

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
(МАОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 16  
Протокол № 15  
от 15.04. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 16  
Кнор О.В.  
Приказ № 105-д  
от 15.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16

**за 2025 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)
Руководитель	Кнор Ольга Владимировна
Адрес организации	624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Попова, 15
Телефон, факс	8(34383)3-33-90
Адрес электронной почты	shkola16@ekarpinsk.ru
Учредитель	Функции полномочия учредителя в отношении МАОУ СОШ №16 осуществляет орган местного самоуправления Администрация муниципального округа Карпинск. От имени Администрации муниципального округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 9.04.2013 № 17146, серия 66 ЛО1 № 0000411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.11.2016 № 9246, серия 66 АО1 № 0001855; срок действия: бессрочно

МАОУ СОШ № 16 расположена в центре города Карпинск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % - рядом со Школой, 9 % - в близлежащих районах.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Отмечается повышение активности коллегиальных органов управления: Совет обучающихся и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 99%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

#### **Об обновленных ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в августе месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2025 года).

#### **О работе с педагогами**

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

#### **О нагрузке, режиме рабочего времени, отдыха педагогов**

До всех педагогических работников МАОУ СОШ № 16 доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями школьных методических объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «ІІІ. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы. федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МАОУ СОШ № 16 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Согласно Устава МАОУ СОШ № 16 целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1 Порядка организации получения образования в семье, в форме экстерната, а также определяется локальными актами школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## **Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

Для получения образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР и НОДА. С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогом-психологом, тьютором, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельных предметов. В 2025 году 7 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отдела образования г. Карпинска.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p><b>Председатель Наблюдательного совета – Бирюкова Татьяна Викторовна</b></p> <p><b>Наблюдательный совет Школы рассматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;</li><li>2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li><li>4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li><li>7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</li><li>8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального</li></ol>

	<p>закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p><b>Председатель Управляющего совета</b> – Келлер Анна Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Малышева Ольга Викторовна, делопроизводитель</p> <p><b>К компетенции Управляющего Совета Школы относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласование школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>2) утверждение программы развития Школы;</li> <li>3) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>4) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;</li> <li>5) решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</li> <li>6) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>8) согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</li> <li>9) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>10) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</li> <li>11) подготовка предложений по вопросам заключения</li> </ol>

	<p>коллективного договора;</p> <p>12) ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</p>
Педагогический совет	<p><b>Председатель педагогического совета</b> – Алексеева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР</p> <p><b>Секретарь</b> – Сорих Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета Школы относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение и утверждение плана работы Школы;</li> <li>2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности Школы;</li> <li>3) принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>4) принятие решения об исключении обучающегося, не получившего общего образования, из Школы.</li> </ol>
Общее собрание работников	<p><b>Председатель общего собрания</b> – Сорих Светлана Александровна, председатель первичной профсоюзной организации</p> <p><b>Секретарь</b> – Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог</p> <p><b>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава, изменений в Устав, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регламентирующих оплату труда работников Школы;</li> <li>2) решение вопроса о заключении Коллективного договора;</li> <li>3) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий;</li> <li>4) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.</li> </ol>

Родительский комитет	<p><b>Председатель родительского комитета</b> – Рыкова Наталья Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Малышева Ольга Викторовна</p> <p><b>К компетенции Родительского комитета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;</li> <li>2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье;</li> <li>5) обеспечение взаимодействия администрации Школ педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>6) участие в разработке образовательной программы Школы;</li> <li>7) осуществление контроля за расходованием целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей);</li> <li>8) поддержка педагогического коллектива Школы.</li> </ol>
Совет обучающихся	<p><b>Председатель совета обучающихся</b> – Башарина Елизавета ученица 11А класса</p> <p><b>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей;</li> <li>2) проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей;</li> <li>3) обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>4) проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>5) контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей;</li> <li>6) подготовка мотивированного мнения, принятие локальных нормативных актов в рамках своей компетенции;</li> <li>7) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.</li> </ol>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 16 созданы школьные методические объединения:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

- ШМО учителей общественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР;
- ШМО учителей труда (технологии);
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 16 действуют Совет обучающихся и Совет родителей (родительский комитет).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- Журнал успеваемости;
- Журнал внеурочной деятельности;
- План воспитательной работы;
- Характеристика (по требованию);
- Рабочая программа учебного предмета и курсов внеурочной деятельности.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году**

В 2025 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрандзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**Цель ГИА 9:**

определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В МАОУ СОШ №16 была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:



В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы, согласно плану ВСОКО на 2025 год, проводилась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

*мониторинг уровня качества обученности учащихся* выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного устного собеседования;

*мониторинг качества преподавания предметов* учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

*контроль выполнения программного материала* по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ педагогов, работающих в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов проведения итогового собеседования**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году, направленными письмом от 29.10.2024 № 02-311, 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

**Цель:** итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

Испытание проходило в очном формате. Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составлял 10 баллов. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя: чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником.

Для проведения итогового собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение всех экзаменаторов и собеседников на платформе ИРО (Моховой Ю.А., учитель английского языка, Поповой Н.Р., учитель начальных классов, Мамаевой Ю.И, учитель русского языка и литературы, Сарапу О.Ю., учитель начальных классов экспертов – учителей русского языка и литературы Рыковой В.А., Подольской И.С., Сорих С.А., Галлямшиной М.А. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений проведения процедуры не выявлено, сбоев техники не возникло.



Анализируя информацию, представленную в диаграмме можно сделать следующие выводы:

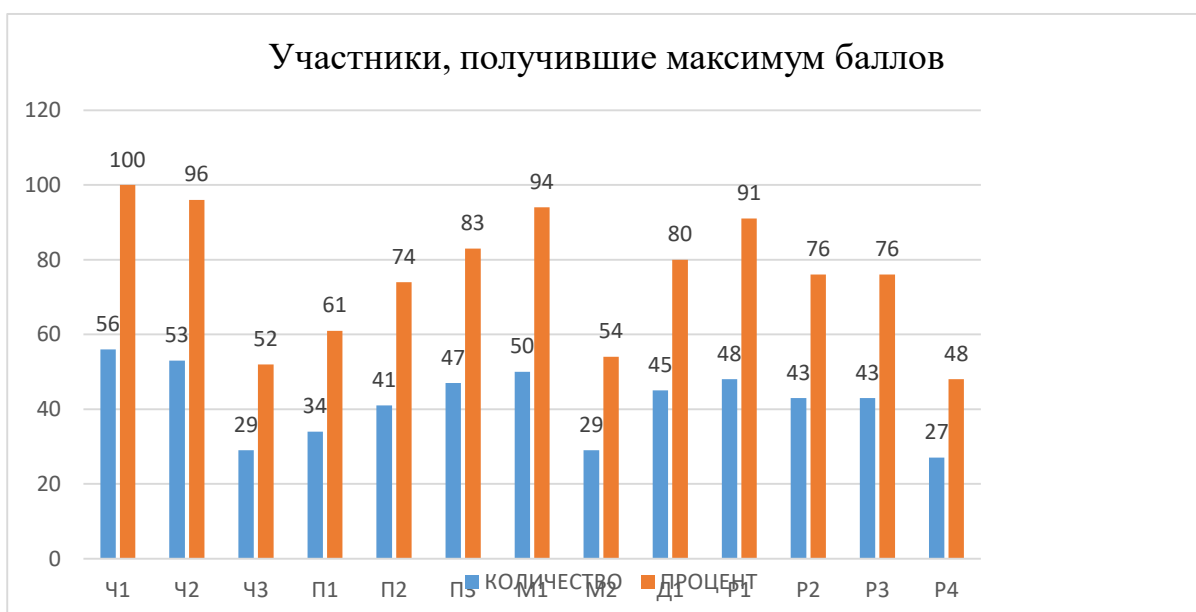
**в итоговом собеседовании приняли участие 56 (100%) учащихся 9-х классов, в результате все 56 участников получили «зачет» (100%);**

*минимальное количество баллов получил 1 учащийся* (находящийся на семейной форме обучения), максимальное количество баллов никто не получил;

*наибольшее количество учащихся* (14 человек -25,9%) получили 13 баллов (65% от возможного)

### Результаты итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	56	100	0	0
	Ч2	53	96	3	4
	Ч3	29	52	27	48
2	П1	34	61	22	39
	П2	41	74	15	26
	П3	47	83	9	17
3	М1	50	94	6	6
	М2	29	54	25	46
4	Д1	45	80	20	20
Грамотность речи	Р1	48	91	6	9
	Р2	43	76	13	24
	Р3	43	76	13	24
	Р4	27	48	29	52



Исходя из представленных в таблице и на диаграмме данных можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

**все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;**

**темп чтения соответствовал коммуникативной задаче** у 100 % обучающихся;

**прочитали текст без искажений** слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 96 % обучающихся;

**при пересказе сохранили все основные микротемы** исходного текста 91%;

**уместно и логично включили в текст пересказа высказывание** 74% обучающихся;

**не допустили ошибок при цитировании** 83 % обучающихся;

**в монологическом высказывании полностью и частично справились с коммуникативной задачей** 54 % обучающихся;

**не допустили логических ошибок** в монологическом высказывании 29% обучающихся;

**полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге** 100 % обучающихся.

**При оценке грамотности речи при выполнении заданий** выявлено следующее: большинство обучающихся выполнили задания с соблюдением орфоэпических (91%) и грамматических (76%) норм; соблюдали речевые нормы 68 процентов обучающихся; продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 50 % обучающихся; выполнили задания без фактических ошибок 60 % обучающихся.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

у некоторых участников итогового собеседования **речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса**, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;

выявлены **обучающиеся не соблюдающие речевые нормы и фактологическую точность**: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку 32 % участников итогового собеседования;

**не справились с коммуникативной задачей во время диалога**, давали односложные ответы или ответили не на все вопросы 24% участников итогового собеседования;

выявлены обучающиеся, которые *при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования*, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

#### **Выводы:**

Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах высокий.

Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Отсутствие негативного влияния использования ИКТ (аудиозапись процесса собеседования) на результаты учеников говорит о достаточном уровне развития УУД девятиклассников.

#### **Рекомендации:**

*Классным руководителям 9-х классов* довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

*Учителям русского языка* вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

*Учителям-предметникам* скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.

*Руководителю ШМО русского языка* и литературы спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2026 год с учетом типичных ошибок собеседования 2025 года.

*Заместителю директора по УВР* обеспечить организацию межпредметного взаимодействия по совершенствованию коммуникативных навыков, обучающихся в контексте подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 2026 году и повышению речевой культуры, коммуникативной компетенции педагогов;

создать условия для прослушивания собеседниками аудиозаписей с целью анализа и совершенствования собственного коммуникативного поведения, предупреждения коммуникативных неудач выпускников, обусловленных недостатками речевой деятельности собеседника; в случае необходимости привлечь к этой работе учителей русского языка;

включить в план методической работы и в план внутришкольного контроля следующие вопросы:

1. соблюдение требований единого речевого режима всеми участниками образовательных отношений;
2. реализация текст центрического подхода на уроках;
3. развитие видов речевой деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов: выразительное чтение вслух учебных и научно-популярных текстов, пересказ прочитанного, монолог, участие в диалоге.

### Общая характеристика участников ГИА 9

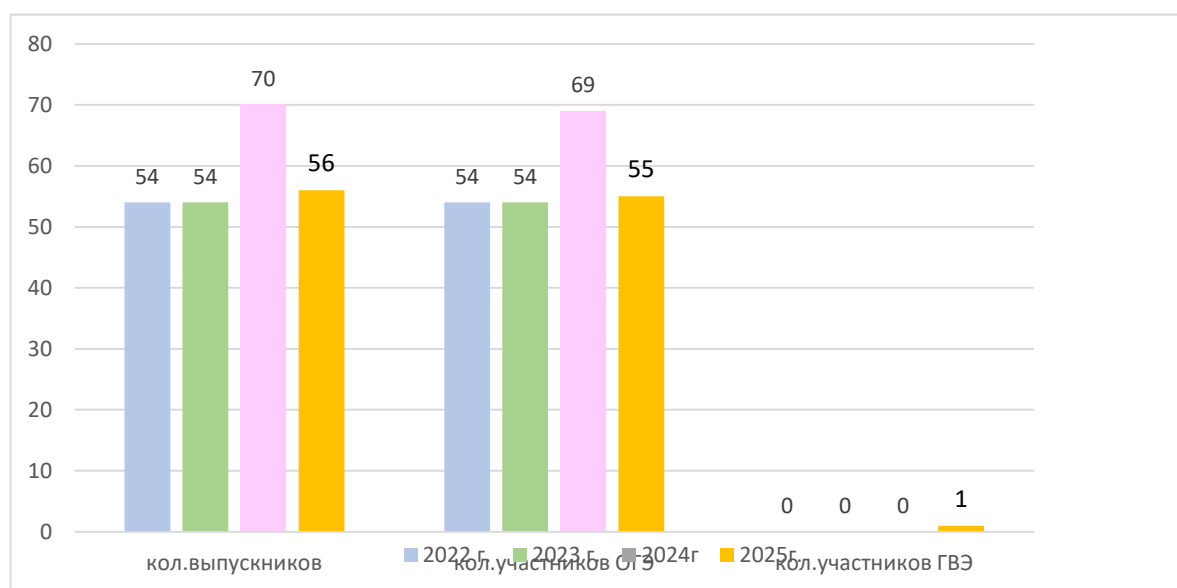
В 2025 учебном году в 9-х классах МАОУ СОШ №16 обучалось 56 учеников. Допущены к итоговой аттестации 56 обучающихся, 100 % обучающихся 9-х классов, из них 55 человек (98%) сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 человек в формате ГВЭ.

Показатель	2024	2025
Общее количество выпускников	70	56
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	69	56
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	69	56
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	1
Сдавали ГИА в иной форме	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	69	56
Доля(%)выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0
Доля(%)выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%

**Участие выпускников 2025года в ГИА 9  
(по сравнению с предыдущими годами)**

2021/22 год		2022/23 год		2023/24 год		2024/25 год	
54 выпускника		54 выпускника		70 выпускников		56 выпускников	
Из них сдавали							
В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	В форме ОГЭ	В форме ГВЭ
54	0	54	0	69	0	55	1

**Количество участников ГИА-9 в сравнении  
с предыдущими годами**



**Вывод.** В течение последних 4 лет наблюдается отсутствие или незначительное количество участников, выбравших для сдачи экзамена форму ГВЭ, из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Характеристика участников ГИА-9 по предметам.**

Выпускники 2025 года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Из них успешно сдали ОГЭ по русскому языку (учителя Рыкова В.А., Сорих С.А.) и математике (учителя Куренкова О.Е., Мазур А.О.) 56 человек (100% от общего количества обучающихся).

Кроме того, выпускники 2025 года сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:  
обществознание (учитель Алексеева О.Г.) 31 обучающихся – 54% (в 2024 году - 33 обучающихся, 47%);

биологию (учитель Рычкова Н.В.) 27 обучающихся – 48% (в 2024 году - 26 обучающихся, 37%);

информатику (учитель Ившин С.А.) 19 обучающихся – 30% (в 2024 году - 32 обучающихся, 46%);

литературу 0 обучающихся (в 2024 году - 3 обучающихся, 4 %);

физику (учитель Веретенникова И.В.) 9 обучающихся – 16% (в 2024 году - 4 обучающихся, 6 %);

географию (учитель Ярошук И.Ю.) 16 обучающихся – 27% (в 2024 году - 27 обучающихся, 39 %);

химию (учитель Телицына Е.А.) 6 обучающихся – 11% (в 2024 году - 8 обучающихся, 11%);

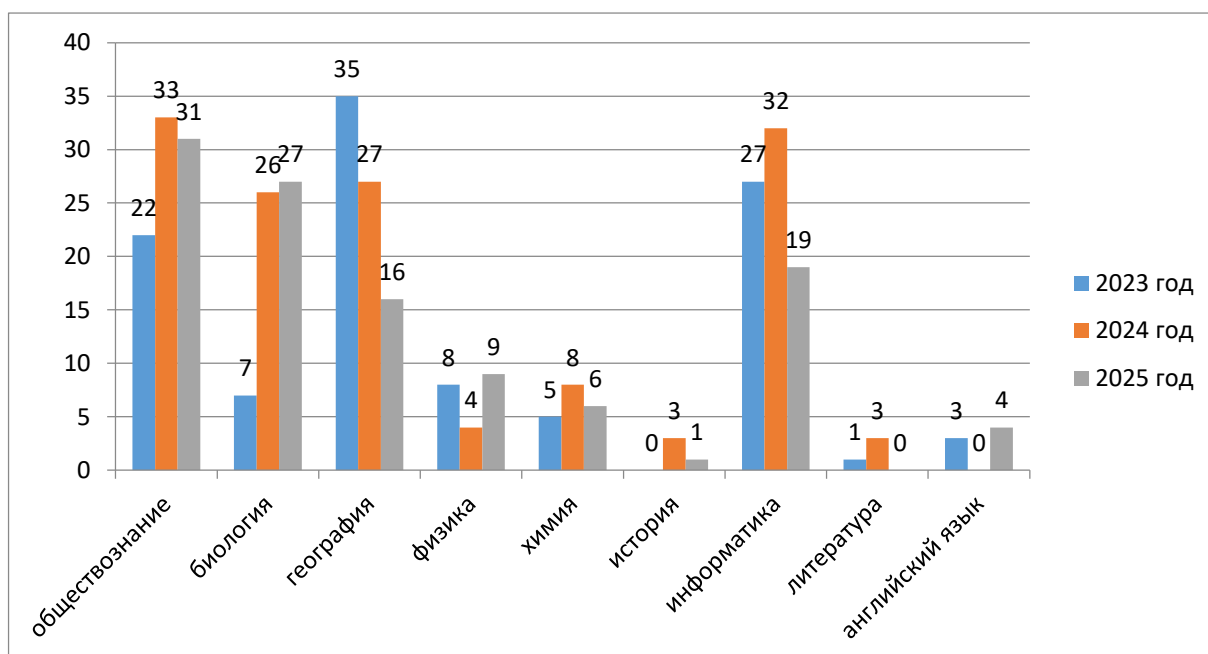
историю (учитель Таршилова М.А.) 1 обучающийся – 2% (в 2024 году- 3 обучающихся 4%);

английский язык (учитель Мохова Ю.А.) 4 обучающихся – 8% (в 2024 году – 0 обучающихся).

Самыми массовыми экзаменами для сдачи ГИА остаются учебные предметы: «Информатика», «География», «Обществознание», «Биология» их выбирает от 27 до 54 % от общего числа участников ГИА-9.

Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы историю и английский язык. Учебный предмет «Литература» для сдачи ГИА в 2025 не выбрал никто из участников ОГЭ (в 2024 году таким предметом был «Иностранный язык»).

## Выбор предметов для сдачи ГИА-9 в сравнении с 2023, 2024 годами



Выпускники 2025 года продемонстрировали высокие показатели успешности в сдаче двух обязательных предметов – русского языка и математики. Оба предмета были успешно сданы всеми участниками, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

Что касается экзаменов по выбору, ситуация выглядит следующим образом:

### ***Сохранение популярности отдельных предметов:***

Обществознание: число выбравших этот предмет изменилось с 33 обучающихся (47%) в 2024 году до 31 обучающегося (54%) в текущем учебном году.

Биология: рост интереса также заметен здесь – с 26 обучающихся (37%) в прошлом году до 27 обучающихся (48%) в нынешнем.

Эти две дисциплины стабильно занимают лидирующие позиции среди выбранных экзаменов, привлекая наибольшее внимание учащихся.

### ***Изменения в структуре выбора предметов:***

Информатика, ранее занимавшая значительную долю выборов, теперь выбирается заметно меньшим количеством учеников – всего 19 обучающихся (30%). Это снижение является значительным, учитывая прошлый показатель в 32 обучающихся (46%).

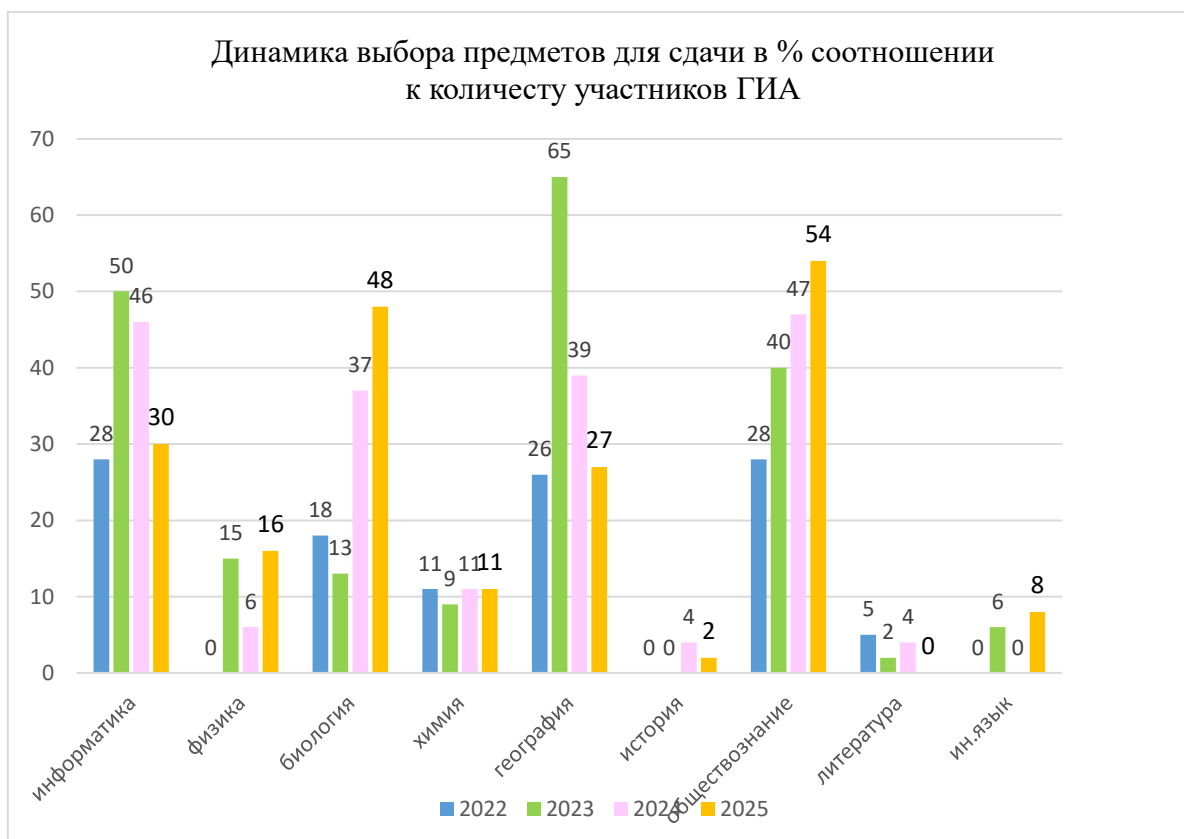
Аналогично уменьшилось число выбравших географию – с 27 обучающихся (39%) в предыдущем году до 16 обучающихся (27%) в текущем. Таким образом, хотя информатика и география продолжают оставаться популярными предметами, интерес к ним значительно снизился.

### ***Предметы с низким уровнем выбора:***

Самые низкие показатели демонстрируют предметы история и английский язык, которые выбраны лишь единичными учащимися (1 обучающийся (2%) и 4 обучающихся (8%) соответственно). Особенно выделяется тот факт, что ни один ученик не выбрал литературу для сдачи ОГЭ в текущем году, ранее также литературу выбирало незначительное количество учащихся.

### **Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА выпускниками 9 классов**

<b>Учебный предмет</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>	<b>2025 год</b>
Информатика	28%	50%	46%	30%
Физика	0%	15%	6%	16%
Биология	18%	13%	37%	48%
Химия	11%	9%	11%	11%
География	26%	65%	39%	27%
История	0%	0%	4%	2%
Обществознание	28%	40%	47%	54%
Литература	5%	2%	4%	0%
Иностранный язык (английский)	0%	6%	0%	8%



Анализ участия выпускников в ГИА-9 в МАОУ СОШ №16 за последние четыре года показывает тенденцию к **увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы физику, биологию, обществознание. Стабильное количество выпускников, по сравнению с 2022 годом, в течении нескольких лет выбирают для сдачи ГИА экзамен по химии** (от 9 до 11 учащихся).

#### **Вывод:**

среди предметов по выбору выделяются обществознание и биология, показывая стабильный рост интереса;

интерес к информатике и географии снижается, несмотря на их популярность в предыдущие годы;

низкий уровень выбора литературы и иностранного языка подчеркивает изменения предпочтений учащихся, отражающие общие тенденции образования и перепрофилированность на технические специальности.

Для повышения эффективности образовательного процесса рекомендуется учитывать предпочтения учащихся и адаптировать программы подготовки, уделяя особое внимание популярным дисциплинам и выявляя причины снижения интереса к другим предметам.

