26% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по естественно-научной грамотности.

по финансовой грамотности – 17% школьников от общего числа обучающихся в 5-11 классах РД, 35,36% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по финансовой грамотности.

С заданиями по формированию функциональной грамотности на сайте РЭШ работают только третья часть обучающихся ОО РД.

Следует отметить и показатель доля количества проверенных работ экспертами:

по читательской грамотности – 65% выполнивших заданий учащимися в РЭШ

по креативному мышлению – 73 % выполнивших заданий учащимися в РЭШ

по формированию глобальных компетенций – 78% выполнивших заданий учащимися в РЭШ

по математической грамотности – 80% выполнивших заданий учащимися в РЭШ

по естественно-научной грамотности – 79% выполнивших заданий учащимися в РЭШ

по финансовой грамотности – 64% выполнивших заданий учащимися в РЭШ.

При 100% проверке педагогами выполненных заданий учащимися в РЭШ уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся изменился бы в положительную сторону.

Анализ результатов проведенной работы подтверждает необходимость более последовательного осуществления системно-деятельностного подхода в преподавании предметов, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Необходимо акцентировать внимание на формировании умений пользоваться знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях. Активнее применять

текстоориентированный подход в обучении, используя в педагогической практике не только непрерывные (сплошные), но и составные тексты. Делать акцент на обучении пониманию информации из разных текстовых и других источников, что предусматривает формирование таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации.

Обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Сложными для решения были задания на:

на выбор ответа и объяснением;

на интегрирование и интерпретирование информации, в которых требовалось устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, аргумент-контраргумент, сходство-различие и т.п., а также понимать чувства, мотивы, характеры героев.

на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;

на умение оценивать содержание и форму текста, понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.

Таким образом, выявленные проблемные задания показывают, что у обучающихся западают указанные элементы работы с текстом.

Стоит отметить, что многие обучающиеся не могут применить использованную информацию из текста в практической деятельности.

Анализ результатов мониторинга продемонстрировал, что в регионе не удалось создать организационно-технологические механизмы организации и проведения мониторинга функциональной грамотности. Можно утверждать, что новая для образовательных организаций процедура проведения оценки функциональной грамотности сЗапланировать организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических сообществ, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы ММС в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

Обобщить опыт образовательных организаций муниципалитетов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Выявить и описать лучшие практики формирования функциональной грамотности педагогов РД, создать реестр лучших практик на сайте ДИРО и обеспечить обмен опытом.

Представить успешный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках вебинаров и других

мероприятий по вопросам функциональной грамотности в 2024 году.

Муниципальным органам управления образованием:

Спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики (высокая доля результатов недостаточного уровня, низкая доля результатов высокого уровня, снижение общего уровня функциональной грамотности и особенно уровня математической грамотности, низкий уровень навыков критического мышления)

Усилить контроль со стороны администрации за деятельностью педагогов по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках через включение заданий открытого банка ФИПИ и РЭШ.

Организовать проведение в образовательных организациях систематической диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на портале РЭШ.

Организовать проведение в образовательных организациях мастер-классов по работе на платформе РЭШ с последующей трансляцией опыта среди обучающихся.

Руководителям ОО:

Организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов мониторинга.

Рассмотреть результаты мониторинга на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 1 сентября 2023 года.

Обеспечить системность работы педагогов по формированию метапредметных результатов. Систематически (раз в месяц) осуществлять мониторинг по контингенту учителей, осуществляющих создание работ на портале РЭШ для прохождения диагностики, количество учащихся, для которых созданы работы, количеству учащихся, прошедших работу, а также количеству проверенных работ.

С целью стимулирования среди учащихся заинтересованности в работе на платформе РЭШ организовать проведение в образовательных организациях викторин, квизов, квестов по решению заданий по формированию глобальных компетенций на основе банка заданий, рекомендуемых ИСРО РАО, а также собственного банка заданий.

Включить в план методической работы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу коллектива по формированию функциональной грамотности: определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; согласовать цели по достижению результатов; определить промежуточные планируемые

результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.. Включить в план внеурочной деятельности: специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение», «Креативное мышление» и др.); образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Учителям – предметникам:

Провести детальный анализ результатов мониторинга.

Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждой учебной области, по которой проводился мониторинг, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Выстроить работу с обучающимися по устранению имеющихся проблем и пробелов в знаниях обучающихся, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета,

Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений; для этих учащихся организовать специальные дополнительные уроки овладения приемами смыслового чтения как основы для обучения.

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

Учить обучающихся извлекать из текста сопоставимую информацию, критически ее оценивать, отбирать необходимую для выдвижения гипотезы и формулирования доказательств; соединять разрозненные факты в единую информационную картину.

Для развития компетенции «Находить и извлекать информацию» необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий

спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка. Для развития компетенции «Интегрировать и интерпретировать информацию» необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

Использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации.

Отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования математической грамотности.

По развитию и совершенствованию естественнонаучной грамотности:

Постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

Учить делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Обучать школьников таким видам деятельности как сравнение, отбор и оценка научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией.

Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных на каждом уроке.

По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление.

Организовывать на уроках такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных на каждом уроке.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей.

Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

Включать в уроки работу с кейсами, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта успешных позитивных действий.

По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.

Проводить информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том

числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

Учить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике. Просматривать учебные онлайн- уроки финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/list>.

Руководителям ШМО и ОМО:

Провести детальный анализ мониторинга, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и ОМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,

Обратить внимание при планировании работы на 2023-2024

учебный год на выявленные в ходе анализа результатов

мониторинга дефициты (на предметном и метапредметном

уровнях).