## Результаты ГИА выпускников 9-х классов в 2025 году.

Учебный предмет	Всего участников	Уровень обучен. %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	«2»		«3»		«4»		«5»	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
русский язык	56	52	100	27	4	0	0	28	48	15	28	13	24
математика	56	67	100	16	4	0	0	20	48	34	63	2	4
информат.	19	88	100	14	4	0	0	4	11	12	71	3	18
физика	9	88	100	23	4	0	0	1	12	8	88	0	0
биология	27	81	100	31	4	0	0	5	19	17	62	5	19
химия	6	100	100	32	4	0	0	0	0	3	50	3	50
география	16	46	100	18	3	0	0	8	53	6	40	1	7
обществозн	31	34	100	21	3	0	0	20	67	7	23	3	10
история	1	100	100	33	5	0	0	0	0	0	0	1	100
англ. язык	4	100	100	58	4	0	0	0	0	2	50	2	50

### Анализ результативности по предметам

#### 1. Русский язык

Всего участников: 56 чел. Уровень обученности: 52% Средний балл: 27

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 13 чел., 24%

Хорошо ("4"): 15 чел., 28%

Удовлетворительно ("3"): 28 чел., 48%

**Вывод:** Русский язык традиционно вызывает определённые трудности у значительной части учеников. Несмотря на отсутствие двоек, преобладание удовлетворительных оценок указывает на необходимость совершенствования методов преподавания и активизации самостоятельной работы учащихся.

## **2. Математика**

Всего участников: 56 чел. Уровень обученности: 67% Средний балл: 67%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 2 чел., 4%

Хорошо ("4"): 34 чел., 63%

Удовлетворительно ("3"): 20 чел., 48%

**Вывод:** Хотя учащиеся хорошо справляются с заданиями по математике, наблюдается значительный разброс оценок. Необходимо обратить внимание на индивидуальные занятия и развитие дифференцированного подхода к обучению.

## **3. Информатика**

Всего участников: 19 чел. Уровень обученности: 88% Средний балл: 88%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 3 чел., 18%

Хорошо ("4"): 12 чел., 71%

Удовлетворительно ("3"): 4 чел., 11%

**Вывод:** Информатику выбирают меньше учеников, однако уровень обученности достаточно высок. Следует развивать и поддерживать интерес к этому направлению путём организации внеклассных мероприятий и олимпиад.

## **4. Физика**

Всего участников: 9 чел. Уровень обученности: 88% Средний балл: 88%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 0 чел., 0%

Хорошо ("4"): 8 чел., 88%

Удовлетворительно ("3"): 1 чел., 12%

**Вывод:** Физика показала хорошие результаты, демонстрируя высокое качество подготовки. Важно сохранить достигнутый уровень и привлекать больше учеников к изучению физики.

## **5. Биология**

Всего участников: 27 чел. Уровень обученности: 81% Средний балл: 81%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 5 чел., 19%

Хорошо ("4"): 17 чел., 62%

Удовлетворительно ("3"): 5 чел., 19%

**Вывод:** Биологию выбирают значительное число учеников, и большинство получают положительные отметки. Требуется работа над индивидуализацией подходов для тех, кто испытывает затруднения.

## **6. Химия**

Всего участников: 6 чел. Уровень обученности: 100% Средний балл: 100%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 3 чел., 50%

Хорошо ("4"): 3 чел., 50%

**Вывод:** Химия представлена небольшим числом учеников, но результаты хорошие. Стоит стимулировать интерес к данному предмету среди остальных учащихся.

## **7. География**

Всего участников: 15 чел. Уровень обученности: 46% Средний балл: 46%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 1 чел., 7%

Хорошо ("4"): 6 чел., 40%

Удовлетворительно ("3"): 8 чел., 53%

**Вывод:** Географию выбирают менее половины участников, показывающих средние результаты. Необходима разработка специальных программ по подготовке к ОГЭ и создание условий для заинтересованных учеников.

## **8. Обществознание**

Всего участников: 31 чел. Уровень обученности: 34% Средний балл: 34%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 3 чел., 10%

Хорошо ("4"): 7 чел., 23%

Удовлетворительно ("3"): 21 чел., 67%

**Вывод:** Несмотря на широкое распространение выбора обществознания, результаты крайне низкие. Важно пересмотреть подходы к проведению уроков и привлечь дополнительный ресурс поддержки для отстающих учеников.

## **9. История**

Всего участников: 1 чел. Уровень обученности: 100% Средний балл: 100%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 1 чел., 100%

**Вывод:** История выбрана одним учеником, который показал блестящие результаты. Однако для массового изучения предмета необходимы дополнительные мероприятия и заинтересованность со стороны обучающихся.

## **10. Английский язык**

Всего участников: 4 чел. Уровень обученности: 100% Средний балл: 58%

Распределение оценок:

Отлично ("5"): 2 чел., 50%

Хорошо ("4"): 2 чел., 50%

**Вывод:** Английским языком, как предметом, выбираемым для ГИА, занимается небольшая группа учеников, но качество подготовки впечатляет. Для расширения аудитории целесообразно организовать дополнительное обучение и повысить привлекательность курса.

**Общий вывод:** Образовательный процесс характеризуется хорошими результатами по большинству предметов, однако наблюдаются существенные различия в качестве подготовки. Особое внимание следует уделить предметам с низким уровнем обученности (география, обществознание) и развивать позитивные практики по естественным наукам и иностранным языкам.

**Высокий уровень успеваемости:** Все участники показали стопроцентную успеваемость по каждому предмету, что свидетельствует о высоком уровне общей подготовки и вовлеченности школы в образовательный процесс.

**Разброс среднего балла:** Средний балл варьирует от дисциплины к дисциплине, что отражает различия в трудности предметов и специфики подготовки учащихся. Например, математика имеет средний балл 67%, русский язык – 52%, а физика – 88%.

**Наиболее сильные стороны:** Наибольшее количество отличных отметок зафиксировано по физике и химии, что показывает высокий уровень подготовки именно в области естественных наук. Биология и информатика также показывают хорошие результаты с высоким процентом четвёртых и пятёрок.

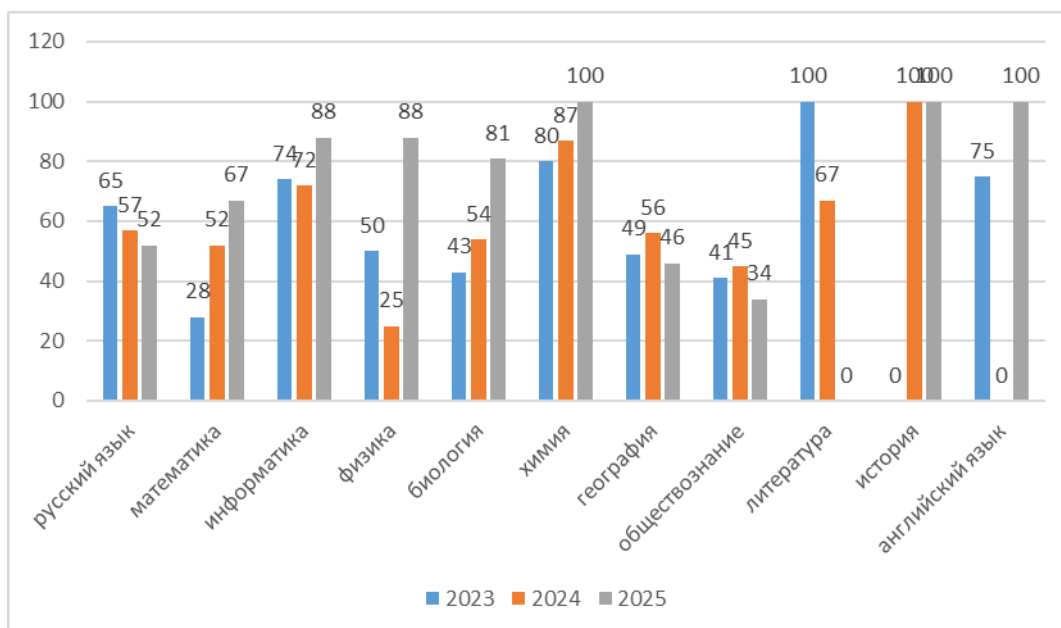
**Проблемные зоны:** По географии и обществознанию наблюдается низкий уровень обученности (соответственно 46% и 34%), что указывает на необходимость улучшения методики преподавания и мотивации учащихся в этих областях.

**Отсутствие двоек:** Отсутствие неудовлетворительных оценок по всем предметам подтверждает качественную работу педагогов и образовательных стандартов.

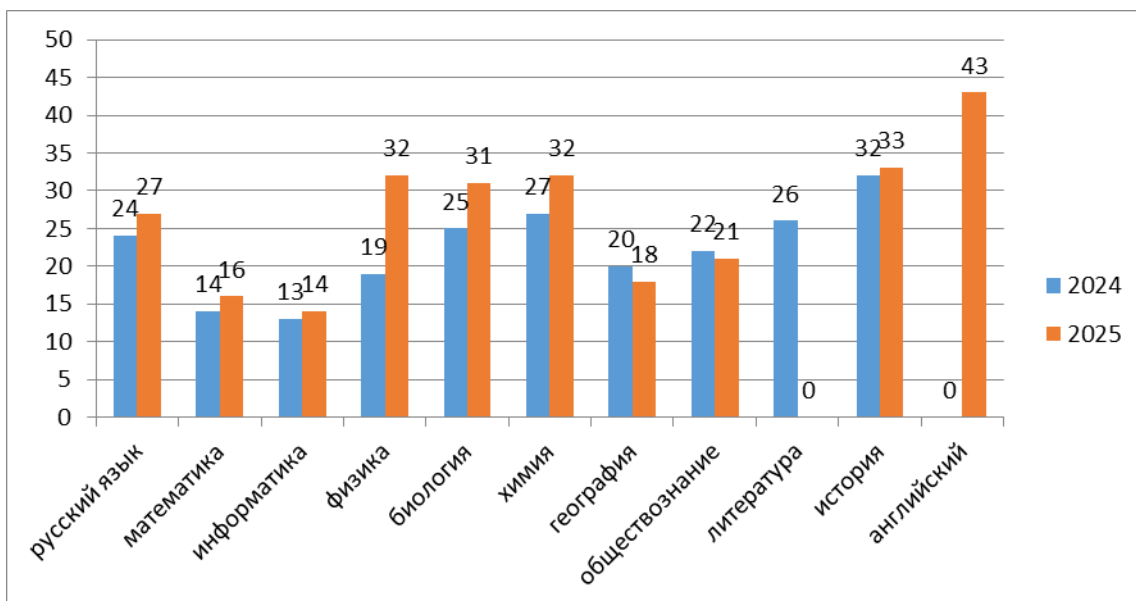
**Индивидуальные успехи:** Отдельные ученики смогли достичь высоких показателей, особенно по таким предметам, как история и английский язык, где средний балл

составил 100% и 58% соответственно, что подчёркивает потенциал некоторых студентов в углублённом изучении конкретных дисциплин.

**Сравнение показателей качества обученности по учебным предметам, выбранным для сдачи ГИА в 2023, 2024 и 2025 годах.**



**Динамика среднего балла 2024-2025 годы**



За период с 2022 по 2025 годы **наблюдаются следующие закономерности:**  
**устойчивость результатов по русскому языку и математике**, чему способствовала обязательность этих предметов и организованная подготовка.

*высокий средний балл* зафиксирован по литературе, химии, истории, биологии, что свидетельствует о хорошем базовом уровне подготовки и качественном подходе к данным предметам.

*низкая результативность* отмечалась по географии, обществознанию, причем существенный разрыв возникает вследствие неспособности многих учащихся преодолевать установленный порог прохождения экзамена.

**Среди значимых моментов, выделенных в ходе анализа:**

*высокая степень соответствия стандартам образования:* результаты подтверждают качественное выполнение программы и готовность большинства учащихся к продолжению обучения.

*индивидуализация и дифференциация обучения требуют усиления:* многие школьники испытывают серьезные трудности, особенно в понимании сложных материалов и применении полученных знаний на практике.

*мотивация учащихся играет ключевую роль:* некоторые ребята проявляют низкую заинтересованность в обучении, что требует целенаправленной работы со стороны педагогов и родителей.

### **Выводы и рекомендации**

Для эффективного устранения недостатков и поддержания высокого уровня успеваемости предлагаются следующие шаги:

#### **повышение мотивации учащихся:**

1. использование интерактивных методов обучения и вовлечение школьников в исследовательские проекты;
2. применение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортную среду для учебы.

#### **развитие профессиональных компетенций педагогов:**

1. организация регулярных семинаров и тренингов для повышения квалификации учителей;
2. изучение лучших практик коллег из других регионов и внедрение передового опыта.

#### **дифференциация и индивидуализация обучения:**

1. создание групп по интересам и уровню подготовки внутри каждого класса;
2. проведение консультационных часов и мастер-классов для оказания помощи школьникам, испытывающим трудности.

#### **регулярный мониторинг качества преподавания:**

1. введение регулярного тестирования и диагностики уровней подготовки учащихся;

2. анализ результатов и своевременная коррекция учебных планов.

**работа с семейным окружением:**

1. привлечение родителей к процессу обучения через совместные мероприятия и консультации;

2. информационная поддержка семьи для осознания важности качественного образования.

Для успешного завершения следующего этапа образовательной траектории рекомендуется следующее:

1. совершенствование методик преподавания и повышение профессиональной компетентности преподавательского состава;

2. акцент на лично ориентированное образование, направленное на раскрытие потенциала каждого ребенка;

3. комплексный подход к оценке качества образования, включающий диагностику текущих результатов и долгосрочные прогнозы.

Итоговая государственная аттестация в 9-х классах 2025 года показала стабильные результаты, соответствующие современным стандартам.

Вместе с тем существует потребность в улучшении качества подготовки и увеличении доли мотивированных учащихся. Следование предложенным рекомендациям позволит поднять уровень образовательной готовности выпускников и подготовить их к дальнейшему профессиональному росту.

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса МАОУСОШ №16 в 2025 году**

В 2025 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», а также новым Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

Выпускники, для получения аттестата, сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Правом передачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 2025 учебного года не воспользовались.

**Цели:**

1. Определение качества освоения учениками образовательных программ среднего общего

образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки.

2. Проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

3. Формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

### **Аналитическая справка**

#### **о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку**

#### **обучающихся 11-х классов 2025 год**

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2025 учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 14.10.2024 № 04- 323, приказом Минобрнауки Свердловской области от 02.12.2019 № 455-д «Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения ( изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового (сочинения) изложения на территории Свердловской области», приказом МАОУ СОШ № 16 от 20.11.2024 № 338-д «О проведении итогового сочинения (изложения) и утверждении состава комиссий» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 21 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

## Спецификация работы по критериям

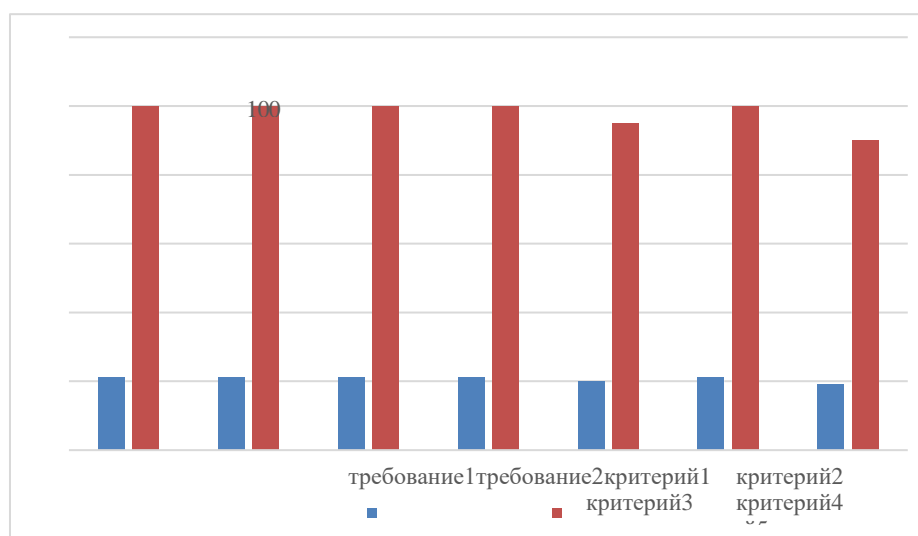
т1	• Объем итогового сочинения
т2	• Самостоятельность написания итогового сочинения
к1	• Соответствие теме
к2	• Аргументация. Привлечение литературного материала
к3	• Композиция и логика рассуждения
к4	• Качество письменной речи

### Анализ результатов проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	21	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	21	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	21	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	21	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	20	95
		Незачет	1	5
	Критерий № 4	Зачет	21	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	19	90
		Незачет	2	10

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**



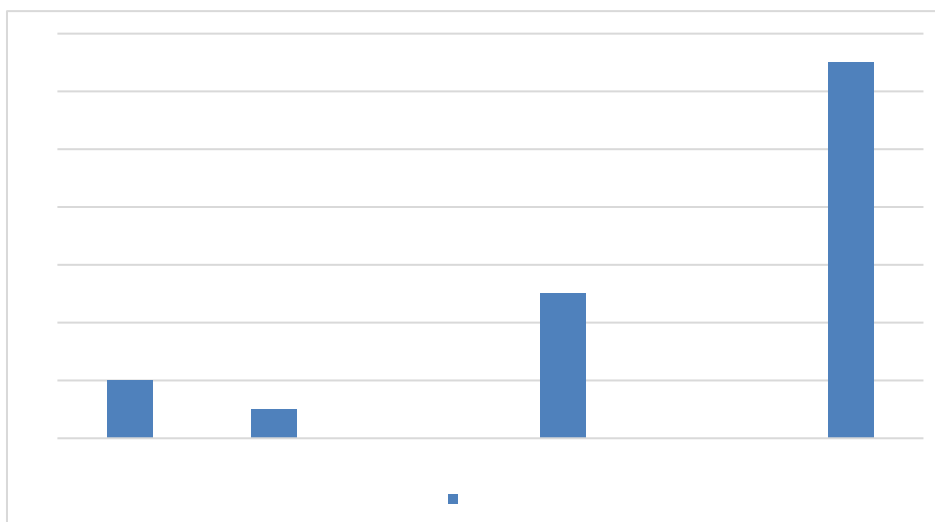
Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что **все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.**

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Комплекты тем итогового сочинения в 2025 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году:

Номер темы	Тема	Количество участников
108	Почему совесть не всегда спасает нас от неправильных поступков?	2
206	Согласны ли Вы с утверждением, что повзрослеть – значит научиться нести ответственность за других?	1
313	Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?	0
412	Идеал гражданственности в моём понимании.	5
504	В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?	0
612	Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать	13

**Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса**



Из диаграммы видно, что большинство обучающихся (13 человек, 62%) выбрали тему № 612 «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать».

Из диаграммы видно, что большинство обучающихся (13 человек, 62%) выбрали тему № 612 «Художественное произведение (книга, музыка, фильм, спектакль), которое заставило меня переживать».

Самыми непопулярными оказались темы № 313 «Как Вы понимаете мнение героя А.С. Грибоедова: «Служить бы рад, прислуживаться тошно?»» и 504 «В чём заключается нравственная ответственность учёного за результаты своей деятельности?».

Работы выпускников проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

***Требование № 1.*** Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

***Требование № 2.*** Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.

4. Качество письменной речи.

5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить

«зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

***Критерий № 1.*** Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

***Критерий № 2.*** Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

***Критерий № 3.*** Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 4.** Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

**Критерий № 5.** Грамотность

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

**Анализ работ, выполненных учащимися**

***Проверка на плагиат***

Дата проверки на плагиат	05.12.2024 г.
Количество работ, проверенных на плагиат	21
% проверенных работ от количества участников	100

***Анализ сочинений по критерию № 1***

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все 100% обучающихся. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа.

**Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.**

***Анализ сочинений по критерию № 2***

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не

менее двух произведений. 3 и более литературных произведений учащимися при написании сочинения не использовалось.

**По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11-х классов.**

***Использование литературных произведений***

<b>Количество использованных произведений</b>	<b>Количество человек, использовавших произведения</b>
1	1
2	20
3	0
более 3-х	0

***Список используемой литературы***

1. Ф.М.Достоевский "Преступление и наказание"
2. Л.Н.Толстой "Война и мир"
3. М. Горький "Старуха Изергиль"
4. О.Генри " Дары волхвов"
5. О. Генри "Последний лист"
6. М.Шолохов "Судьба человека"
7. М.Булгаков "Собачье сердце"
8. Н.В.Гоголь "Тарас Бульба"
9. А.П.Платонов "Юшка"

***Анализ сочинений по критерию № 3***

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

**Получили «зачет» по этому критерию 95 процентов выпускников.**

***Анализ сочинений по критерию № 4***

«Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

**«Зачет» по данному критерию получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.**

#### ***Анализ сочинений по критерию № 5***

**«Грамотность»**

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

**Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию два человека (10 % от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).**

#### ***Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:***

1. «не» с разными частями речи;
2. ошибки в написании производных союзов; нарушение согласования и управления;
3. ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами.

#### ***Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися:***

1. наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

#### ***Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:***

1. нарушение согласования и управления;
2. ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
3. нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
4. объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

***Одиночные графические ошибки*** не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

**Вывод:** В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 21 обучающийся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. **Все 21 учащийся справились с испытанием и получили «зачет».**

#### **Рекомендации:**

##### ***Администрации МАОУСОШ № 16:***

1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.
3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись.

***Учителям русского языка и литературы:***

1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.
2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с заданиями на правописание и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст.
4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

***Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы:***

1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении.
2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций

ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов.

**Общая характеристика участников ГИА–11  
(основной период)**

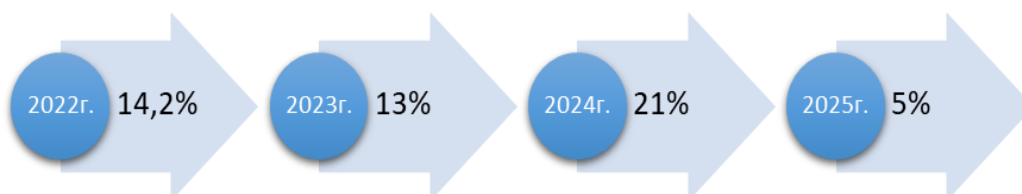
**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

<b>Показатель</b>	<b>2020- 2021 год</b>	<b>2021- 2022 год</b>	<b>2022- 2023 год</b>	<b>2023- 2024 год</b>	<b>2024- 2025 год</b>
Общее количество выпускников	32	21	23	24	21
Выпускники, недопущенные к ГИА	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	25	21	23	24	21
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)	7	0	0	0	0
Количество выпускников, непрошедших ГИА	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	32	21	23	24	21
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0	0

**Все выпускники 11 класса в 2025 году успешно справились с итоговыми испытаниями и получили аттестаты о среднем общем образовании.** Вместе с тем, отмечается некоторое уменьшение количества выпускников, достигших особых успехов в учебе. Так, в 2025 году всего один выпускник (примерно 5%) получил аттестат с отличием и был удостоен награды в виде золотой медали РФ «За особые заслуги в учении», успешно подтвердив результатами свою медаль, сдав все предметы выше 80 баллов. Так же важно

отметить, что каждый выпускник 11 класса продемонстрировал достаточный уровень подготовки и прошел аттестационные процедуры успешно.

**Динамика количества выпускников, получивших аттестат  
с отличием и награждённых золотой медалью  
«За особые заслуги в учении»**



**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

В 2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана:

*математику (профиль)* - 13 человек;

*математику (база)* – 8 человек;

*обществознание* – 6 человек;

*физику* – 9 человек;

*информатику и ИКТ* – 6 человек;

*биологию* – 2 человека;

*иностраный язык (английский)* – 2 человека;

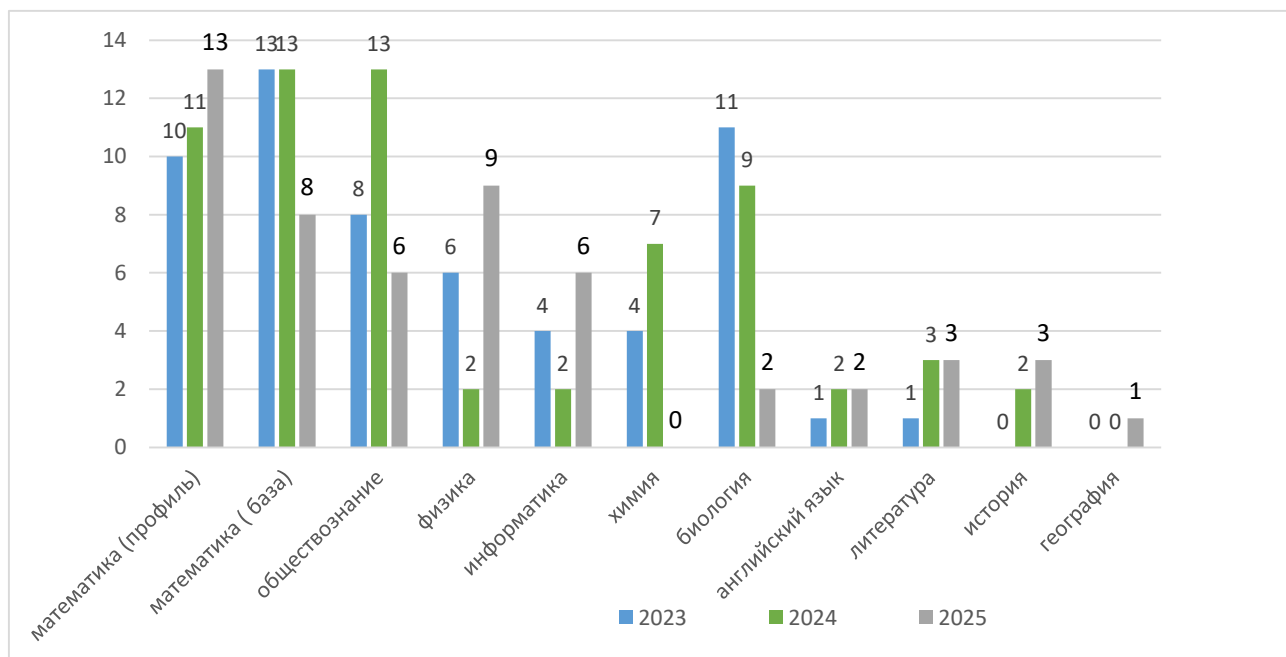
*литературу* – 3 человека;

*историю* – 3 человека;

*географию* - 1 человек.

*химию* в 2025 учебном году не выбрал ни один учащийся.

## Варьирование выбора предметов для участия в ГИА выпускников 11 класса в 2023- 2025 годах



**Анализ участия выпускников 2023 -2025 годов в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает:**

**Рост популярности гуманитарных дисциплин:** Наибольшее число выпускников выбрало профильные предметы гуманитарного направления, такие как обществознание (6 чел., 29%), литература (3 чел., 14%), история (3 чел., 14%). Это подтверждает тенденцию роста интереса выпускников к предметам социально-гуманитарного цикла.

**Выраженный интерес к профильной математике:** Несмотря на выбор большинства предметов гуманитарного характера, математика остаётся важным направлением. Профильный экзамен по математике предпочли сдать 13 человек (62%), тогда как базовую версию выбрали 8 учеников (38%).

**Средняя востребованность физики и информатики:** Эти дисциплины остаются важными, хотя менее популярными, чем гуманитарные предметы и математика. Физика выбрана 9 учениками (43%), а информатика и ИКТ — 6 учащимися (29%).

**Минимальная популярность биологии и английского языка:** Лишь два ученика решили сдавать биологию и столько же выбрали иностранный язык (английский).

**Единственный случай выбора географии:** Географию для экзамена выбрал единственный ученик, что демонстрирует её крайне низкую востребованность среди выпускников.

**Отсутствие выбора химии:** Химия оказалась абсолютно непопулярна среди выпускников текущего года.

### Итоговые рекомендации:

1. Следует уделить внимание развитию интереса к естественно-научному циклу, включая физику, химию и биологию, путём повышения качества преподавания и организации специализированных мероприятий.
  2. Необходимо развивать мотивацию к изучению иностранного языка, особенно учитывая растущую глобализацию и международное сотрудничество.
  3. Важно поддерживать высокий уровень преподавания математики, поскольку этот предмет остается ключевым для многих направлений дальнейшего обучения и карьеры.
- Таким образом, картина предпочтений выпускников отражает необходимость сбалансированного подхода к образовательному процессу, обеспечивающего подготовку школьников к успешной реализации в разных областях будущей профессиональной деятельности.

### Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена 2025 учебного года выпускниками 11 класса

	география	история	русский язык	обществознание	Математ.профиль	Математика база	Английский язык	Биология	Информатика	Физика	Общее кол-во баллов
1.			52			4		24			76
2.			61	65		5		58			174
3.			81		70				75		226
4.		70	89	64		5					223
5.	59		60		58						117
6.			75		84				93	68	320
7.			78			5					78
8.			73	73		5	75				221
9.		64	70	72		3					206
10.			70		70				62	71	273
11.			46		46					53	145
12.			61		52				34	49	196

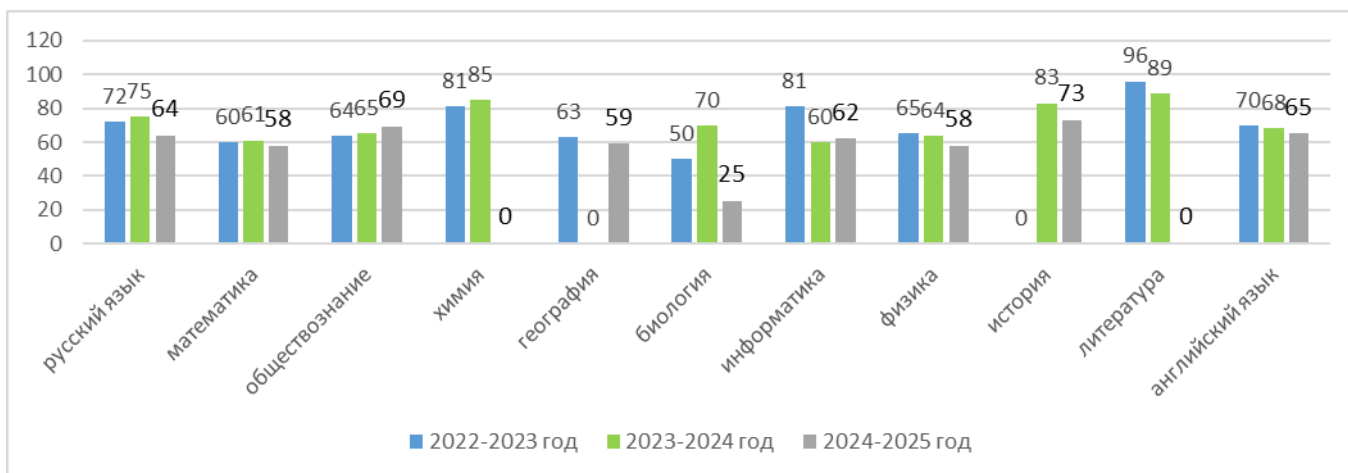
13.			49		40					53	142
14.			43		52					43	138
15.			64	68		4	55				187
16.			42		46					51	139
17.		84	83	73		4					240
18.			73		52				48		173
19.*			91		82					88	261
20.			36		34					49	119
21.			54		70					54	178
средн	59	73	64	69	58	4	65	41	62	58	

\*обозначены результаты учащегося, получившего аттестат с отличием

Качественные результаты ГИА выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предмет	Средний тестовый балл			Миним балл уст.Рособрнадзором 2022-2025	Колич. учащихся Непреодолевших минимальный порог			% непреодолевших минимальный порог		
	2023	2024	2025		2023	2004	2025	2023	2024	2025
Рус.язык	72	75	64	24	0	0	0	0	0	0
Матем.	60	61	58	27	0	0	0	0	0	0
Обществ	64	65	69	42	0	0	0	0	0	0
Химия	81	85	-	36	0	0	-	0	0	-
Географ.	63	-	59	37	0	-	0	0	-	0
Биолог.	50	70	41	36	2	0	1	18	0	50
Информ.	81	60	62	40	0	0	0	0	0	0
Физика	65	64	58	36	0	0	0	0	0	0
История	-	83	73	32	-	0	0	-	0	0
Литерат.	96	89	-	32	0	0	-	0	0	-
Англ.яз.	70	68	65	22	0	0	0	0	0	0



## Динамика среднего балла результатов ГИА 11

### по предметам.

**Средний тестовый балл по всем предметам - 61 балл, что на 10 баллов ниже, чем в прошлом 2024 году (72 балла).** Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2025 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлыми годами средний балл ГИА снизился (средний балл в -2020 – 64, в 2022 -65 баллов, в 2023 – 71, в 2024 году - 72).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-го класса школы №16 за 2022-2025 гг. показал следующую картину:

**Положительные моменты:** Все учащиеся успешно преодолели минимальные пороги по обязательным предметам (русскому языку и математике).

**Общие тенденции:** несмотря на успехи отдельных направлений, общий средний балл по итогам всех дисциплин заметно снизился с 72 в 2024 г. до 61 в 2025 г. Наибольшее снижение наблюдалось по русскому языку (на 8 б.), биологии (на 25 б.) и физике (на 7б).

### Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание повышению качества преподавания и улучшению подготовки учащихся именно по тем направлениям, где были зафиксированы наиболее значительные падения (например, биология).
2. Важно поддерживать позитивные достижения и стремиться развивать успешные практики, обеспечившие высокие результаты по другим предметам.

Итог анализа показывает, что образовательному учреждению предстоит работа над качеством преподавания ряда ключевых предметов, одновременно укрепляя сильные стороны учебного процесса. Это позволит обеспечить стабильность высоких результатов и дальнейшее развитие образовательного потенциала школьников.

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен
Русск.яз	8/23	35%	10/24	42%	4/21	19%
Литерат.	1/1	100%	3/3	100%	-	-
Обществ.	1/8	12,5%	0/13	0%	0/6	0%
Информ.	1/4	25%	0/2	0%	1/5	20%
Химия	2/4	50%	5/6	83%	-	-
Математ.	0/10	0%	1/11	9%	2/13	15%
Биология	0/11	0%	2/8	25%	0/2	0%
Географ.	0/2	0%	-	-	0/1	0%
Физика	1/6	17%	0/2	0%	1/10	10%
История	-	-	1/2	50%	1/3	33%
Англ.яз.	0/1	0%	1/2	50%	0/2	0%
<b>Итого:</b>	<b>14 чел/70экз</b>	<b>24%</b>	<b>23 чел/73 экз</b>	<b>32%</b>	<b>9чел/63 экз</b>	<b>11%</b>

Анализируя представленные данные по результатам экзаменов школьников за три учебных года (2023 - 2025 гг.), можно выделить важные тенденции, характеризующие динамику успеваемости учащихся и качество образовательного процесса в школе.

***Положительные моменты:***

Русский язык (учитель Подольская И.С.): отмечается устойчивый интерес учащихся к предмету, что подтверждает стабильность достигнутого высокого результата в 2024 учебном году (рост с 35% до 42%). Хотя показатели 2025 годов немного снизились (до 19%), эта ситуация требует внимательного изучения и выявления факторов, влияющих на колебания результатов.

Литература (учитель Подольская И.С.): Высокие результаты сохраняются два года подряд (100%), что подчеркивает успешность педагогических усилий и значимость предмета среди учащихся.

Химия (учитель Телицына Е.А.): Значительный прогресс отмечен в повышении количества выпускников, достигших высоких результатов (с 50% до 83%), что позволяет говорить о правильности избранных методологических подходов.

Английский язык (Мохова Ю.А.): наблюдается заметный прирост процентов успешной сдачи (с 0% до 50%), что показывает положительные изменения в подходе к преподаванию иностранного языка.

***Проблемные области:***

Обществознание и информатика (учителя Алексева О.Г., Ившин С.А.): после значительного роста ранее, наблюдался спад в количестве выпускаемых с высокими результатами. Важно рассмотреть применяемые технологии и способы мотивации учащихся, а также оценить уровень профессионализма преподавателей.

Математика (учитель Куренкова О.Е.): Медленное, но уверенное продвижение вперед (с 0% до 15%) всё же оставляет значительный потенциал для совершенствования подходов к преподаванию математики.

Биология (учитель Рычкова Н.В.): Показатели постепенно снижаются (снижение среднего балла на 25%, наличие 1 не сдавшего предмет учащегося), свидетельствуя о негативных изменениях в организации учебной деятельности, отсутствии педагогического сопровождения.

География, физика (учителя Ярошук И.Ю., Веретенникова И.В., Рычкова Н.В.): Данные предметы требуют особого внимания ввиду низких результатов сдачи экзаменов. Здесь важно наладить тесное взаимодействие между администрацией, учителями-предметниками и учениками, предложив дополнительные курсы и кружки.

***Общий показатель:*** Изменчивость общего результата учащихся (падение с 32% до 11%) отражает потребность в тщательном анализе действующих подходов и разработке стратегии повышения академического уровня всех учащихся.

**Предложения по совершенствованию:**

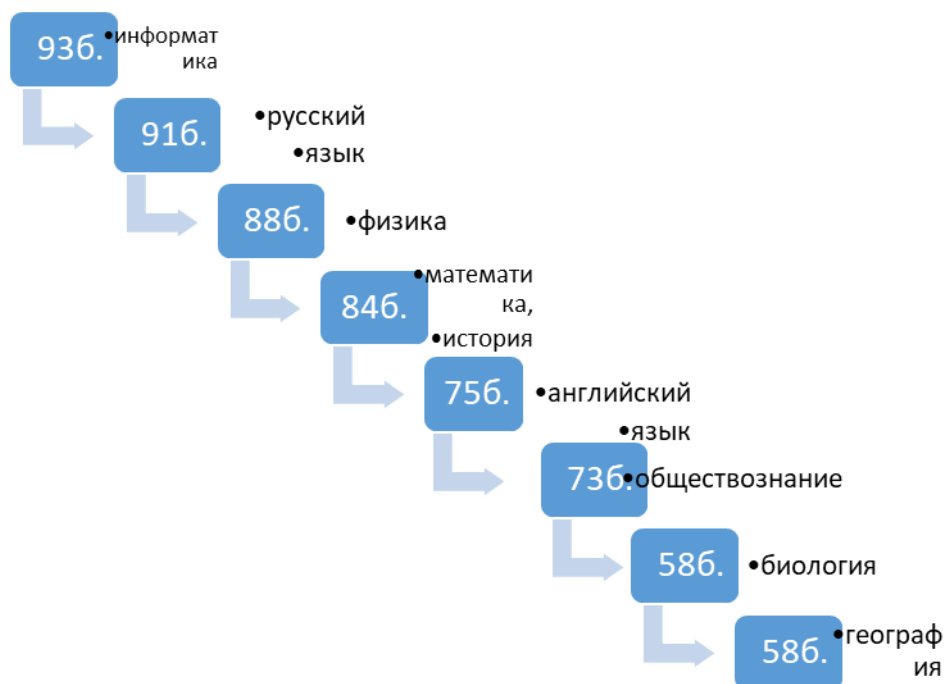
1. Проанализировать специфику преподавания отдельных дисциплин и предложить рекомендации по оптимизации педагогического процесса. Рассмотреть целесообразность введения специализированных курсов и тренингов для учащихся, испытывающих трудности в освоении сложных предметов. Стимулировать обмен опытом между преподавателями, достигшими наилучших результатов, такими как учителя русского языка и литературы. Повышать заинтересованность родителей в образовательном процессе детей посредством регулярных встреч и открытых уроков.
2. Оценивать учебные достижения регулярно, создавая условия для постоянного контроля

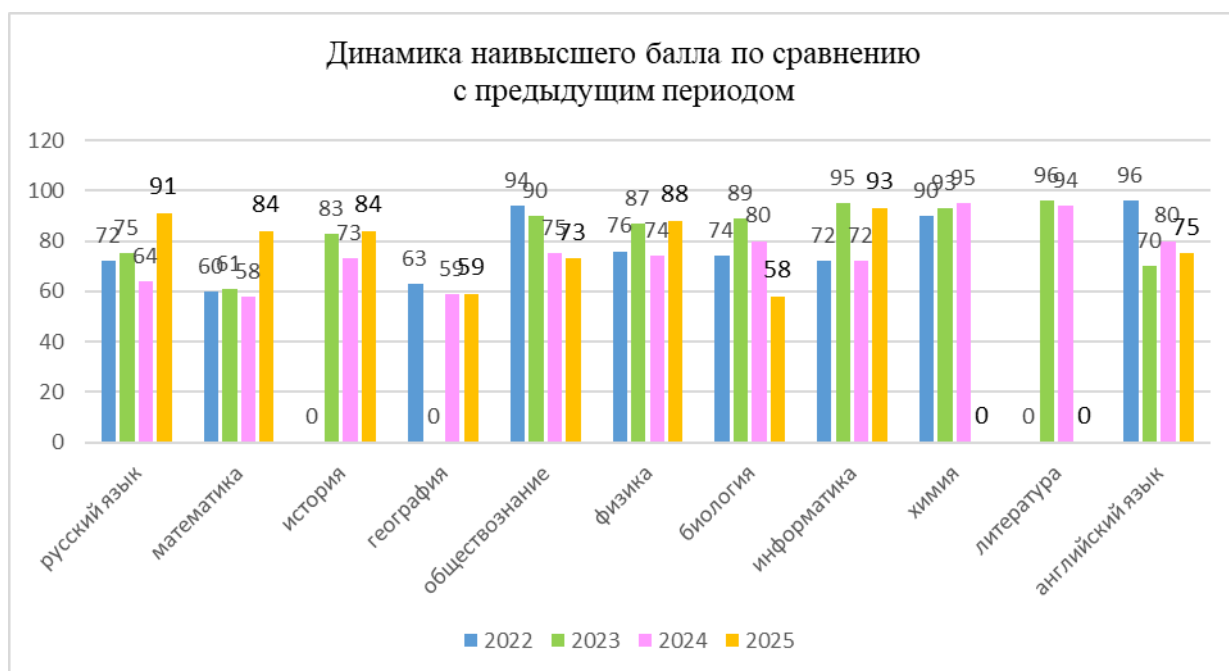
над качеством знаний учащихся, обеспечивая непрерывный процесс обратной связи между учителем и учеником, направленный на улучшение учебных результатов, повышение мотивации и подготовку к итоговой аттестации – формирующее оценивание. Оно сфокусировано на самооценке и выявлении пробелов без сравнения учеников, помогая корректировать стратегию обучения.

Несмотря на некоторые трудности, представленный анализ демонстрирует наличие перспективных направлений развития, позволяющих существенно повысить общий уровень школьного образования и подготовить учащихся к успешным итогам экзаменов.

### Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11

По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2024-25 учебном году учебные предметы расположились в следующем порядке:





За период с 2022 по 2025 годы произошёл рост наивысшего балла по русскому языку (с 72 до 91б.), математике профиль (с 60 до 84б.), физике с 76 до 88 б.), информатике (с 72 до 93 б.), химии (с 90 до 95б.- результат 2024г.)

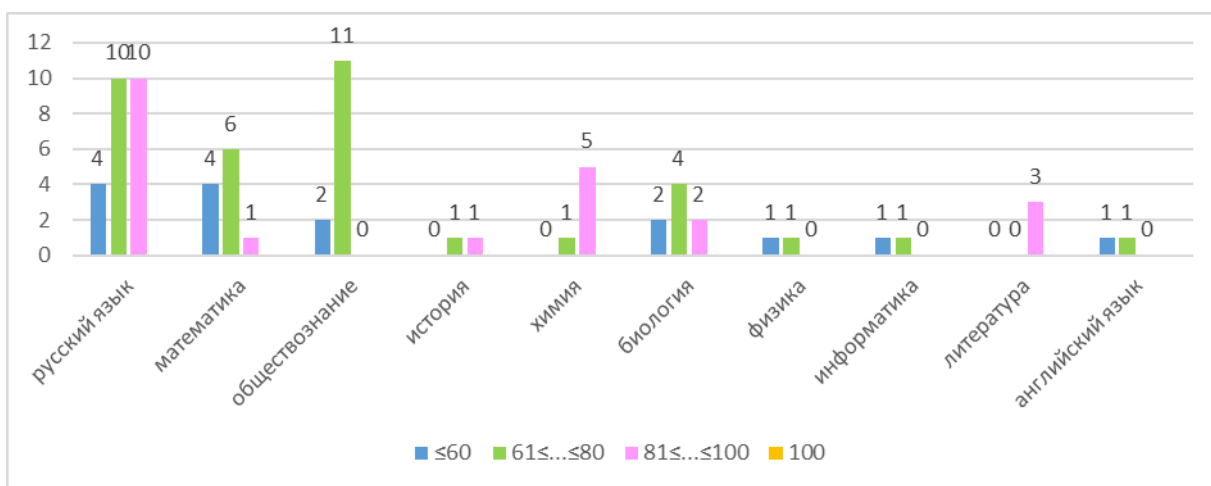
**Основные результаты ЕГЭ по предмету  
в сравнении по величине тестового балла в 2025 учебном году  
(в сравнении с 2024 годом)**

предмет	участников	количество участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним.	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	21	0	7 (рост 3)	11 (рост 1)	3 (снижение 7)	0
Математика	13	0	8 (рост 4)	3 (снижение 3)	2 (рост 1)	0
Обществозн.	6 (снижение 7)	0	1 (снижение 1)	5 (снижение 6)	0	0
История	2 (рост на 1)	0	0	2 (рост 1)	1	0
География	1 (рост 1)	0	1	0	0	0
Химия	0 (6 в 2024)	0	0	0 (1 в 2024)	0 (5 в 2024)	0
Биология	2 (снижение 3)	1 (рост 1)	1	0 (снижение 4)	0	0
Физика	9	0	6	2	1	0

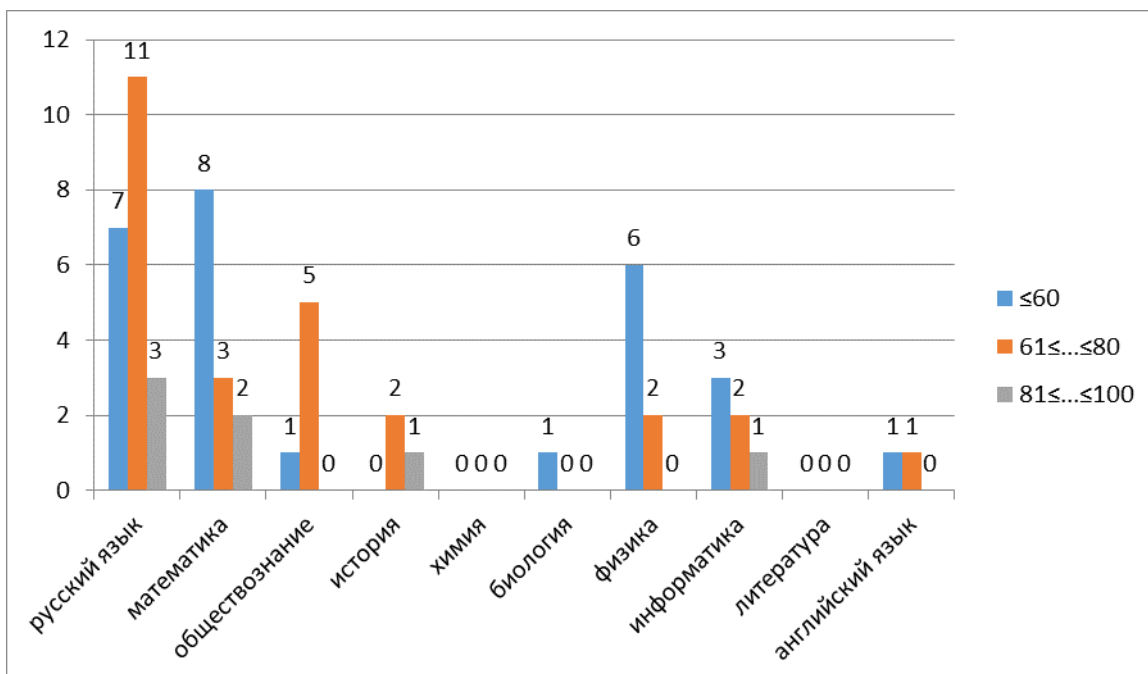
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

	(рост 7)		(рост 5)	(рост 1)	(рост 1)	
Информатика	2 (рост 4)	0	3 (рост 2)	2 (рост 1)	1 (рост 1)	0
Литература	0 (3 в 2024)	0	0	0	0 (3 в 2024)	0
Английский язык	2 (2 в 2024)	0	1 (1 в 2024)	1 (1 в 2024)	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>56</b> <b>(73 в 2024)</b>	<b>0</b>	<b>28</b> <b>(15 в 2024)</b>	<b>26</b> <b>(36 в 2024)</b>	<b>8</b> <b>(22 в 2024)</b>	<b>0</b>

### Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2024 году



### Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2025 году



## **Анализ основных результатов ЕГЭ по предметам в 2023-2025 годах**

Для начала рассмотрим основные тенденции по сравнению с предыдущими годами.

### ***Улучшения и позитивные сдвиги:***

**Русский язык:** Возросло число участников, получивших тестовый балл в диапазоне 61-80. Однако участники, набравшие 81-100 баллов, сократились, что связано с увеличением сложности заданий и изменении структуры экзамена.

**Математика:** Участники стали чаще получать оценку в пределах 61-80, что свидетельствует о возросшей активности и улучшении средней успеваемости, но пока ещё недостаточно много отличных результатов.

**История:** Рост числа участников с результатом выше 60 баллов.

**География:** Появление нового участника, увеличивающего общее количество сдающих географию.

**Физика:** резко выросло количество участников и резко повысился средний балл, включая рост в категориях 61-80 и 81-100.

**Информатика:** Появление новых участников и достижение хороших результатов, большинство получили баллы в диапазоне 61-80 и 81-100.

**Английский язык:** Сохраняется постоянный состав участников, сохраняющих баланс баллов, что даёт уверенность в стабильности подхода к обучению.

### ***Тенденции и проблемы:***

**Обществознание:** Сокращение числа участников и падение среднего балла свидетельствуют о снижении интереса к предмету, так как более востребованы технические специальности.

**Биология:** Пониженный интерес к предмету и сокращение количества участников указывают на возможное ослабление требований или необходимость стимулирования интереса.

### ***Итоговый вывод:***

Основные выводы анализа показывают разнонаправленные тенденции в результатах ЕГЭ по различным дисциплинам. Есть признаки улучшения и стабилизации, такие как математика, русский язык, география, физика и информатика, где отмечается положительный сдвиг в среднем результате и росте участия. Вместе с тем наблюдаются проблемные зоны в обществознании, литературе, химии и биологии, где наблюдается упадок интереса или ухудшение результатов.

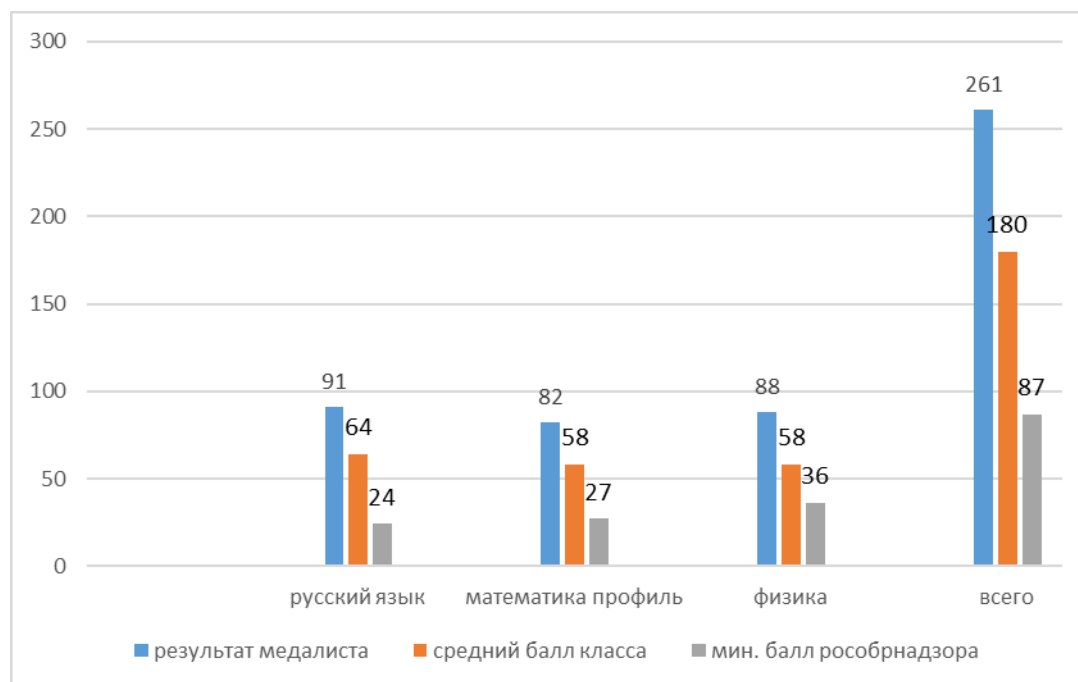
Рекомендуется принять меры по поддержке слабых сторон, укрепляя мотивацию и интерес к таким предметам, как химия, обществознание, биология, одновременно продолжая

развивать сильные стороны и поддерживать высокое качество преподавания по русскому языку, истории, физике, информатике и другим предметам, демонстрировавшим позитивные результаты.

**Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ,  
выпускником - медалистом**

	география	история	русский язык	обществознание	математ.профиль	математика база	английский язык	биология	информатика	Физика	Общее кол-во баллов
19.			91		82					88	261
средн			64		58					58	

**Показатели вариации величины среднего тестового балла по предметам  
выпускника – медалиста участника ЕГЭ в 2025 году**



На ГИА подтвердил результат для получения медали 1 выпускник 2025, набравший 261 балл в сумме за все экзамены (более 80 б. за предмет). Для сдачи были выбраны предметы технического цикла (математика профиль, физика). По русскому языку и по физике им был показан наивысший результат класса.

## Создание условий для качественной подготовки выпускников

### к ЕГЭ в 2025 учебном году

Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

1. в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ СОШ №16 включены учебные предметы и элективные курсы по дисциплинам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ: право, экономика, практикум по информатике, биология, физика, английский язык. В учебное расписание включены занятия внеурочной деятельности с целью 100% посещаемости и качественной подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам: Разговорный английский (1 час), Художественный анализ текста (1 час), Практикум по математике (1 час,) Основы инженерной графики (1 час), Практикум по физике (2 час), Практикум по химии (1 час), Удивительный мир комплексных соединений (1 час), Экология (1 час);

2. с целью повышения методической и предметной грамотности учителями предметниками русского языка, математики, физики, биологии истории пройдены курсы повышения квалификации по вопросам подготовки участников ГИА. С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО.

3. заместителем директора по УВР проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

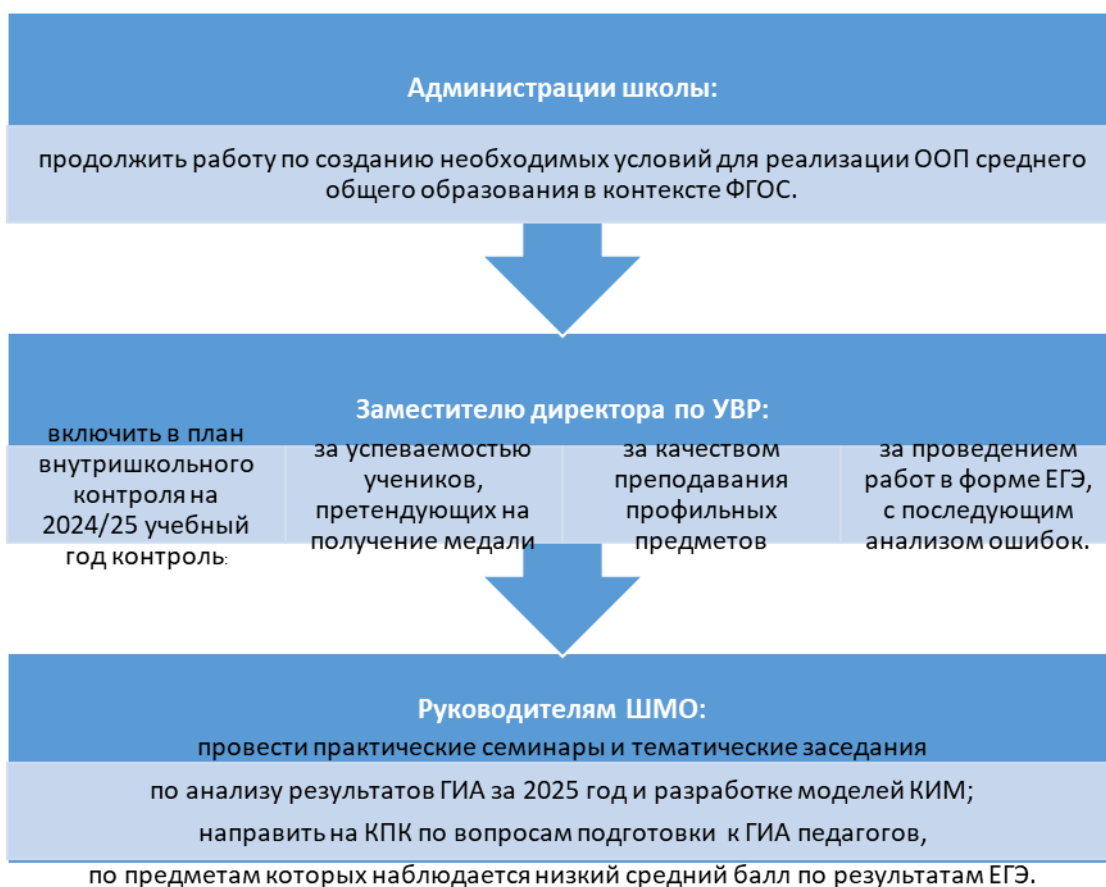
2. разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого

2023	3	-	3
2024	5	-	5
2025	1	-	1

### Выводы и рекомендации:



Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо

лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

***Учителям русского языка:***

1. вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
2. увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

***Учителям математики:***

1. вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ; увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

***Учителям-предметникам:***

1. провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.
2. скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
3. разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору; составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

**Аналитическая справка по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025 год**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Цель проведения:** проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Вид контроля:** тематический, заседание МС МАОУ СОШ № 16, анализ результативности.

**Время проведения:** ноябрь 2025 года.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.08.2025 года № 331-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», Министерства образования Свердловской области от 04.09.2025 г. № 451-д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году, приказа Отдела образования администрации муниципального округа Карпинск № 86-д от 05.09.2025 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» был проведен школьный этап ВсОШ 2025.

Главная задача школьного этапа олимпиады заключается в создании условий для массового участия школьников, предоставления возможности проверить свои знания и способности в решении творческих нестандартных олимпиадных заданий, мотивации на участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях. Он является первым и самым массовым этапом всероссийской олимпиады школьников и проводится по единым заданиям, разработанным для параллелей 5-11 классов (по русскому языку и математике – для параллелей 4-11 классов).

Школьный этап в 2025 году проходил по 20 предметам:

- по 6 общеобразовательным предметам математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- по 13 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский язык, французский язык), искусство (мировая художественная культура), история, обществознание, основы безопасности и защиты Родины, право, русский язык, труд (технология), физическая культура, экология, экономика с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru>. Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Института развития образования». Участники выполняли олимпиадные задания онлайн-тура в тестирующей системе и на специально разработанных бланках в очном туре;

- по 1 предмету - литературе Олимпиада проводится в очном формате.

Срок школьного этапа Олимпиады: с 11.09.2025 г. – 25.10.2025 г.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

1) обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

2) составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

3) приказом МАОУ СОШ № 16 № 86-д от 05.09.2025 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также ответственные и общественные наблюдатели в аудитории во время проведения олимпиад;

4) членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;

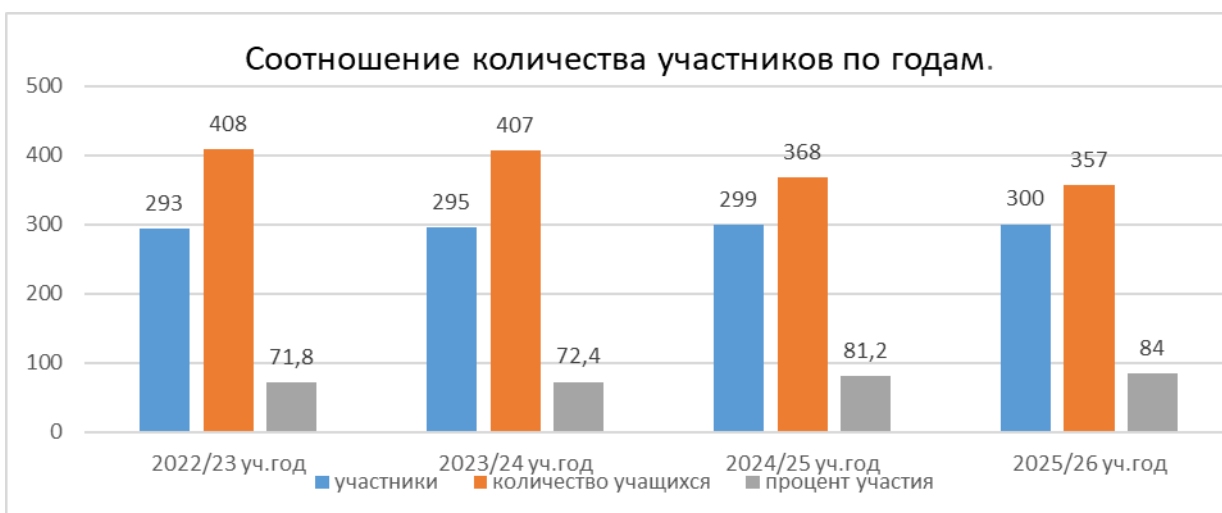
5) вся необходимая информация размещалась на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» и на стенде «Всероссийская олимпиада школьников «в холле первого этажа школы»;

6) по итогам проведения школьного этапа ВсОШ подготовлены грамоты победителям и призёрам для вручения на «Рождественской линейке».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 300 учащихся 4–11-х классов – 56 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов (840 участий) в 20 предметных олимпиадах. Из них в текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 27 учащихся 4-го класса (54%) в олимпиадах по математике и русскому языку.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года**

<b>Учебный год</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	293	295	299	300



**Вывод:** в 2025 году наблюдается стабильный рост количества участников на 2,8 % (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году по предметам**

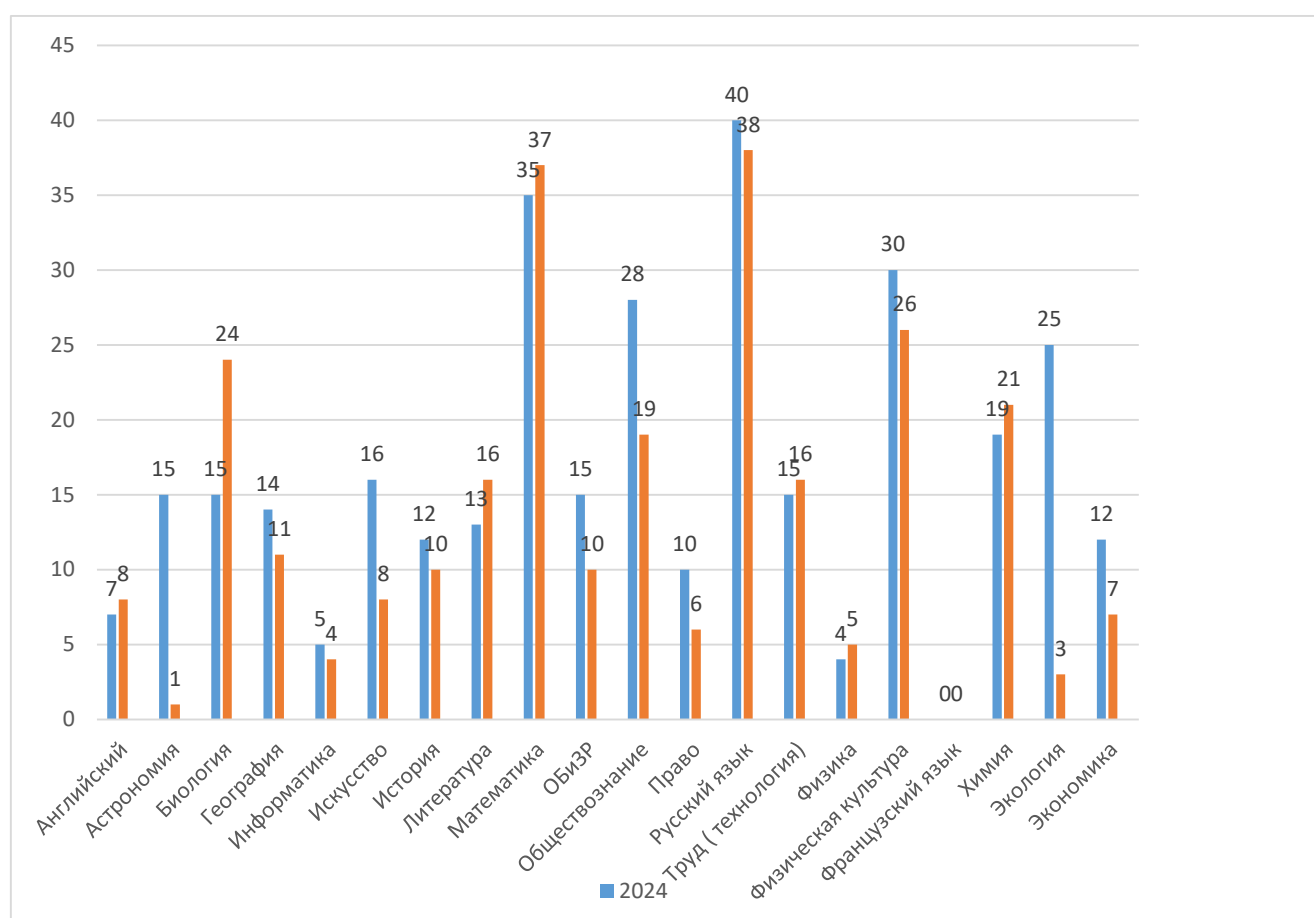
№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык 5–11-е классы (323 учащийся)	25	7 %	8%
2	Астрономия 5-11класс (323 учащихся)	4	15%	1%
3	Биология 5–11-е классы (323 учащихся)	79	15%	24%
4	География 5–11-е классы (323 учащихся)	35	14%	11%
5	Информатика 5-11-е классы (323 учащихся)	14	5%	4%

6	Искусство 5-11-е классы (323 учащихся)	26	16%	8%
7	История 5-11-е классы (323 учащихся)	32	12%	10%
8	Литература 5-11-е классы (323 учащихся)	53	13%	16%
9	Математика 4-11-е классы (357 учащихся)	133	35%	37%
10	ОБИЗР 5-11 классы (323 учащихся)	32	15%	10%
11	Обществознание 6-11-е классы (272 учащихся)	52	28%	19%
12	Право 6-11-е классы (272 учащихся)	17	10%	6%
13	Русский язык 4-11-е классы (357 учащихся)	137	40%	38%
14	Труд (технология) 5-10-е классы (296 учащихся)	46	15%	16%
15	Физика 7-11-е классы (220 учащихся)	12	4%	5%
16	Физическая культура 5-11-е классы (323 учащихся)	83	30%	26%
17	Французский язык не преподаётся	-	-	-
18	Химия 8-11-е классы	35	19%	21%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

	(170 учащихся)			
19	Экология 8-11-е классы (170 учащихся)	5	25%	3%
20	Экономика 6 -11-е классы (272 учащихся)	20	12%	7%

\*учащийся, принимавший участие в нескольких олимпиадах, учитывается несколько раз.

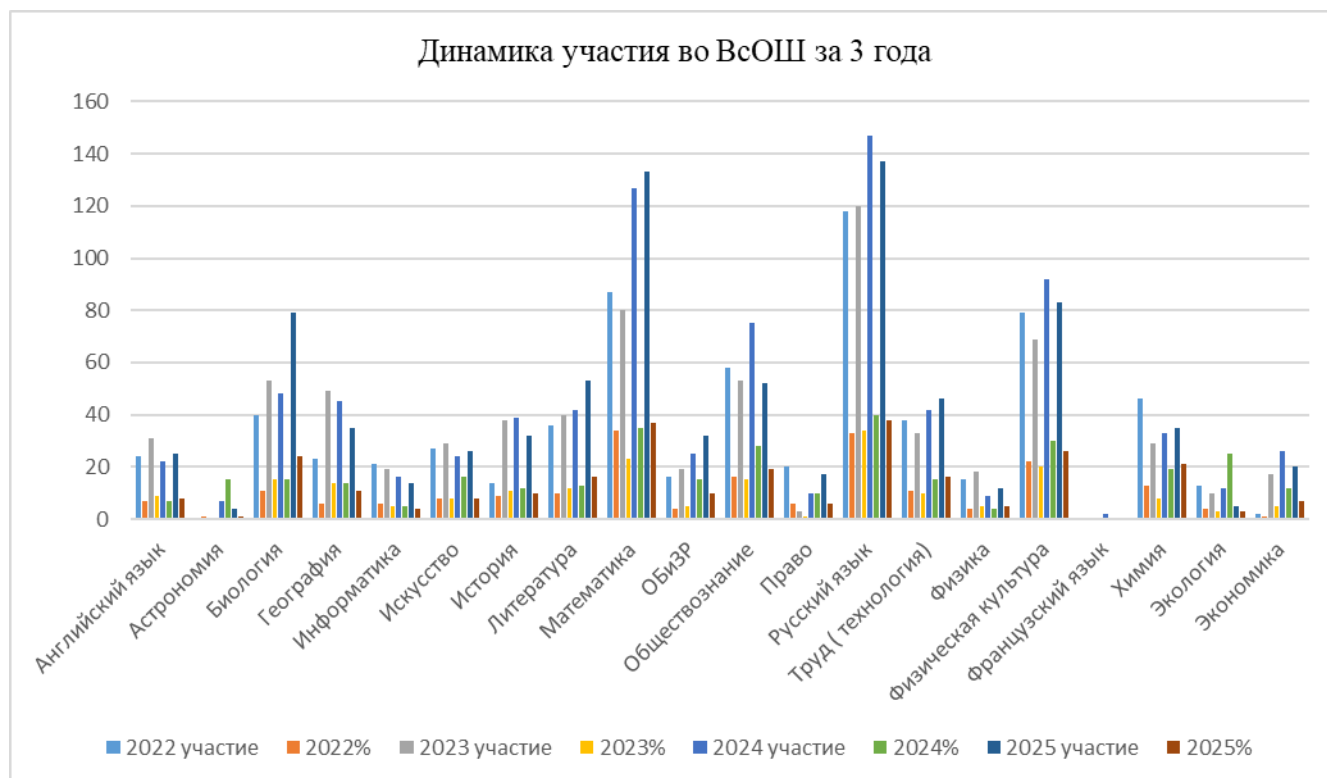


**Вывод:** количество участников школьного этапа олимпиады ВсОШ составило 840 участников, наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по русскому языку (38%), математике (37%), и физической культуре (26%). Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика (4%), экология (3%)

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участия							
		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
		колич	%	колич	%	колич	%	колич	%
1	Английский язык	24	7	31	9	22	7	25	8
2	Астрономия	0	1	0	0,3	7	15	4	1
3	Биология	40	11	53	15	48	15	79	24
4	География	23	6	49	14	45	14	35	11
5	Информатика	21	6	19	5	16	5	14	4
6	Искусство	27	8	29	8	24	16	26	8
7	История	14	9	38	11	39	12	32	10
8	Литература	36	10	40	12	42	13	53	16
9	Математика	87	34	80	23	127	35	133	37
10	ОБ и ЗР	16	4	19	5	25	15	32	10
11	Обществознание	58	16	53	15	75	28	52	19
12	Право	20	6	3	1	10	10	17	6
13	Русский язык	118	33	120	34	147	40	137	38
14	Труд (технология)	38	11	33	10	42	15	46	16
15	Физика	15	4	18	5	9	4	12	5
16	Физическая культура	79	22	69	20	92	30	83	26
17	Французский язык	-	-	-	-	2	-	-	-
18	Химия	46	13	29	8	33	19	35	21

19	Экология	13	4	10	3	12	25	5	3
20	Экономика	2	1	17	5	26	12	20	7
<b>ВСЕГО:</b>		<b>677</b>		<b>711</b>		<b>843</b>		<b>840</b>	

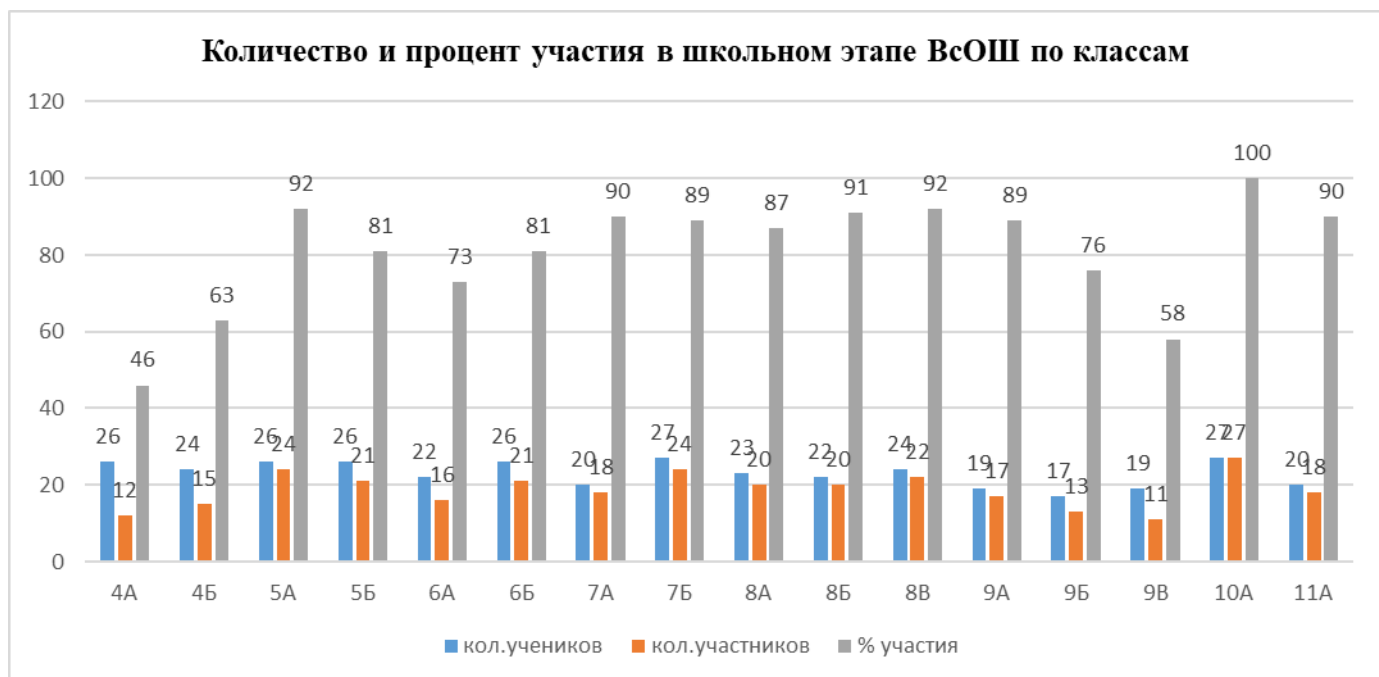


**Вывод:** количество участий в школьном этапе незначительно снизилось (на 3 участия). Наблюдается рост участий в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, биологии, искусству, литературе, труду, физике, химии и математике.

**Таблица № 4. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по классам**

№	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество детей, принявших участие во ВсОШ	% участия
1	4А	13	7	54
2	4Б	21	19	90
3	5А	26	24	92
4	5Б	25	21	84
5	6А	26	24	92
6	6Б	26	20	77
7	7А	22	11	50
8	7Б	28	23	82
9	8А	20	14	70
10	8Б	26	25	96

11	9А	23	22	96
12	9Б	20	15	75
13	9В	26	23	88
14	10А	15	13	87
15	10Б	13	11	85
16	11А	27	26	96
Всего:		357	298	83,7



**Вывод:** количество участников по в каждом классе составляет более 46 % от числа обучающихся (среднее по школе 83,7 %). Наибольшее количество участников в 10 А классе (27 человек – 100%), наименьшее в НОО 4А класс (12 человек – 46%) и в СОО 9В класс (11 человек – 58%).

**Таблица № 5. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	% победителей и призеров
1	Английский язык	25	4	5	36
2	Астрономия	4	0	3	75
3	Биология	79	20	8	35
4	География	35	7	6	37

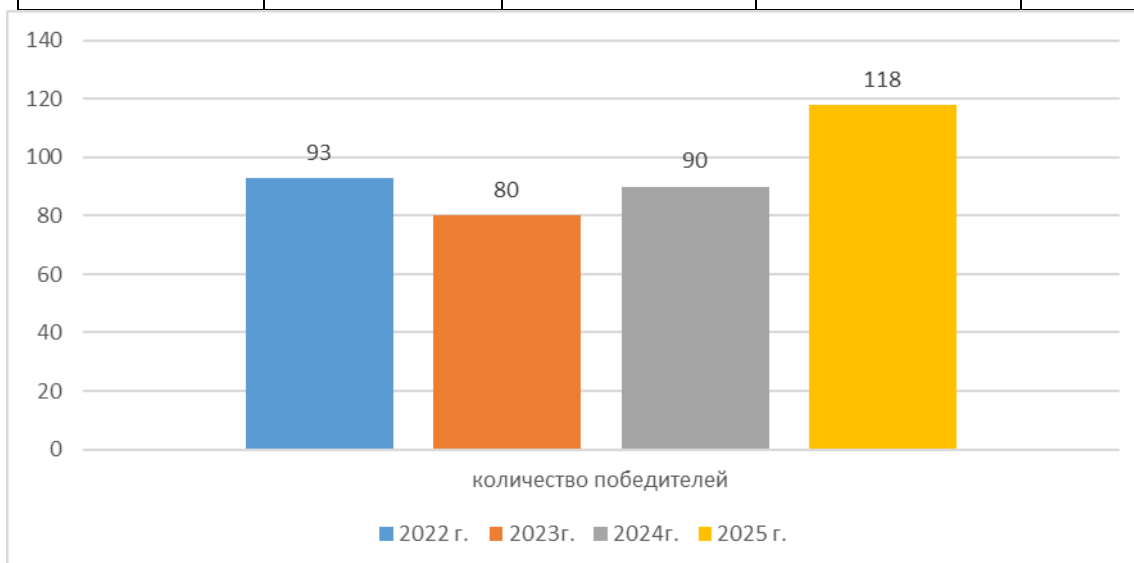
5	Информатика	14	2	3	36
6	Искусство	26	5	6	42
7	История	32	10	7	53
8	Литература	53	9	7	30
9	Математика	133	26	11	28
10	ОБЗР	30	9	7	53
11	Обществознание	52	12	8	38
12	Право	17	5	2	41
13	Русский язык	137	53	11	47
14	Труд (технология)	46	3	13	35
15	Физика	12	0	3	25
16	Физическая культура	83	33	7	48
17	Французский язык	-	0	0	0
18	Химия	35	5	4	26
19	Экология	5	0	4	80
20	Экономика	20	0	3	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>840</b>	<b>203</b>	<b>118</b>	<b>38,2</b>



**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (от 42 до 48 % победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: астрономия, биология, география, ОБиЗР, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Однако в целом, процент участия и соответственно процент победителей и призеров низок.

**Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года**

Учебный год	2022	2023	2024	2025
Количество победителей	93	80	90	118



**Вывод:** общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 28 человек, наблюдается стабильный рост количества победителей и призеров школьного этапа ВСОШ.

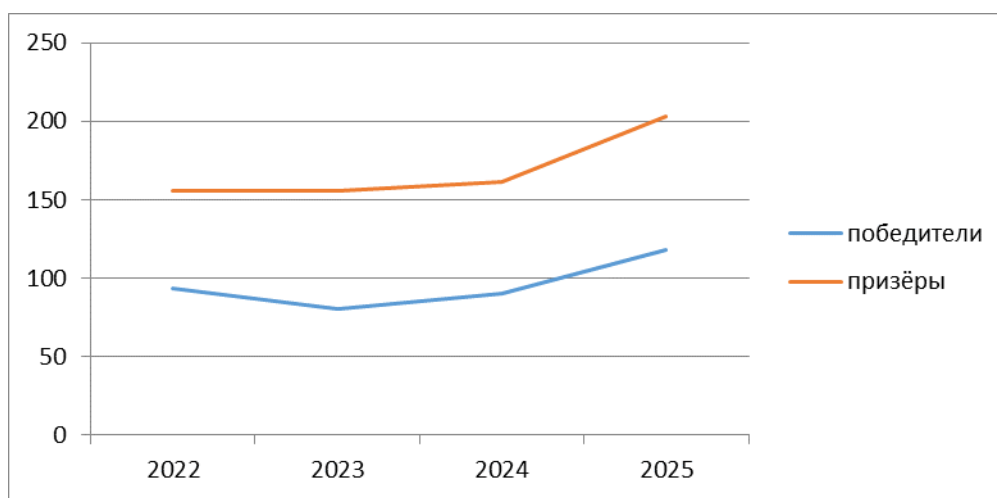
**Таблица № 7. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года**

Учебный год	2022	2023	2024	2025
Количество призеров	156	156	161	203

**Вывод:** общее количество призеров по школе увеличилось на 42 человека.

**Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров	249	236	251	321



**Вывод:** Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что *количество участников школьного этапа, ставшими победителями и призёрами школьного этапа, за последние два года стабильно растёт*. Суммарное количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024 годом увеличилось – на 70 человек.

### **Рекомендации:**

Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Отметить работу учителей истории, математики, русского языка и физической культуры по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организовать методическую подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Организовать педагогическое сопровождение детей, рекомендованных для участия в муниципальном этапе ВСОШ.

### **Аналитическая справка по итогам муниципального этапа**

#### **Всероссийской олимпиады школьников за 2025 учебный год**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Цель проведения:** проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

**Вид контроля:** тематический, заседание МС МАОУ СОШ № 16, анализ результативности.

**Время проведения:** декабрь 2025года.

**Задачами муниципального этапа являются** выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, отбор наиболее талантливых школьников на региональный этап.

Муниципальный этап является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников, проводится по заданиям, разработанным для параллелей 7-11 классов. В муниципальном этапе принимают участие участники школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе количество баллов, установленное организатором муниципального этапа, а также

победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организаторами муниципального этапа Олимпиады является орган местного самоуправления.

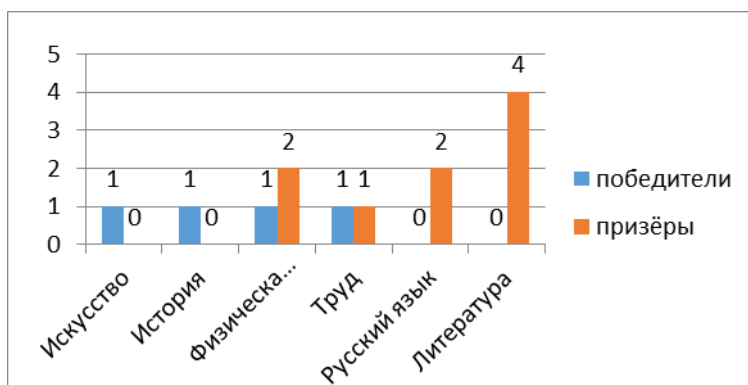
Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом начальника Управления образованием от 24.10.2024 № 116-д, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

**Срок муниципального этапа Олимпиады:** ноябрь - декабрь 2024 года.

**Таблица 1. Победители и призёры муниципального этапа,  
обучающиеся в МАОУ СОШ № 16**

**7 класс**

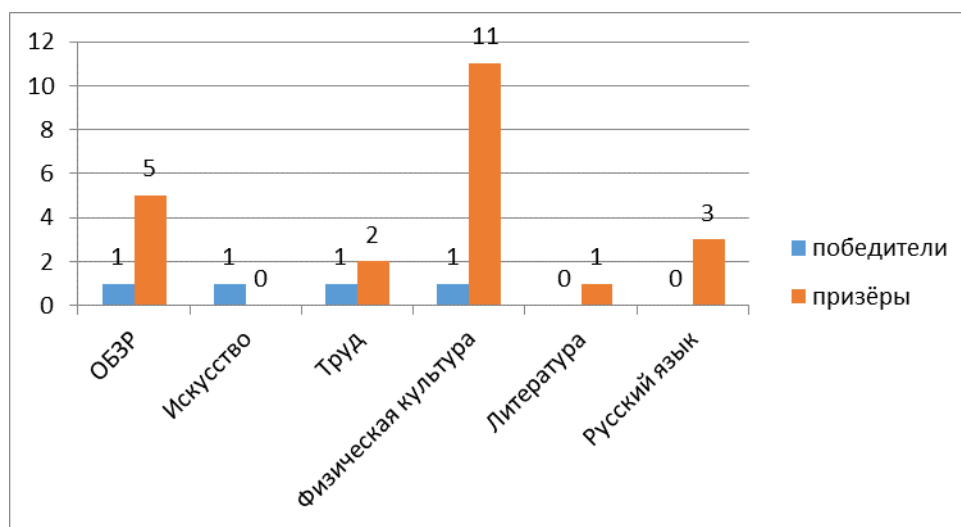
Статус	Количество	Предмет	Ф. И. О. учителя
<b>победитель</b>	1	Искусство (МХК)	Созина А.Л.
	1	История	Таршилова М.А.
	1	Физическая культура	Созин Д.А.
	1	Труд ( технология)	Голубь Л.Я
<b>призёр</b>	2	Русский язык	Мамаева Ю.И.
	1	Труд ( технология)	Голубь Л.Я.
	2	Физическая культура	Созин Д.А.
	4	Литература	Мамаева Ю.И. Сорих С.А.



**Вывод:** всего учащимся 7 классов на муниципальном этапе удалось занять **13 призовых мест** по предметам искусство (МХК), история, физическая культура, труд (технология), русский язык, литература.

### 8 класс

Статус	Количество	Предмет	Ф. И. О. учителя
<b>победитель</b>	1	ОБЗР	Гольц В.О.
	1	Искусство	Созина А.Л.
	1	Труд ( технология)	Голубь Л.Я
	1	Физическая культура	Созин Д.А.
<b>призёр</b>	11	Физическая культура	Созин Д.А.
	5	ОБЗР	Гольц В.О.
	2	Труд ( технология)	Кашкин М.Б.
	1	Литература	Подольская И.С.
	3	Русский язык	Подольская И.С.

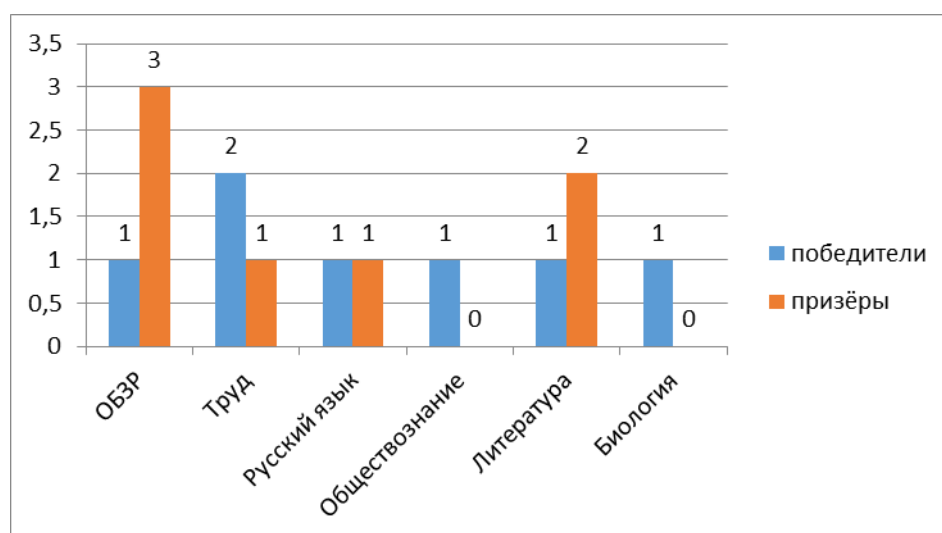


**Вывод:** всего учащимся 8 классов на муниципальном этапе удалось занять **26 призовых мест** по предметам ОБЗР, искусство (МХК), физическая культура, труд (технология), русский язык, литература.

### 9 класс

Статус	Количество	Предмет	Ф. И. О. учителя

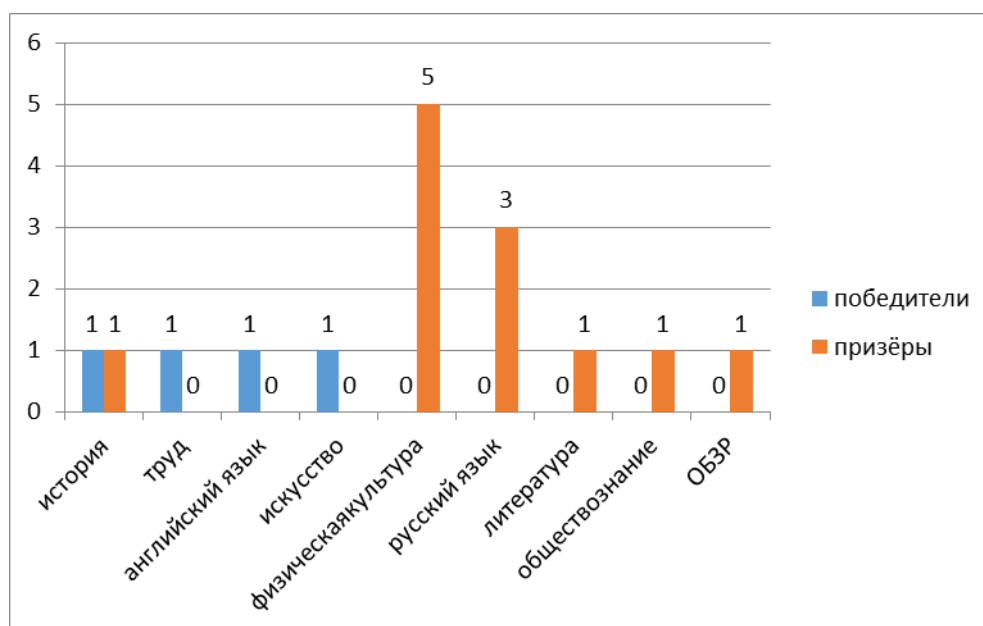
победитель	1	ОБЗР	Гольц В.О.
	2	Труд ( технология)	Кашкин М.Б. Голубь Л.Я.
	1	Русский язык	Подольская И.С.
	1	Обществознание	Алексеева О.Г.
	1	Литература	Подольская И.С.
	1	Биология	Рычкова Н.В.
призёр	1	Труд ( технология)	Голубь Л.Я
	2	Литература	Подольская И.С.
	1	Русский язык	Рыкова В.А.
	3	ОБЗР	Гольц В.О.
	13	Физическая культура	Созин Д.А.



**Вывод:** всего учащимся 9 классов на муниципальном этапе удалось занять **27 призовых мест** по предметам ОБЗР, физическая культура, труд (технология), русский язык, литература, биология, обществознание.

### 10 класс

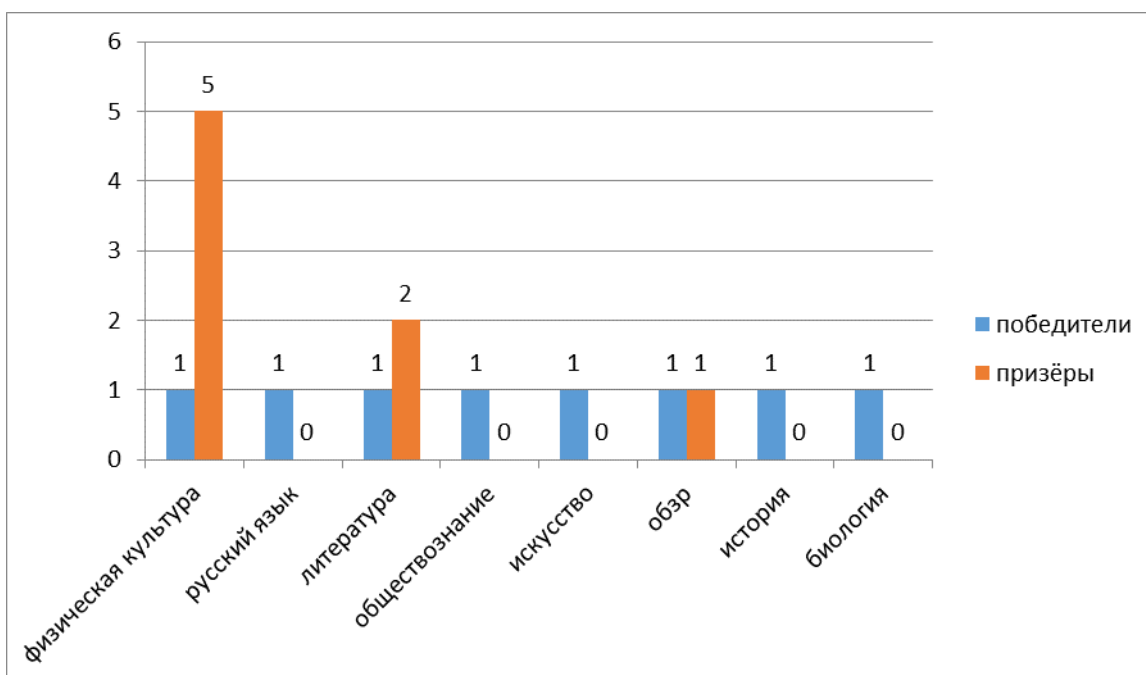
Статус	Количество	Предмет	Ф. И. О. учителя
победитель	1	История	Таршилова М.А.
	1	Труд ( технология)	Голубь Л.Я
	1	Английский язык	Мохова Ю.А.
	1	Искусство (МХК)	Созина А.Л.
призёр	5	Физическая культура	Созин Д.А.
	1	История	Таршилова М.А.
	3	Русский язык	Рыкова В.А. Подольская И.С.
	1	Литература	Подольская И.С.
	1	Обществознание	Алексеева О.Г.
	1	ОБЗР	Гольц В.О.



**Вывод:** всего учащимся 10 классов на муниципальном этапе удалось занять **16 призовых мест** по предметам история, ОБЗР, физическая культура, искусство, труд (технология), русский язык, литература, обществознание, английский язык.

**11 класс**

Статус	Количество	Предмет	Ф. И. О. учителя
<b>победитель</b>	1	Физическая культура	Созин Д.А.
	1	Русский язык	Рыкова В.А.
	1	Литература	Рыкова В.А.
	1	Обществознание	Алексеева О.Г.
	1	Искусство (МХК)	Созина А.Л.
	1	ОБЗР	Гольц В.О.
	1	Биология	Рычкова Н.В.
	<b>1</b>	История	Таршилова М.А.
<b>призёр</b>	2	Литература	Рыкова В.А.
	1	ОБЗР	Гольц В.О.
	5	Физическая культура	Созин Д.А.

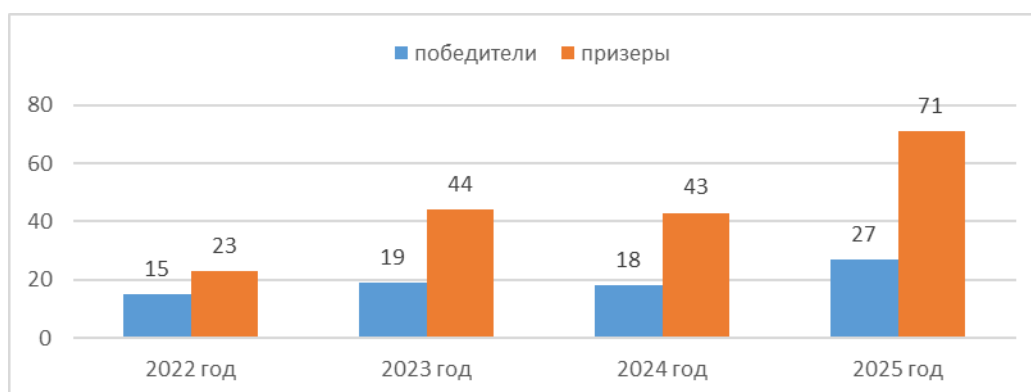


**Вывод:** всего учащимся 11 класса на муниципальном этапе удалось занять **16 призовых мест** по предметам история, ОБЗР, физическая культура, искусство, биология, русский язык, литература, обществознание.

**Таблица 4. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2022 год	2023год	2024год	2025год
Количество призовых мест	38	63	83	98
Количество призеров	23	44	43	71
Количество победителей	15	19	18	27

**Динамика количества победителей и призёров с 2022 по 2025 годы**



**Вывод:** наблюдается стабильный рост количества победителей и призеров, по сравнению с предыдущим периодом (на 15 человек).

### **Победители и призеры по общеобразовательным областям**

**Русский язык:** победители – 2 человека, призеры – 9 человек.

**Литература:** победители – 2 человека, призеры – 10 человек.

**История:** победители – 3 человека, призер – 1 человек

**Английский язык:** победитель – 1 человек.

**Труд (технология):** победители – 5 человек, призеры – 4 человека

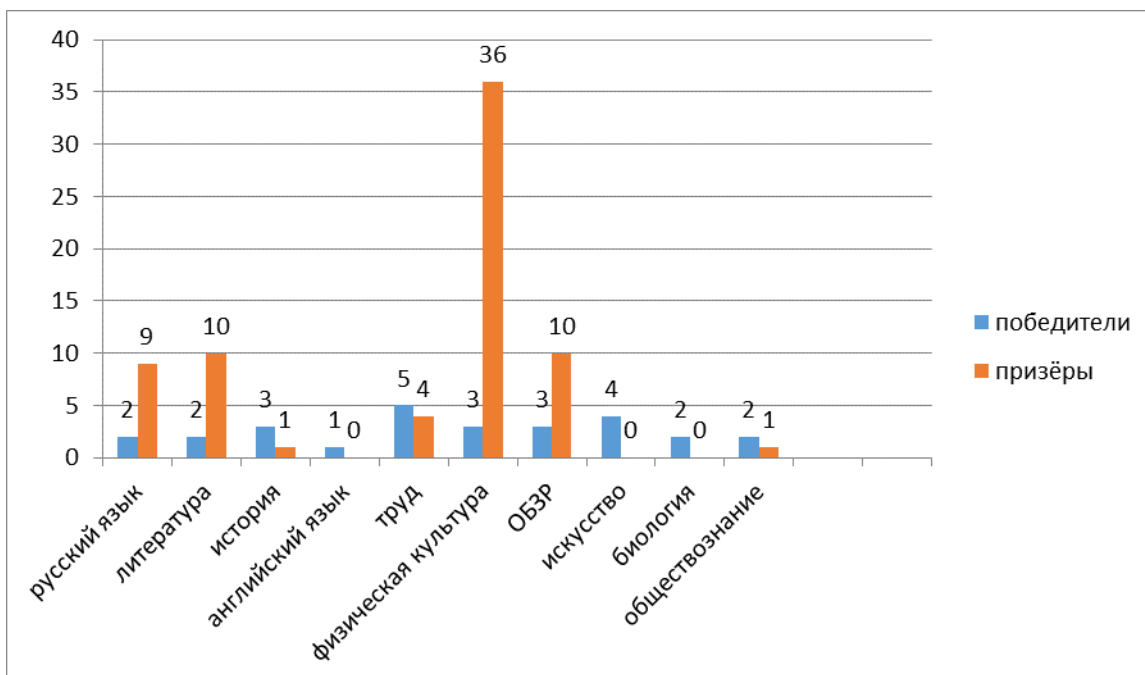
**Физическая культура:** победители – 3 человека, призеры – 36 человек

**Основы безопасности и защиты Родины:** победители – 3 человека, призеры – 10 человек.

**Искусство (МХК):** – победители – 4 человека.

**Биология:** победители – 2 человека.

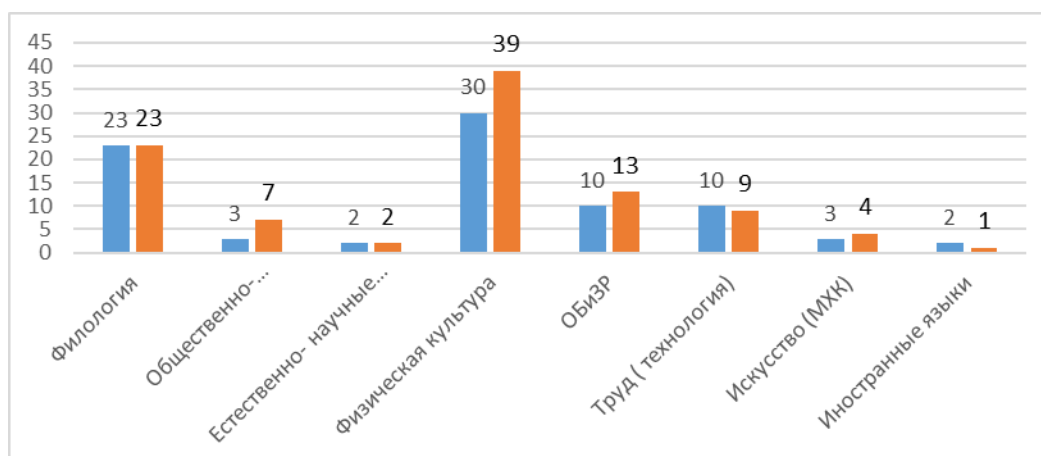
**Обществознание:** победители – 2 человека, призер – 1 человек.



Среди учителей, подготовивших участников ВсОШ, лидерами в течение 3 лет являются: учитель физической культуры Созин Д.А. - 39 призовых мест (2024 учебный год -27); учителя технологии Голубь Л. Я. и Кашкин М. Б.– 9 призовых мест (2024 учебный год -16); учителя русского языка и литературы Рыкова В.А. и Подольская И.С. Мамаева Ю.И., Сорих С.А. – 23 призовых места (2024 учебный год -10); учитель основ безопасности и защиты Родины Гольц В. О. – 13 призовых мест (2024 учебный год -16). Стабильно готовят учащихся, занимающих призовые места учителя: Таршилова М.А., Рычкова Н.В., Созина А. Л., Мохова Ю.А., Алексеева О.Г.

**Таблица 3. Анализ победителей и призеров  
по общеобразовательным областям**

Предметная область	Победители и призёры	
	2024 год	2025 год
Филология	23	23
Общественно – научные предметы	3	7
Естественно – научные предметы	2	2
Физическая культура	30	39
ОБиЗР	10	13
Труд (технология)	10	9
Искусство (МХК)	3	4
Иностранные языки	2	1
<b>всего</b>	<b>83 места</b>	<b>98 мест</b>



**Вывод:** успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, физической культуры и ОБиЗР, истории.

**Общий вывод:** в 2025 учебном году на муниципальном уровне победителями и призёрами стали **67 человек (98 участников)**.

Из них:

**9 человек** стали победителями и призёрами по двум предметам,

**6 человек** по трём предметам,

**3 человека** по четырём предметам.

К участию в региональном этапе ВСОШ приглашены **3 участника** (63% приглашённых к участию от МО Карпинск).

1) 10 класс – 1 человек – труд (технология)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

2) 11 класс 2 человека– история, литература, искусство (МХК), 1 из которых стал призёром регионального этапа по истории.

### **Рекомендации**

В целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде:

#### **1. Руководителям ШМО:**

Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО

Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

#### **2. Учителям – предметникам:**

Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

Использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

#### **3. Заместителю директора по УВР:**

Организовать распространение опыта педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР в НОО**

#### **Характеристика участников ВПР по учебному предмету: русский язык**

#### **Количество участников ВПР по учебному предмету (за 4 года)**

2022г.		2023г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа
43	89,5	43	83,0	53	100	42	100

### Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2022 г.		2023г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	26	60,4	23	53,4	32	60,3	24	57,1
Мужской	17	39,6	20	46,6	21	39,7	18	42,9

### Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в 2025 году

№ п/п	Название учебников ФПУ
1.	Русский язык. Анакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4), «Просвещение» УМК «Школа России» 2024

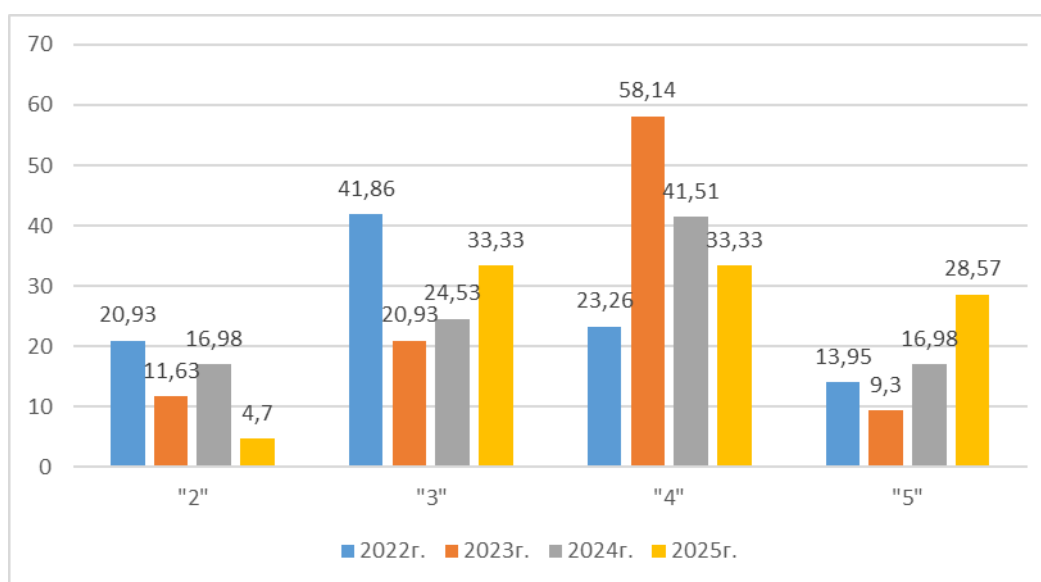
**Выводы** о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету. На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о снижении общего количества участников ВПР по русскому языку в связи с уменьшением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2025 год. При этом половозрастной признак четвероклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива». Ведущий принцип «Школы России» — применение в

обучении проблемно-поискового метода, который позволяет сформировать у школьников навыки коммуникации, работы с информацией, планирования и рефлексии.

**Основные результаты ВПР по предмету: русский язык.  
Динамика результатов ВПР по предмету в 2022-2025 годах**

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2023г.	2024г.	2025 г.
1.	«2», %	20,93	11,63	16,98	4,76
2.	«3», %	41,86	20,93	24,53	33,33
3.	«4», %	23,26	58,14	41,51	33,33
4.	«5», %	13,95	9,3	16,98	28,57



**Вывод:** Анализируя представленные в таблице и диаграмме данные, можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** на 12,22 % (с 16,98 % в 2024 году до 4,76 % в 2025 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;
- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,24 % участников, **что на 7,41 % выше среднестатистических результатов МО Карпинск (87,83 %) и на 0,9 % ниже показателей Свердловской области (89,92 %)**;
- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,9 % обучающихся, что на 0,69 % **выше результатов по Свердловской области (57,8%) и на 0,39 % ниже результатов муниципалитета (58,88%), что является незначительным снижением**

*показателей*

Максимальное количество баллов, которые могут набрать обучающиеся 4-х классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, – 24 балла.

Ответы учащихся концентрируются с 12 до 23 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 19 - 23 баллов. Наивысший балл не набрал ни один учащийся, но есть дети, набравшие 21-23 баллов, что говорит о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс.

Данные изменения происходят с 2024 года в связи со сменой УМК, «Школу России» часто критикуют за чрезмерную простоту и упор на репродуктивность обучения (повторение, копирование), однако, следует помнить, что программа разработана в качестве базы, и при грамотной работе педагога может быть дополнена материалами для углублённого изучения, призванными расширить кругозор учащихся.

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

**Задания части 1** проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся, правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

**Задание 3 (п. 1)** – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

**Задание 3(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую

норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

**Задание 5** проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**В задании 6** на основании владения изучающим видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информацией (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (обще учебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения обще учебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** одновременно проверяется:  
учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);  
предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

**Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

**Задания 12–14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые **в заданиях 4, 6–10 и 15** умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

#### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Класс 4</b>
Количество участников	42 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	92,86
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,71
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно	67,86

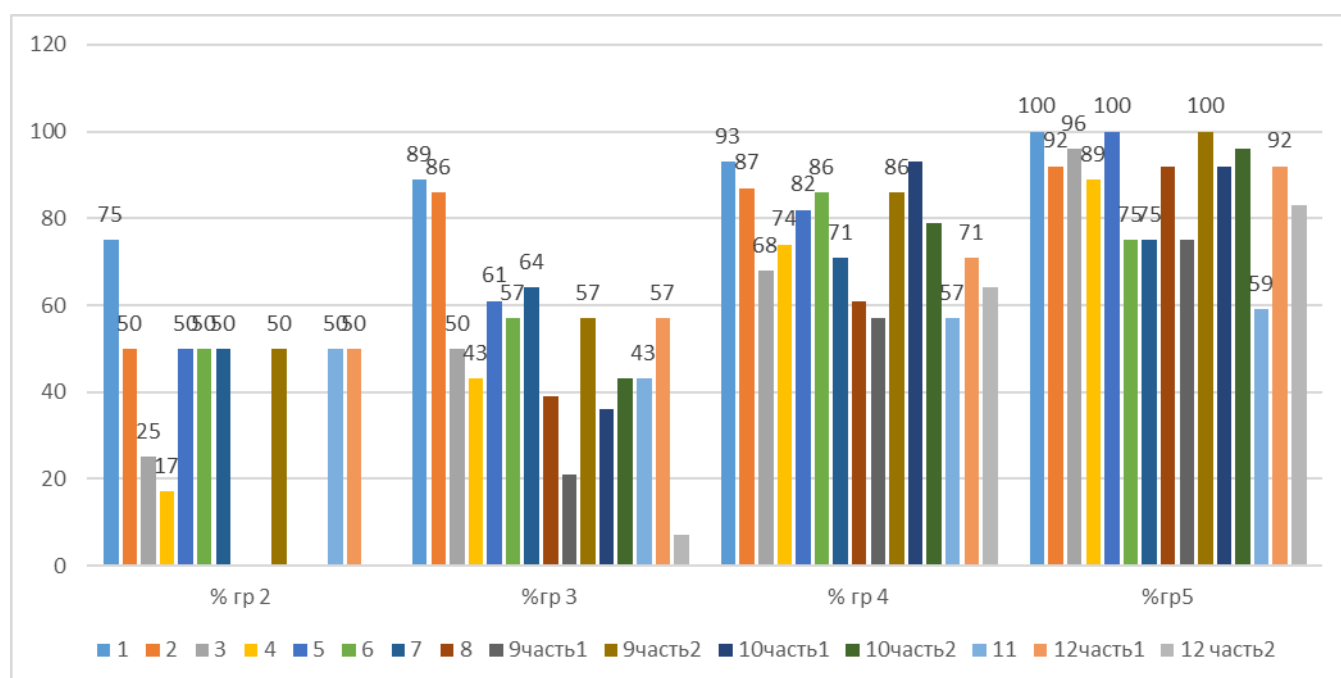
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65,08
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	78,57
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	78,57
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	69,05
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59,52
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	47,62
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	78,57
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	69,05
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	67,86
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	52,38
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	71,43
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	47,62

Группы участников	Кол.уч	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9,1 (16)	9,2 (26)	10,1 (16)	10,2 (26)	11 (16)	12,1 (26)	12,2 (16)
Вся выборка	42	93	86	68	65	79	78	69	60	48	79	69	68	52	71	48

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

Ср.%вып. уч. гр. баллов 2	2	75	50	25	17	50	50	50	0	0	50	0	0	50	50	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	14	89	86	50	43	61	57	64	39	21	57	36	43	43	57	7
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	14	93	87	68	74	82	86	71	61	57	86	93	79	57	71	64
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	12	100	92	96	89	100	100	75	92	75	100	92	96	59	92	83



**Вывод:** анализируя представленную в таблицах и диаграмме информацию, можно констатировать, что одно из самых трудных заданий – *задание № 12,2*. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 47,6 % учащихся 4 классов (2024 год - 32,8 % обучающихся). Следовательно, у большинства учащихся *навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.*

Также вызывает трудности проверка умения *распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в*

**предложении** (№ 9,1). С этим заданием справилось так же 47,6 % учащихся (2024 год - 59,43 % обучающихся). Следовательно, можно предположить у большинства учащихся не сформированы частные умения: распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

***Наиболее успешными для оказались задания:***

**В задании № 1** (92,86% обучающихся справилось с этим заданием, 2024 год - 62,26 %) проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и, у, а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15(2). Только 32,08% обучающихся справились с заданием самостоятельно грамотно записать предложение.

**В задании № 2** (справилось 85,71 % обучающихся, в 2024 году – 58,49%) проверяются предметные коммуникативные умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение сформировано хорошо.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

**Умения, проверяемые в задании №9.1,10.1, и 11** формируются в течение всех 4 лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Работа по формированию умения определять грамматические признаки разных частей речи (имя

существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3 - 4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе.

Кроме того, следует отметить, что у обучающихся *умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык (задание 12.1)*. Затруднения вызывают у обучающихся задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, *недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение)*, что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания.

У школьников *недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию)*.

В 2025 году в начальной школе наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий: составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщённое умение писать грамотно; а также задания на знание морфологии.

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

распознавать однородные члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова;

адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

У обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках русского языка) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с учебными текстами.

### **Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета**

#### **на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое *внимание на формирование орфографических умений* у младших школьников, формирование орфографической зоркости.

*Рекомендуется включать в урок* русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.

*Регулярно на уроке русского языка включать работу* по объяснению лексического значения слов.

*Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему* работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

*Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов* в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

*Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс* по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

*Для организации дифференцированного обучения* необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

*уметь заранее предвидеть трудности учащихся* при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

*со слабыми учащимися* в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

*определить индивидуально для каждого ученика* перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

*с сильными учащимися*, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

*для детей, успешно выполнивших работу*, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку необходимо:

*оптимизировать* использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

*скорректировать технологические карты*, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2025 года;

*включить в состав учебных занятий* для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

*систематически проводить анализ* результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

**Заместителю директора по УВР Алексеевой О.Г.**

*В рамках подготовки к ВПР по русскому языку* запланировать участие в семинарах, курсах повышения квалификации, работе творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.

*Организовать обмен опытом* между педагогами ОУ, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

### Аналитическая справка по результатам ВПР в НОО

#### Характеристика участников ВПР по учебному предмету: математика

#### Количество участников ВПР по учебному предмету (за 4 года)

2022 г.		2023 г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
48	100	43	83	53	100	43	100

#### Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2022г.		2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	27	56	23	53	32	60	24	55,8
Мужской	21	44	20	47	21	40	19	44,2

#### Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения

#### России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году

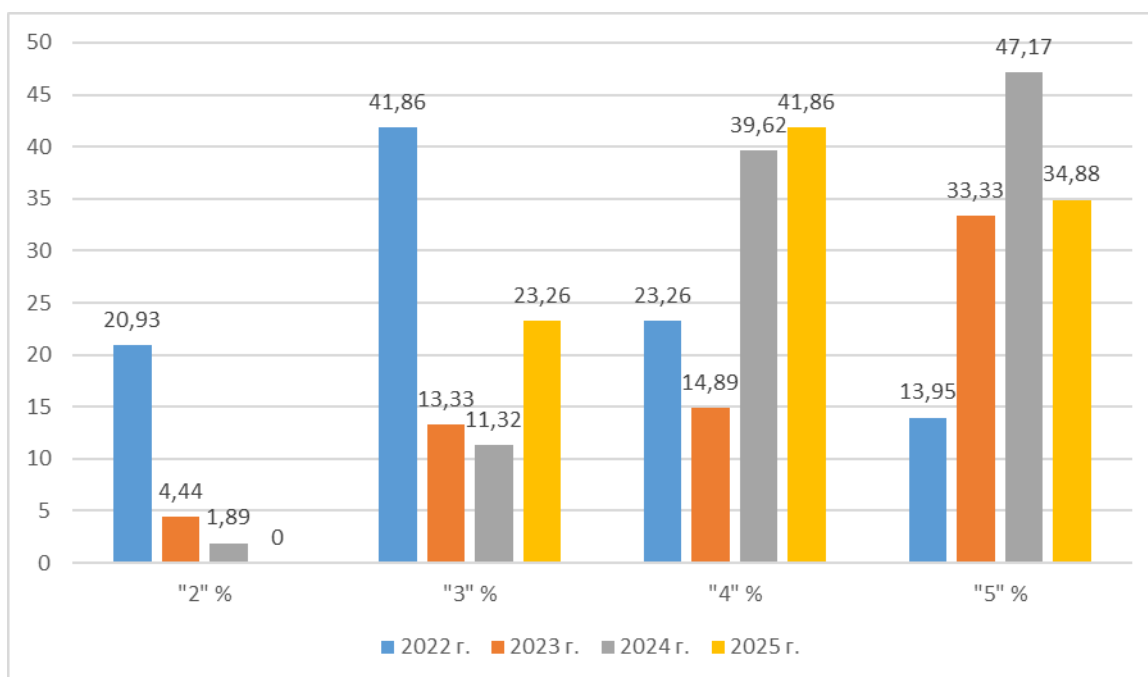
п/п	Название учебников ФПУ
	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. (1-4) (Школа России)2024

**Вывод:** На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном росте общего количества участников ВПР по математике в связи с увеличением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2025 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива», позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, обеспечивающий формирование у обучающихся вычислительного навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, обеспечивающий самостоятельное освоение обучающихся курса математики в домашних условиях в случае пропуска занятий, а также организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

#### Динамика результатов ВПР по предмету за последние 4 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025 г.
1	«2», %	20,93	4,44	1,89	0
2	«3», %	41,86	13,33	11,32	23,26
3	«4», %	23,26	14,89	39,62	41,86
4	«5», %	13,95	33,33	47,17	34,88



**Вывод:** Анализируя представленные в таблице и диаграмме данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** примерно в 10 раз (с 20,93 % в 2022 году до 0 % в 2025 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, **что на 1,3 % ниже среднестатистических результатов МО Карпинск (3,22 %)** и на 2,67 % **ниже показателей Свердловской области (4,56 %)**;

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 76,74 % обучающихся, что на 13,47 % **выше результатов по Свердловской области (73,32%)** и на 9,62% **выше результатов муниципалитета (77,17%)**

Как видно из представленных таблицы и диаграммы, ответы учащихся концентрируются около с 6 до 18 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 7 - 15 баллов. 2 учащихся набрали наивысший балл (18 б) это показывает о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс. 10 учащихся набрали от 7 - 9 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 5 класс.

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и мета предметных образовательных результатов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса математики, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении.

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

**В заданиях 1, 2, 7** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

**Выполнение заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется **заданием 8**. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

**В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **9 и 12**.

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием

**10 предполагает** описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 11** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий **10–11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям** говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

#### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025г. году

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Класс 4</b>
Количество участников	43 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	95,35
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	90,7
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	95,35
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	76,74

5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	65,12
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	48,84
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,02
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,02
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	81,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	48,84
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	46,51
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	41,86
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	39,53
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	27,91

Группы участн.	Кол	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11
		(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(26)	(16)	(16)	(26)	(26)

Вся выборка	43	94	83	89	89	60	72	91	87	45	51	62	41	81	92
Ср.%вып. п. уч. гр. баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	10	90	80	90	50	50	10	90	80	40	0	0	0	25	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	18	94	89	94	83	55	44	94	100	89	39	44	44	19	16
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	15	100	100	100	86	87	80	93	93	100	93	80	67	73	60

**Задание 1** С этим заданием справились – 94,34%. Учащиеся показали высокий уровень работы с числами и числовыми выражениями.

**Задание 2** Определить порядок действий и найти значение выражения правильно выполнили – 83,02%.

**Задание 3** умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью показали 88,68% учащихся.

**Задание 4** Правильно перевели и сравнили величины (время) и выполнили вычисления – 88,68 % обучающихся.

**Задание 5.** Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. С этим заданием справились – 60,38% учащихся. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. С данным заданием справились – 71,7% учащихся. Не смогли построить геометрическую фигуру с заданными измерениями – 28,3 % учащихся.

**В задании 6** Учащиеся показали высокий уровень работы с таблицами – 90,57 % учащихся.

**Задание 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). С данным заданием правильно справились с заданием – 45,38 %.

**Задание 8** проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Полностью справились с заданием – 50,94% учащихся, допустили ошибки при решении задач, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – 49 %.

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Правильно справились с данным заданием – обобщать данные – 62,26 % учащихся, сравнивать и делать выводы – 41,51 % учащихся.

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Справились с заданием – 81,13% учащихся. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**. С данным заданием справились – 91,5 %. Можно сделать вывод, что обучающиеся владеют основами пространственного воображения.

**Задание 12** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. С заданием справились только 16,98 % всех учащихся. Для 83,02% обучающихся эта задача вызвала затруднение. Это показывает о низком уровне сформированности у обучающихся умения логически рассуждать, делать выводы.

**Задания 10 и 12** повышенного уровня сложности, остальные задания ВПР базовые.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

**на овладение основами логического и алгоритмического мышления** - можно предположить недостаточную сформированность у выпускников начальной школы умения рассуждать логически и делать выводы;

**понятий, умением применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

**умения интерпретировать информацию**, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);  
**решать задачи** в 3–4 действия.

**Анализ метапредметных результатов обучения,  
повлиявших на выполнение заданий КИМ.**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Обще учебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

**Учащиеся показали высокий уровень:**  
работы с числами и числовыми выражениями;  
определения порядка действий и нахождение значения выражения;

умения решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умение переводить и сравнивать величины (время);

умение работать с таблицами;

овладение основами пространственного воображения

***На достаточном уровне проявились умения:***

вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника;

построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

***Низкий уровень выполнения заданий:***

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);

умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

С целью повышения мотивации к изучению предмета, в течение учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». В начале учебного года проведён анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Учителями математики продолжается работа по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. На уроках и внеурочной деятельности используются задания-тренажеры образовательной платформы «Учи.ру», современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

**Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания учебного предмета.**

***Учителям начальных классов*** следует внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету «Математика». В частности, тщательно проанализировать используемую авторскую программу на предмет соответствия необходимого количества

часов на изучение таких разделов математики как «Работа с текстовыми задачами», «Числа и величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В случае необходимости, увеличить количество часов в тематическом плане на изучение данных тем. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

***В работе с текстовыми задачами включать задания***, направленные на формирование:

- 1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
- 2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание словтребований, которые заменяют вопрос задачи.
- 3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
- 4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц.

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

8) оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам). В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях. В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

*На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.*

***Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:***

уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***Руководителю ШМО начальных классов*** рекомендуется:

изучить описания оценочных процедур, выработать общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом; – провести анализ результатов оценочных процедур, анализ системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

обсудить и использовать результаты оценочных процедур;  
 повышать свои профессиональные компетенции в области оценки результатов образования не только на курсах повышения квалификации и внутришкольном обучении, но и самообразованием.

### Аналитическая справка по результатам ВПР в ООО

#### Характеристика участников ВПР по учебному предмету: математика

##### Количество участников ВПР по учебному предмету (за 4 года)

2022 г.		2023г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
63	100	43	99	47	98	48	100

##### Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

Пол	2022 г.		2023г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	33	52,3	24	55,8	27	62,2	21	43,8
Мужской	30	47,7	19	44,2	20	37,8	27	56,2

#### Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в текущем учебном году

п/п	Название учебников ФПУ
	Математика( в 2-х частях) 5 кл. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Издательство «Просвещение», 2023 год

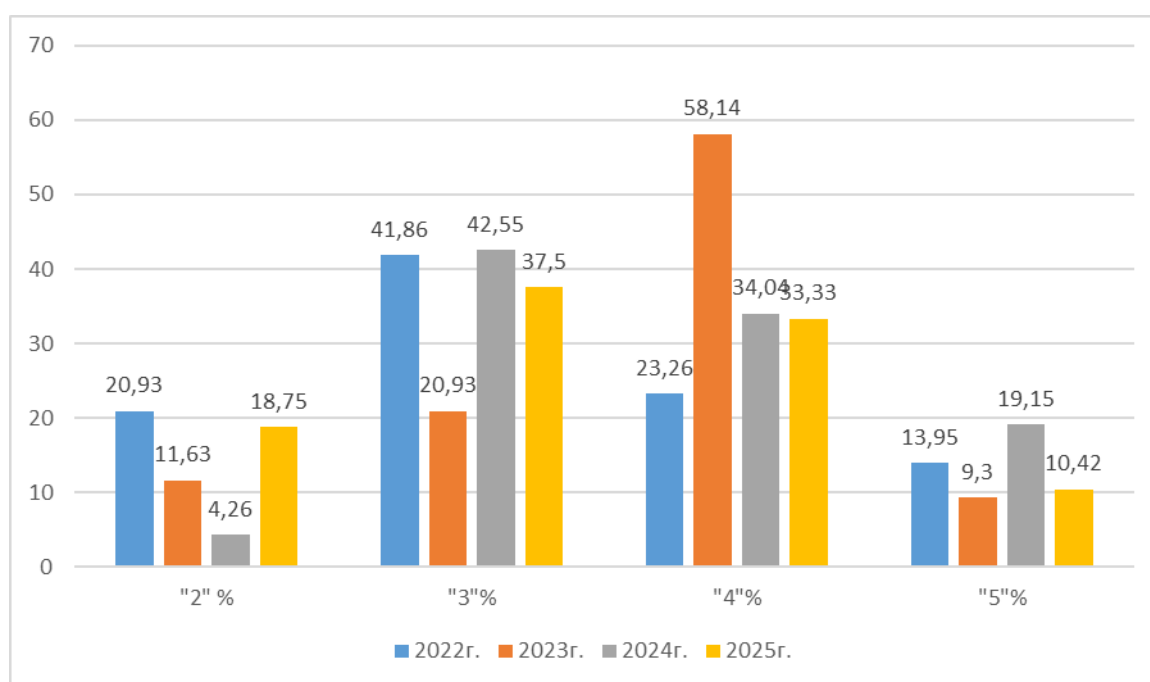
**ВЫВОДЫ:** На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о снижении общего количества участников ВПР по математике в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в период с 2022 по 2025 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в пятых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Математика» 5-9 классы, позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, обеспечивающий формирование у обучающихся вычислительного навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, обеспечивающий самостоятельное освоение обучающимися курса математики в домашних условиях в случае пропуска занятий, а также организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

### Динамика результатов ВПР по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших соответствующие отметки	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	«2», %	20,93	11,63	4,26	18,75
2	«3», %	41,86	20,93	42,55	37,5
3	«4», %	23,26	58,14	34,04	33,33
4	«5», %	13,95	9,3	19,15	10,42



**ВЫВОДЫ:** Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию: сохраняется примерное количество детей, получающих в среднем от **13 до 15 баллов за работу**;

результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,74 % участников, *по сравнению с 2024 годом произошёл рост количества учащихся, не перешедших порог* и выполнивших работу на «2», в 2024 году это количество составило 4,26 %, в 2025 году – 18,75.

на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,75 %, обучающихся, что на 9,44 % *ниже результатов 2024 года*);

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и мета предметных образовательных результатов. Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса математики, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении

#### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Класс 5
Количество участников	48 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	93,75
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	43,75
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,67
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	97,92
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	58,33
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72,92
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	45,83

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	29,17
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,08
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60,42
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	18,75
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	59,38
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	55,21
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	32,29
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	31,25
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	21,88
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2,08

Группы участников	Колуч	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	48	94	44	67	98	88	58	73	46	29	77	60	19	59	55	32	31	21	2
Ср.%вып. уч. гр. баллов 2	9	89	11	22	100	78	22	33	0	0	11	22	0	17	11	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	18	89	22	61	100	83	67	78	39	22	89	44	6	44	53	19	14	6	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	16	100	69	88	94	94	69	81	63	38	94	88	19	88	69	53	53	28	0

Ср.% вып. уч. гр. баллов																					
5	5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20

### Вывод: **Повышенный уровень.**

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 4.1 (97%) на *умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах*. Более 80%, обучающихся успешно справились с заданием 2.2 (87,49%) на *умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах*, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений и почти 90% с заданием 1 (93%) (умение оперировать понятием «десятичная дробь»).

### Базовый уровень

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 17 (2,8%) на **развитие пространственных представлений**.

**Задание 5** обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 58,33%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

*применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера* и задач из смежных дисциплин;

*решать задачи разных типов* (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Таким образом, среди вопросов, *вызвавших наибольшие затруднения*, преобладают:

задачи на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

геометрические задания, направленные на развитие пространственных представлений.

**Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и пространственного мышления.**

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

*умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера* и задач из смежных дисциплин;

решение заданий, направленных на *развитие пространственных представлений*.

Можно предположить *недостаточную сформированность* у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками

основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

Среди причин невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, *недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания.* У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

У учащихся *хорошо сформированы* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

*Причиной ошибок являются* невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

*С целью повышения мотивации* к изучению предмета, в течении учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». В начале учебного года проведён анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Учителями математики продолжается работа по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. На уроках и внеурочной деятельности используются задания-тренажеры образовательной платформы «Учи.ру», современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

*развивать пространственное представление* о простейших стереометрических телах.

*больше времени выделять на решение задач* на нахождение части числа и числа по

его части. *решать задачи на* логическое мышление.

*развивать навыки* изобразительных умений и геометрических построений.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

*уметь заранее предвидеть трудности учащихся* при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

*со слабыми учащимися* в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

*определить индивидуально для каждого ученика* перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

*с сильными учащимися*, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

*для детей, успешно выполнивших работу*, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

По итогам мониторинга результатов качества образования, результаты написания ВПР в 2025 году проявили образовательное учреждение, как учреждение, относящееся к школам группы ШНОР. **С целью устранения негативных результатов была составлена Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности** направленная на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Профилактика низких образовательных результатов в МАОУ СОШ № 16 должна была направлена на трансформацию системных механизмов управления, и включала развитие адаптивных образовательных практик;  
повышение профессионального мастерства педагогов в области выявления и устранения образовательных дефицитов;  
совершенствование управленческих компетенций администрации (ВСОКО, самообследование);  
профилактику деструктивного поведения;  
формирование комфортной и поддерживающей школьной среды.

Как положительный момент необходимо отметить *достигнутый результат: устранение маркера ШНОР по ВПР по математике в 5-х классах.*

Реализация указанных в «Программе антирисковых мер» системных действий в предшествующий период позволила добиться значимого результата: *в 2025 году МАОУ СОШ № 16 успешно устранила маркер, характеризующий школу с низкими образовательными результатами (ШНОР), по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике в 5-х классах.*

### III. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания,
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

В соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздник - день самоуправления «День учителя», конкурс рисунков «Самая классная мама», праздник «Любимая сказка моей мамы», спортивные состязания «День здоровья», «Школьные спортивные игры», «Рождественские линейки», «День маскарада», «Зарница 2.0», «Фестиваль патриотической песни», квест-игра «Защитники Отечества», познавательно-развлекательная игра «Стильные девчонки», праздник «Лыжня зовёт!», акция «Сдай макулатуру - сохрани природу», профориентационные мероприятия, «Класс года», «Ученик года»);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитательная работа школы опирается на следующие принципы:**

- **принцип гуманистической направленности:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Организаторы воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 (***Штаб воспитательной работы***):

- заместитель директора по воспитательной работе - Сарапу О. Ю.,
- советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями – Куренкова П. О.,
- социальный педагог – Триллер Н.В.,
- педагог-психолог- Насонова Е.С.,
- педагоги – организаторы – Куренква О.Е., Кашкина О. Ю.,
- педагог-организатор ОБЗР – Гольц В.О.,
- педагоги дополнительного образования, родительская общественность.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

#### **Социальное взаимодействие МАОУ СОШ №16 с внешними партнерами:**

- Центр детей и молодёжи МО Карпинск,
- МАУ ДО «СШ» - спортивная школа,
- ЦБС: центральная городская библиотека им. Попова,
- ЦБС: центральная городская библиотека им. Бажова,
- Городской Дворец Культуры,
- Карпинская детская школа искусств,
- Карпинский краеведческий музей,
- Физкультурно-оздоровительный комплекс,
- МАУ ДО СТиЭ "Конжак",
- ГАПОУ СО "Карпинский машиностроительный техникум" ГАПОУ СО «КМТ».

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### Воспитательные модули:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
7. Модуль «Самоуправление».
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
9. Модуль «Профориентация».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профилактика и безопасность».
12. Модуль «Школьные медиа».

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2025 году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе – 11, в старшей школе – 3.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей определяется по следующим критериям:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- уровню развития ученического самоуправления в классе;
- проценту успеваемости, посещаемости учебных занятий и внеурочных курсов;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Согласно проведенному мониторингу эффективности работы классных руководителей можно сделать вывод:

- очень низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;
- низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

- средний уровень эффективности работы классного руководителя – 11 педагогов, что составляет 50%,

- высокий уровень эффективности работы классного руководителя - 11 педагогов, что составляет 50 % от числа классных руководителей.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом, – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

- консультации с учителями-предметниками;

- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организация участия в общешкольных собраниях, конференциях.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Оказывали помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организовывали родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с классным коллективом***

Классные руководители выступают организаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Педагоги организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенных им классов (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работают с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы — это вовлечение детей в кружковую деятельность, ежедневный контроль, делегирование отдельных поручений.

<b>Выполнение основных мероприятий, запланированных в модуле «Классное руководство» за 2025 год</b>			
<b>Дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Организационно-методические дела</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11 класс	1 раз в полугодие	Выполнено. Ведётся мониторинг социальным педагогом.
Составление паспорта безопасности класса	1-11 класс	Сентябрь	100%
Оформление личных дел учащихся	1-11 класс	1 раз в год	100%
Составление плана воспитательной работы класса	1-11 класс	Август - Сентябрь	100%
Отчет по воспитательной работе	1-11 класс	1 раз в четверть	100%
<b>2. Работа с родителями</b>			
Организация родительских собраний	1-11 класс	1 раз в четверть	Собрания проводились в очной форме.
Общешкольное родительское собрание «Выбор курса ОРКСиЭ»	3-4	март	Проведено собрание. Родителями выбран курс ОРКСЭ

Создание и организация работы родительского комитета	1-11	В течение уч. года	В каждом классе выбран родительский комитет
Индивидуальная работа с детьми, родителями	1-11	В течение уч. года	Проводятся индивидуальные беседы с привлечением психолога и социального педагога. Родители неуспевающих учеников приглашаются на совет по профилактике
<b>3. Работа с классным коллективом</b>			
Планирование воспитательной работы с классом	1-11 класс	Август, сентябрь	100%
Организация и планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	1-11 класс	Июнь - Сентябрь	Выполнено
Мониторинг участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.	1-11 класс	Сентябрь-май	Ведется
Проведение тематических классных часов	1-11 класс	1 раз в неделю	100%

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 9% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность классных коллективов в школьный проект «Класс года». Все

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

классы в разной степени приняли участие в проекте. В 2025 году победителями школьного конкурса «Класс года» стали 4Б и 7Б классы.

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным и школьным мероприятиям;

- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

***Среди выявленных дефицитов:***

- нерегулярное проведение классных часов в некоторых классах;

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- недостаточная активность некоторых классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 52% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

- 84% родителей принимает участие в классных родительских собраниях.

**Выводы**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, увеличилось.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Классные руководители соблюдают установленные сроки предоставления

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

необходимой документации, требуемой информации.

### **Рекомендации**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений травли незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок Цифры, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм

работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги организуют обучение на платформе ФГИС «Моя Школа», «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из «Совета Первых», активисты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», участники волонтерского отряда «Открытое сердце», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

<b>Модуль «Основные школьные дела» (представлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>1.Школьный уровень</b></i>			
Торжественная линейка, посвященная празднованию <i>Дня Знаний</i>	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День здоровья	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1-11	3 сентября	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
<i>Международный день памяти жертв фашизма</i>	1-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам»	1-11	октябрь	Классные руководители
<i>«День пожилого человека» Международный день музыки</i>	1-11	1 октября	Классные руководители
<i>День защиты животных</i>	1-11	4 октября	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
<i>Конкурс «Класс года»</i>	1-11	Сентябрь- май	Классные руководители Заместитель директора по ВМР
<i>Конкурс «Ученик года»</i>	4-11	Сентябрь- май	Классные руководители Заместитель директора по ВМР

Благотворительная акция «Лапа помощи»	1-11	октябрь	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
<i>День учителя</i>	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<i>Международный день школьных библиотек</i>	1-11	25 октября	Зав.библиотекой Заместитель директора по ВР
День отца	1-11	октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы-единый народ» <i>День единства</i>	1-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР
<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	1-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничная программа, посвященная празднику «День матери»	1-11	Последняя неделя ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</i>	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитательной работе
<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	4 классы	5 декабря	Классные руководители
<i>День Героев Отечества</i>	1-11	9 декабря	Классные руководители
<i>День Конституции Российской Федерации</i>	1-11	12 декабря	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
Рождественские линейки	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
День карнавала	1-11	декабрь	Классные руководители

Уроки здоровья	1-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
----------------	------	--------	--

<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</i>	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе.
<i>День российского студенчества</i>	1-11	25 января	Классные руководители
<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	1-11	январь	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	1-11	2 февраля	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
<i>День российской науки</i>	1-11	8 февраля	Классные руководители
<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-11	15 февраля	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
<i>Международный день родного языка</i>	1-11	21 февраля	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе
Праздничная программа «Зарница 2.0»	1-4	февраль	Советник директора по воспитательной работе. Педагог-организатор ОБЗР
День защитника Отечества. Праздничная программа «Служу России. Операция «Зарница 2.0»	5-11	20 февраля	Заместитель директора по ВР. Педагоги-организаторы. Советник директора по воспитательной работе
<i>Праздничная игра «Стильные девчонки». Международный женский день</i>	1-11	6 марта	Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию. Педагоги-организаторы. Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя детской книги	1-11	март	Библиотекарь школы
Всероссийский открытый урок «День Земли»	10-11	20 марта	Классные руководители
<b>Всемирный день театра</b>	1-11	27 марта	Руководитель школьного театра. Заместитель директора по ВР
<b>День космонавтики. Интерактивная игра «Космический бум»</b>	1-11	12 апреля	Библиотекарь. Заместитель директора по ВР
Акция «10.000 добрых дел»	1-11	апрель	Классные руководители
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</b>	1-11	19 апреля	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе. Ответственный за волонтерскую деятельность школы
<b>Праздник Весны и Труда</b>	1-11	1 мая	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	май	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Ответственный за волонтерскую деятельность школы
Фестиваль патриотической песни, посвящённый «Дню Победы»	1-11	8 мая	Заместитель директора по ВР. Педагоги-организаторы. Классные руководители
Митинг «День Победы»	5-11	9 мая	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
<b>День детских общественных организаций России</b>	1-11	19 мая	Советник директора по воспитательной работе. Классные руководители

<i>День славянской письменности и культуры</i>	1-11	24 мая	Учителя русского языка. Классные руководители
Итоговое мероприятие Конкурса «Класс года», «Ученик года»	1-11	май	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Педагоги-организаторы
День защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР
День русского языка	1-11	6 июня:	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
День России	1-11	12 июня	Классные руководители. Советник директора по воспитательной работе
День памяти и скорби	1-11	22 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День молодежи	1-11	27 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>День семьи, любви и верности</i>	1-11	8 июля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>День физкультурника</i>	1-11	Вторая суббота августа	Учителя физической культуры
<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	1-11	22 августа	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
<i>День российского кино</i>	1-11	27 августа	Заместитель директора по ВР. Классные руководители

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось число обучающихся и педагогов, родителей, привлекаемых к участию и подготовке мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95%. Публикации о проведенных мероприятиях освещались в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте школы.

### **Выводы**

- Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.
- 100% обучающихся школы были привлечены к участию в школьных мероприятиях.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

- Технология проведения школьных дел в классных коллективах реализуется не в полном объеме.

### Рекомендации

- К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

- Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №16 осуществлялась через участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	410 человек/86,9%
Муниципального уровня	352 человека/74,6%
Регионального/областного уровня	41 человек/ 8,7%
Федерального/ Международного уровня	17 человек/ 3,6%

### Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16 в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного, Всероссийского и международного уровней за 2025 год

Уровень мероприятия	Вид мероприятия	Название мероприятия	Результат участия	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. участника
Муниципальный	Конкурс	Мы живем на Урале	3 место	Попова Наталья Рудольфовна	Аксентьев Дмитрий Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Мы живем на Урале	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Аксентьев Матвей Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Мы живем на Урале	1 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Сироткин Сергей Олегович
Всероссийский	Конкурс	Муниципальный этап ВКС 2025г.	Призер	Мамаева Юлия Ивановна	Шелудянкина Ульяна Дмитриевна
Всероссийский	Конкурс	Муниципальный этап	Призер	Мамаева Юлия	Шапатина Анна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

		ВКС 2025г.		Ивановна	Александровна
Всероссийский	Конкурс	Муниципальный этап ВКС 2025г.	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Тимербаева Ева Марсельевна
Всероссийский	Конкурс	Муниципальный этап ВКС 2025г.	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Сироткин Сергей Олегович
Всероссийский	Конкурс	Муниципальный этап ВКС 2025г.	Победитель	Куренкова Полина Олеговна	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Соревнование	Кросс Нации 2025	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Самойлова Станислава Алексеевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шарапов Матвей Михайлович
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Максим Сергеевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Вороная Софья Ивановна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кириллин Илья Александрович
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Смирнова Мария Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Ананьев Владислав Максимович
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Игумнова Марина Александровна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Елисейкин Михаил Александрович
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Савчук Арина Михайловна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Черепенин Матвей Алексеевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Марк Денисович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

			команды		
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Стрюков Егор Витальевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Самойлова Станислава Алексеевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Грехов Александр Дмитриевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Батуева Полина Дмитриевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шитц Ольга Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Штенников Всеволод Витальевич
Муниципальный	Соревнование	Эстафета "Юность"	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Назарова Нелли Эмильевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт. ориентировании	Кашкин Михаил Борисович	Гасс Никита Сергеевич
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт. ориентировании	Кашкин Михаил Борисович	Казак Марк Николаевич
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт. ориентировании	Кашкин Михаил Борисович	Некрасова Анжелика Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт. ориентировании	Кашкин Михаил Борисович	Сметанина Виктория Константиновна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт. ориентировании	Кашкин Михаил Борисович	Спицин Ян Михайлович
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	II место в составе команды в спорт.	Кашкин Михаил Борисович	Трыкин Егор Игоревич

			ориентировании		
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	1 место	Кашкин Михаил Борисович	Батуева Полина Дмитриевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	1 место	Кашкин Михаил Борисович	Жданов Егор Павлович
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование GPS-координаты	2 место	Кашкин Михаил Борисович	Гасс Никита Сергеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Куренкова Полина Олеговна	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Куренкова Полина Олеговна	Ожиганова Ева Андреевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Мамаева Юлия Ивановна	Шпаков Ефим Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Куренкова Полина Олеговна	Аверьянова Анна Владимировна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Тимербаева Ева Марсельевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Победитель	Рыкова Валентина Александровна	Дубровина Екатерина Александровна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Лобаев Матвей Андреевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по литературе (муниципальный этап)	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Гинтер Анастасия Вячеславовна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Байкина Елизавета Михайловна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	2 место	Созин Дмитрий Андреевич	Перетягин Дмитрий Денисович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Перетягин Дмитрий Денисович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Брайчук Глеб Игоревич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	2 место	Созин Дмитрий Андреевич	Овчинников Григорий Петрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Аверьянов Севастьян Иванович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по плаванию	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кирилина Екатерина Александровна
Муниципальный	Олимпиада	ВСОШ по искусству (муниципальный этап)	Победитель	Созина Александра Львовна	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Олимпиада	ВСОШ по искусству (муниципальный этап)	Победитель	Созина Александра Львовна	Савчук Арина Михайловна
Муниципальный	Олимпиада	ВСОШ по искусству (муниципальный этап)	Победитель	Созина Александра Львовна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Олимпиада	ВСОШ по искусству (муниципальный этап)	Победитель	Созина Александра Львовна	Созин Тимофей Дмитриевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Рыков Антон Валерьевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кузьмин Тимофей Анатольевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Волков Иван Александрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Судницын Данил Николаевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Черепенин Матвей Алексеевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кривоногов Лукьян Константинович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Елисейкин Михаил Александрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Чемякина Юлия Станиславовна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Ожиганова Ева Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Лобанова Александра Евгеньевна

Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Буркова София Сергеевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гусева Маргарита Игоревна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Вороная Софья Ивановна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Устюжанина Лана Ивановна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Киченко Арсений Николаевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Белковский Игорь Игоревич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тягунов Данил Михайлович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Флеер Глеб Дмитриевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Иванов Константин Алексеевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Перевозкин Сергей Евгеньевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Луговской Ярослав Александрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Солтес София Витальевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тимербаева Ева Марсельевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сафиуллина Дарья Игоревна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Мухаметвалеева Алина Валерьевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Муниципальный	Соревнование	Первенство МО Карпинск по волейболу	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тер Ульяна Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по обществознанию (муниципальный этап)	Победитель	Алексеева Ольга Геннадьевна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по обществознанию	Призер	Алексеева Ольга	Тер Ульяна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

		(муниципальный этап)		Геннадьевна	Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по обществознанию (муниципальный этап)	Победитель	Алексеева Ольга Геннадьевна	Кривоногов Матвей Константинович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Победитель	Гольц Владимир Олегович	Савчук Арина Михайловна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Триллер Марк Денисович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Якимова Мария Сергеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Старцев Денис Владимирович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Победитель	Гольц Владимир Олегович	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Куренков Егор Олегович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Стрюков Егор Витальевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Геренгер Анастасия Михайловна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Победитель	Гольц Владимир Олегович	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по ОБЗР (муниципальный этап)	Призер	Гольц Владимир Олегович	Назарова Нелли Эмильевна
Муниципальный	Конкурс	Академия вожатского мастерства	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Куренков Егор Олегович
Муниципальный	Конкурс	Академия вожатского мастерства	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Стрюков Егор Витальевич
Муниципальный	Конкурс	Академия вожатского мастерства	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Академия вожатского мастерства	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Конкурс	Академия вожатского мастерства	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Флеер Глеб Дмитриевич
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Петунина Виктория Максимовна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Кожемякин Ярослав Алексеевич
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Ившина Мария Сергеевна

Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Афонькин Александр Николаевич
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Прядеина Софья Сергеевна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Фурман Эмиль Вадимович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Старцев Денис Владимирович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Фурман Эмиль Вадимович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Старцев Денис Владимирович
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Аверьянова Анна Владимировна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Худорошкова Анетта Николаевна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Будрина Ксения Николаевна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	2 место	Кашкина Ольга Юрьевна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	I место в составе команды	Созина Александра Львовна	Овсянникова Злата Сергеевна
Муниципальный	Конкурс	Моя великая Родина	III место в составе команды	Созина Александра Львовна	Горбунова Варвара Андреевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Мамаева Юлия Ивановна	Бражникова Юлия Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Мамаева Юлия Ивановна	Шпаков Ефим Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина	Травкина Екатерина

				Сергеевна	Артемовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Савчук Арина Михайловна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Мамаева Юлия Ивановна	Архиреева Дарья Евгеньевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Зубарева Анастасия Сергеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Шарычева Алина Эдуардовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Победитель	Рыкова Валентина Александровна	Березкина Софья Антоновна
Региональный	Конкурс	Первые шаги в науке	1 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Петунина Виктория Максимовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Победитель	Созин Дмитрий Андреевич	Черепенин Матвей Алексеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Проскуряков Максим Алексеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Землянов Денис Максимович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Марк Денисович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Шаяхметов Айдар Маратович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Созин Тимофей Дмитриевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Устюжанин Лев Иванович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Грехов Александр Дмитриевич

Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Кондратьев Иван Михайлович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Грачёв Глеб Анатольевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Кузнецов Георгий Андреевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Киченко Арсений Николаевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Луговской Ярослав Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Перевозкин Сергей Евгеньевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Тягунов Данил Михайлович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Дукарт Матвей Евгеньевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Сысков Артем Алексеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Победитель	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Савчук Арина Михайловна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Батраченко Валерия Геннадьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Хабибрахманова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Худорошкова Полина Дмитриевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Касаткина Эвелина Назаровна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Некрасова Анжелика Андреевна

Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Победитель	Созин Дмитрий Андреевич	Самойлова Станислава Алексеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Тер Ульяна Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Батуева Полина Дмитриевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Шелопаева Юлия Александровна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Тимербаева Ева Марсельевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Гарина Ульяна Олеговна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Сухаревич Виктория Алексеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Солтес София Витальевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОш по физической культуре (муниципальный этап)	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Любавин Александр Андреевич
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Харченко Никита Витальевич
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Шарычева Алина Эдуардовна
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Фестиваль	Хочу стать медицинским работником	Победитель в номинации в составе коллектива	Телицына Елена Александровна	Тропман Кира Юрьевна
Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Кириченко Алина Андреевна

Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	1 место	Попова Наталья Рудольфовна	Аксентьев Дмитрий Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	1 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Аксентьев Матвей Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	3 место	Попова Наталья Рудольфовна	Кисилев Роман Алексеевич
Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	1 место	Попова Наталья Рудольфовна	Бопп Дарья Алексеевна
Муниципальный	Конкурс	Елочная игрушка МЧС России руками детей	2 место	Попова Наталья Рудольфовна	Вороная Ева Ивановна
Муниципальный	Соревнование	Белая ладья	1 место	Кашкин Михаил Борисович	Созин Николай Дмитриевич
Муниципальный	Соревнование	Белая ладья	1 место	Кашкин Михаил Борисович	Бурцев Артур Антонович
Муниципальный	Соревнование	Белая ладья	2 место	Кашкин Михаил Борисович	Саттарова Алиса Дмитриевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по истории (муниципальный этап)	Победитель	Таршилова Марина Алексеевна	Муртазин Тимофей Радикович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по истории (муниципальный этап)	Победитель	Таршилова Марина Алексеевна	Триллер Карина Денисовна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по истории (муниципальный этап)	Призер	Таршилова Марина Алексеевна	Зубарева Анастасия Сергеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по истории (муниципальный этап)	Победитель	Таршилова Марина Алексеевна	Дубровина Екатерина Александровна
Муниципальный	Конкурс	Интеллектуальная игра "ЗнайКА"	III место в составе команды	Кашкина Ольга Юрьевна	Овчинников Григорий Петрович
Муниципальный	Конкурс	Интеллектуальная игра "ЗнайКА"	III место в составе команды	Кашкина Ольга Юрьевна	Шкумат Александра Дмитриевна
Муниципальный	Конкурс	Интеллектуальная игра "ЗнайКА"	III место в составе команды	Кашкина Ольга Юрьевна	Китаева Мария Витальевна
Муниципальный	Конкурс	Интеллектуальная игра "ЗнайКА"	III место в составе команды	Кашкина Ольга Юрьевна	Кузеванова Арина Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Интеллектуальная игра "ЗнайКА"	III место в составе команды	Кашкина Ольга Юрьевна	Федосеев Роман Олегович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по английскому языку (муниципальный этап)	Призер	Мохова Юлия Александровна	Омаров Исмаил Фарганович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Триллер Марк Денисович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Лобанова Александра Евгеньевна

Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Хабибрахманова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Архиреева Дарья Евгеньевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Призер	Голубь Людмила Яковлевна	Лёзова Екатерина Дмитриевна
Муниципальный	Олимпиада	ВсОШ по технологии (муниципальный этап)	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Рыков Антон Валерьевич
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Ожиганова Ева Андреевна
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Бочкарева Дарья Олеговна
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Киселёва Яна Алексеевна
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Елисейкин Михаил Александрович
Муниципальный	Каникулярная школа	Ориентиры жизни. Видеоролики	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Рычков Ефим Ильич
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шарычева Алина Эдуардовна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тер Ульяна Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Карина Денисовна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шелопаева Юлия Александровна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Соревнование	КЭС Баскет	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Батраченко Валерия Геннадьевна
Муниципальный	Конкурс	Столовая для птиц	1 место	Попова Наталья Рудольфовна	Аксентьев Дмитрий Сергеевич

Муниципальный	Конкурс	Столовая для птиц	1 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Аксентьев Матвей Сергеевич
Муниципальный	Конкурс	Столовая для птиц	2 место	Кашкина Ольга Юрьевна	Овчинников Григорий Петрович
Муниципальный	Конкурс	Столовая для птиц	1 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Никитин Артем Павлович
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Штенников Всеволод Витальевич
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Хабибрахманова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	1 место	Созин Дмитрий Андреевич	Самойлова Станислава Алексеевна
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	2 место	Созин Дмитрий Андреевич	Кириллин Илья Александрович
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Елисейкин Михаил Александрович
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Землянов Денис Максимович
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Смирнова Мария Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Вороная Софья Ивановна
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Спортивное многоборье	3 место	Созин Дмитрий Андреевич	Шитц Ольга Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	Дипломант I степени	Кнор Ольга Владимировна	Шляев Семен Алексеевич
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	Дипломант I степени	Кнор Ольга Владимировна	Комаров Николай Игоревич
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	Дипломант I степени	Мохова Юлия Александровна	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	Дипломант II степени	Мохова Юлия Александровна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	Дипломант II степени	Мохова Юлия Александровна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Конкурс	Фестиваль-конкурс английской песни "Let*s sing"	ГРАН-ПРИ	Мохова Юлия Александровна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Савинова Анастасия Романовна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе	Гольц Владимир Олегович	Мухаметвалеева Алина

			команды		Валерьевна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Геренгер Анастасия Михайловна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Байкина Елизавета Михайловна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Соревнование	Командные соревнования санитарных постов ГО	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Назарова Нелли Эмильевна
Всероссийский	Конкурс	Таланты России. Новогодний фейерверк.	Победитель в номинации	Рычкова Наталья Вадимовна	Сироткин Сергей Олегович
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тер Ульяна Юрьевна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Карина Денисовна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шарычева Алина Эдуардовна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Батраченко Валерия Геннадьевна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Созин Тимофей Дмитриевич
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Пластинин Егор Юрьевич
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Любавин Александр Андреевич
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Устюжанин Лев Иванович
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Носов Дмитрий Александрович
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Марк Денисович
Региональный	Соревнование	Финал баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ"	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Останин Егор Сергеевич

Муниципальный	Конкурс	Христос рождается - славите!	I место	Созина Александра Львовна	Никитин Артем Павлович
Региональный	Олимпиада	ВОШ по истории (регион)	Призер	Таршилова Марина Алексеевна	Дубровина Екатерина Александровна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Рыков Антон Валерьевич
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Хабибрахманова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Ожиганова Ева Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Муртазин Тимофей Радикович
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Мохов Степан Антонович
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Рычков Ефим Ильич
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Чемякина Юлия Станиславовна
Муниципальный	Конкурс	Ориентиры жизни. Агитбригады	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Аверьянова Анна Владимировна
Муниципальный	Соревнование	Ориентиры жизни. Папа, мама, Я - спортивная семья	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Ожиганова Ева Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентиры жизни. Папа, мама, Я - спортивная семья	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Журавлев Андрей Алексеевич
Муниципальный	Соревнование	Ориентиры жизни. Папа, мама, Я - спортивная семья	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентиры жизни. Папа, мама, Я - спортивная семья	II место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Елисейкин Михаил Александрович
Международный	Конкурс	Таланты России. Новогодний фейерверк	Победитель в номинации	Рычкова Наталья Вадимовна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Дипломант III степени в составе коллектива	Мамаева Юлия Ивановна	Пескова Екатерина Сергеевна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Диплом лауреата III степени в	Мамаева Юлия Ивановна	Федосеева София Евгеньевна

			составе коллектива		
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Дипломант III степени в составе коллектива	Мамаева Юлия Ивановна	Ковязина Анастасия Дмитриевна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Дипломант III степени в составе коллектива	Мамаева Юлия Ивановна	Оберюхтина Дарья Михайловна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Дипломант III степени в составе коллектива	Мамаева Юлия Ивановна	Шапатина Анна Александровна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Дипломант III степени в составе коллектива	Мамаева Юлия Ивановна	Худорошкова Анетта Николаевна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Победитель в номинации в составе коллектива	Куренкова Полина Олеговна	Куренков Егор Олегович
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Победитель в номинации в составе коллектива	Куренкова Полина Олеговна	Устюжанин Лев Иванович
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Победитель в номинации в составе коллектива	Куренкова Полина Олеговна	Шинкарев Арсений Викторович
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Победитель в номинации в составе коллектива	Куренкова Полина Олеговна	Флеер Глеб Дмитриевич
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	Победитель в номинации в составе коллектива	Куренкова Полина Олеговна	Лёзова Екатерина Дмитриевна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	2 место	Куренкова Полина Олеговна	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Фестиваль	Российская школьная весна	3 место	Куренкова Полина Олеговна	Кудрявцева Арина Евгеньевна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	3 место	Попова Наталья Рудольфовна	Вороня Ева Ивановна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Горбунова Варвара Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Кириченко Алина Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Петунина Виктория Максимовна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	2 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Созин Николай Дмитриевич

Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	Победитель в номинации	Сарапу Оксана Юрьевна	Петунина Виктория Максимовна
Муниципальный	Конкурс	Я - исследователь	3 место	Кузьминых Ксения Юрьевна	Данченко Данил Владиславович
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Батраченко Валерия Геннадьевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Некрасова Анжелика Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Худорошкова Полина Дмитриевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Бражникова Юлия Юрьевна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Акимова Анна Павловна
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Триллер Марк Денисович
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Носов Дмитрий Александрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Останин Егор Сергеевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кириллин Илья Александрович
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кузеванов Александр Артемович
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Максим Сергеевич
Муниципальный	Соревнование	Первенство по баскетболу (в зачет Спартакиады)	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Ерофеева Таисия Андреевна
Муниципальный	Конкурс	Конкурс - форум "Уральский характер"	1 место	Мохова Юлия Александровна	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Конкурс	Конкурс - форум "Уральский характер"	1 место	Мохова Юлия Александровна	Якимова Мария Сергеевна
Муниципальный	Конкурс	Конкурс - форум "Уральский характер"	2 место	Ярошук Ирина Ювенальевна	Колмаков Матвей Владимирович
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская	2 место	Веретенникова Ирина	Рыков Антон Валерьевич

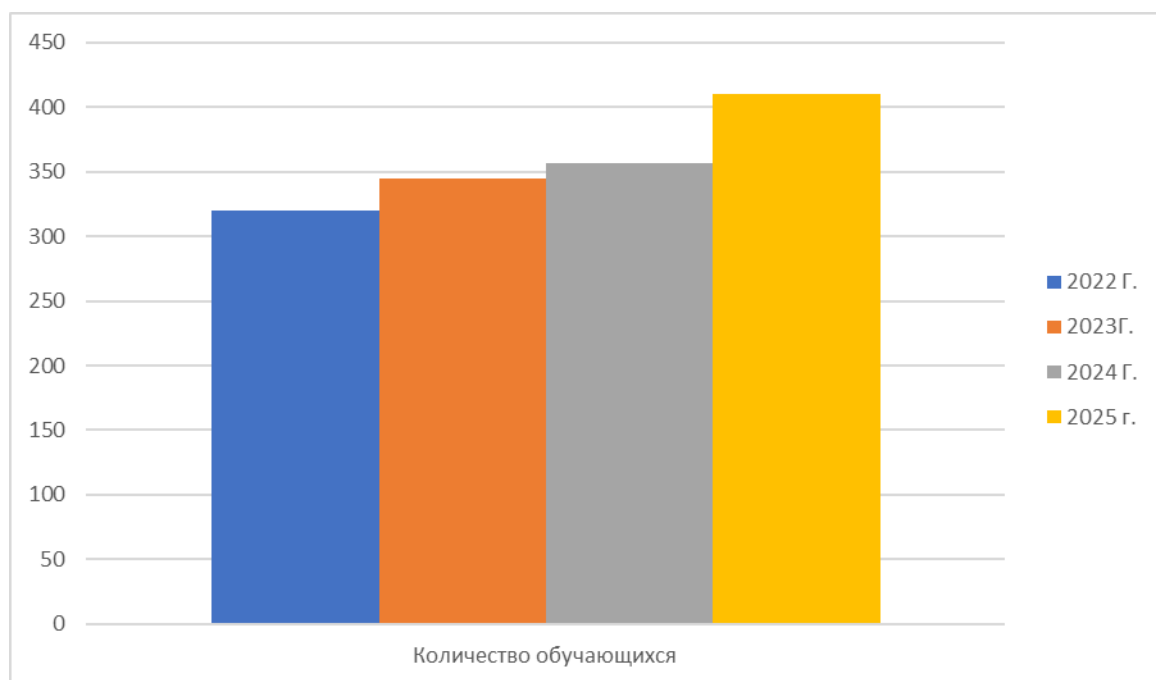
		конференция		Валерьевна	
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Мохова Юлия Александровна	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Ившин Сергей Александрович	Аксёнов Александр Сергеевич
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	3 место	Алексеева Ольга Геннадьевна	Порохнавец Яна Васильевна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Кнор Ольга Владимировна	Солодова Дарья Павловна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	2 место	Мохова Юлия Александровна	Хабибрахманова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Телицына Елена Александровна	Шарычева Алина Эдуардовна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Грехов Александр Дмитриевич
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Мазур Анна Олеговна	Порохнавец Анна Васильевна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Телицына Елена Александровна	Березкина Софья Антоновна
Муниципальный	Конференция	Проектно-исследовательская конференция	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Буркова Виктория Денисовна
Региональный	Конкурс	Мой первый урок (РЕГИОН)	2 место	Триллер Наталья Владимировна	Комарова Алина Денисовна
Областной	Конференция	УПК "Походяшинские чтения"	2 место	Мохова Юлия Александровна	Травкина Екатерина Артемовна
Областной	Конференция	УПК "Походяшинские чтения"	2 место	Мохова Юлия Александровна	Якимова Мария Сергеевна
Всероссийский	Конкурс	Живая классика (муниципальный этап)	2 место	Подольская Ирина Сергеевна	Шитц Ольга Андреевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование на открытой местности	III место в составе команды в спорт. ориентировани	Рычкова Наталья Вадимовна	Батуева Полина Дмитриевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование на открытой местности	III место в составе команды в спорт. ориентировани	Рычкова Наталья Вадимовна	Назарова Нелли Эмильевна
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование на открытой местности	III место в составе команды в	Рычкова Наталья Вадимовна	Шинкарев Арсений Викторович

			спорт. ориентировани		
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование на открытой местности	III место в составе команды в спорт. ориентировани	Рычкова Наталья Вадимовна	Кривоногов Матвей Константинович
Муниципальный	Соревнование	Ориентирование на открытой местности	1 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Батуева Полина Дмитриевна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Носов Дмитрий Александрович
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Травкина Екатерина Артемовна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Триллер Марк Денисович
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Байкина Елизавета Михайловна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Гладких Алексей Сергеевич
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Куренков Егор Олегович
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Стрюков Егор Витальевич
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Будрина Ксения Николаевна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Геренгер Анастасия Михайловна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Попова Мария Вадимовна

			уровне		
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Тер Ульяна Юрьевна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Ларина Вероника Дмитриевна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Мухаметвалеева Алина Валерьевна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Пластинин Егор Юрьевич
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Савинова Анастасия Романовна
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Шиморин Алексей Дмитриевич
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Устюжанин Лев Иванович
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Шинкарев Арсений Викторович
Региональный	Конкурс	Сыны и дочери Отечества	Призер в составе команды на региональном уровне	Гольц Владимир Олегович	Шитц Ольга Андреевна

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
всероссийского и международного уровней**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск



Таким образом, количество участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня составило в 2022 году -320 человек, в 2023 году - 345 человек., в 2024 – 357 человек, в 2025 году - 410 человек.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
Дифференцированная технология обучения	Развивает способности каждого ребенка	- Индивидуальные дифференцированные уровневые задания; - разноуровневые тестовые задания; - метод направляющего текста и др.
Здоровьесберегающая технология	Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся	- Физкультминутки; - зрительная гимнастика
Игровая технология	Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями	- Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры; - тренинги, анкеты, вопросники, тесты; - соревнования, конкурсы

Информационно-коммуникационная технология	ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации;</li> <li>- обучающие игры и развивающие программы;</li> <li>- информационные Интернет-сайты;</li> <li>- информационно-образовательные ресурсы:</li> <li>-демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ</li> </ul>
Технология развития критического мышления	Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы: «Кластер», «Инсерт», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.;</li> <li>- учебно-мозговой штурм;</li> <li>- интеллектуальная разминка</li> </ul>
Технология деятельностного метода обучения	Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование и анализ жизненных ситуаций;</li> <li>- использование активных и интерактивных методик;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</li> <li>- выполняют творческие работы и исследовательские проекты</li> </ul>
Технология проблемного обучения	Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса	<p>Создание проблемных ситуаций на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрыв причинно-следственных связей;</li> <li>- подход к расположению фраз (известного факта):</li> <li>- «Известно, что...»;</li> <li>- «Как объяснить тот факт, что ...»</li> </ul>
Проектные технологии	Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и	<p>Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.</li> </ul>

	<p>умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов</p>	
--	--	--

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

**Вывод:** реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в

онлайн, так и в офлайн-формате.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

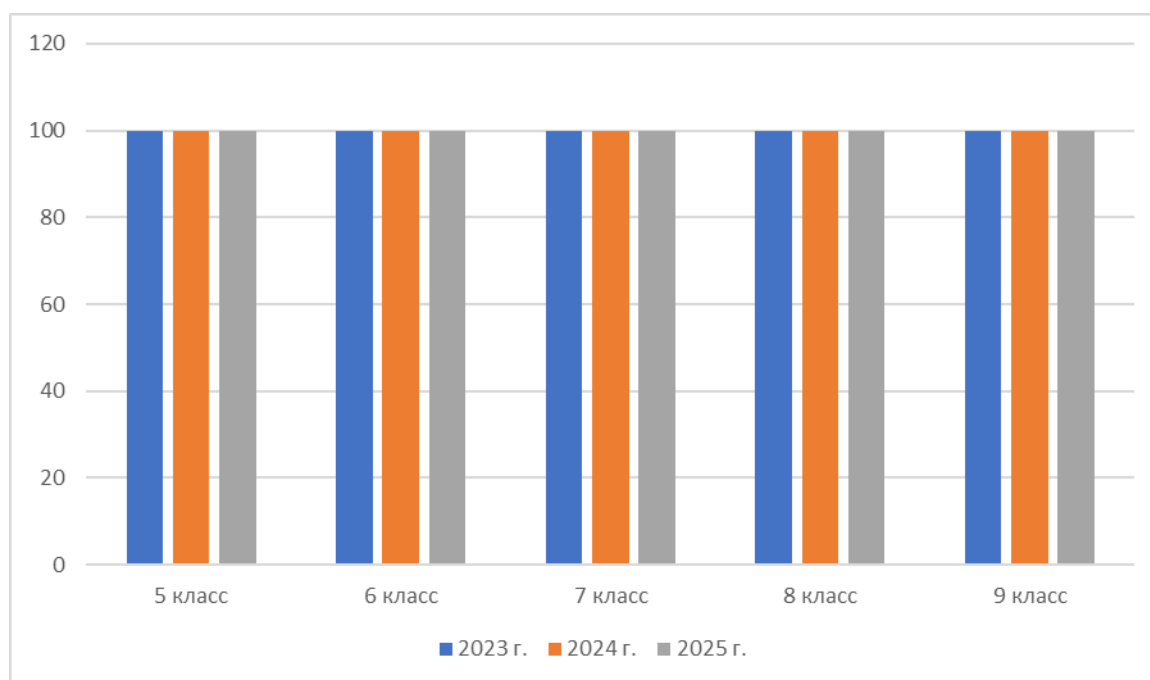
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2023 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

В 2024 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

В 2025 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

### **Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельностью в основной школе**



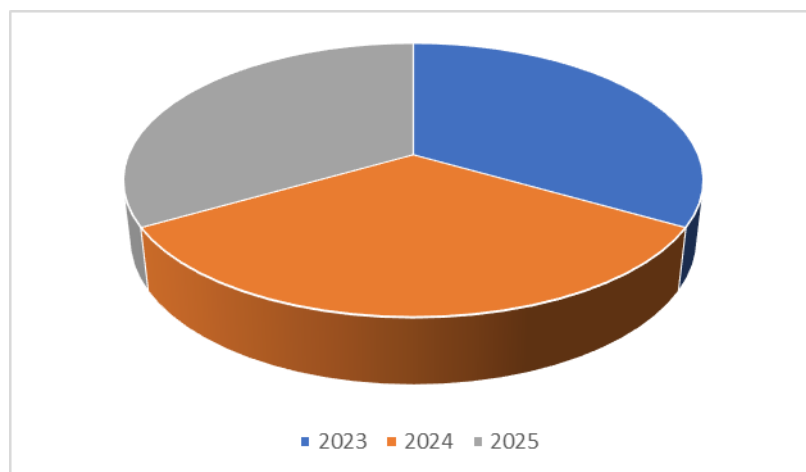
Вывод: в 2025 году охват внеурочной деятельностью в ООО составил 100%.

### **Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

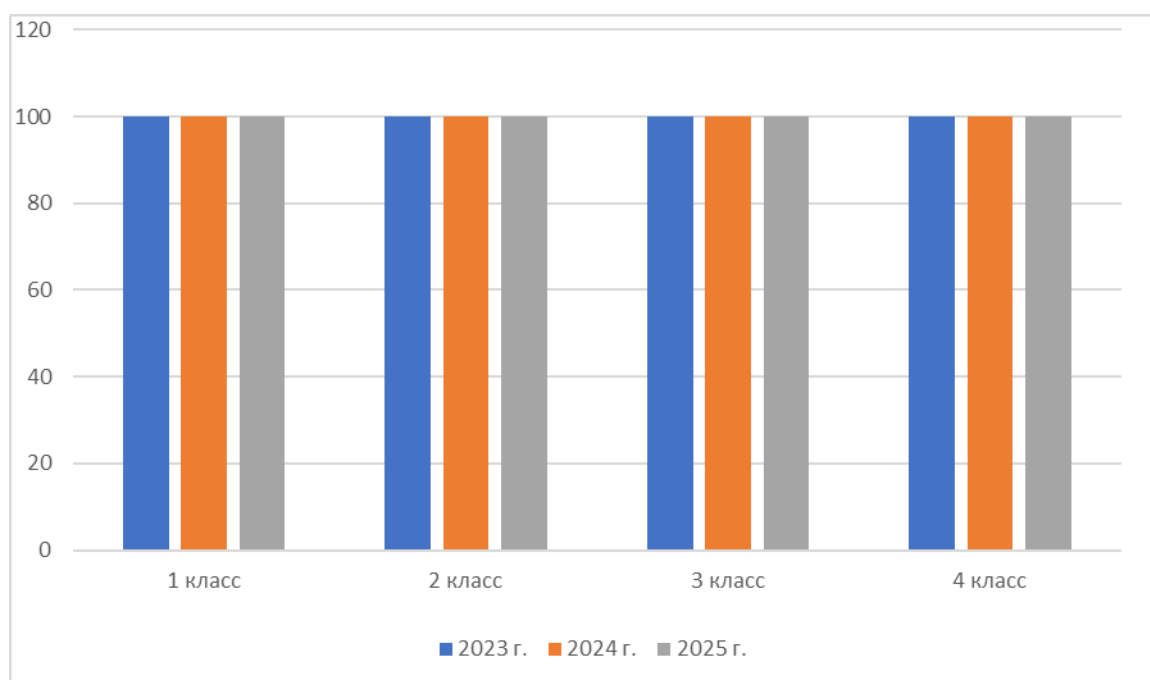
**средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

### за 2025 год в 10-11 классах



Вывод: занятость обучающихся СОО внеурочной деятельностью в 2025 г. составляет: 10 класс - 100 %, 11 класс-100%



Вывод: в 2025 году охват внеурочной деятельностью в НОО составил 100%.

**Организация курсов внеурочной деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №16  
по реализации основной общеобразовательной программы  
основного общего образования за 2023-2025 год**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

В 2023 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%.

В 2024 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%

В 2025 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2025 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование школы – это составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, личностно самоопределиваться.

В дополнительном образовании обучающиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной

организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

*приоритетные принципы:*

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

#### **План МАОУ СОШ №16 по реализации дополнительных общеразвивающих программ на 2025 год**

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Калиничева Наталья Анатольевна	«Юные инспектора движения»	Социально-гуманитарная	Общеразвивающая	578
Рычкова Наталья Вадимовна	«Пешеходный туризм»	Туристско-краеведческая	Общеразвивающая	816
Кашкин Михаил Борисович	«Основы робототехники»	Техническая	Общеразвивающая	680
Телицына Елена Александровна	«Юный исследователь»	Естественнонаучная	Общеразвивающая	578
Созин Дмитрий Андреевич	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	Общеразвивающая	1258
Кашкин Михаил Борисович	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	Общеразвивающая	816
Созина Александра	«Палитра детских голосов»	Художественная	Общеразвивающая	850

Львовна				
Мамаева Юлия Ивановна	«Школьный театр»	Художественная	Общеразвивающая	816
Куренкова Ольга Евгеньевна	«Педкласс»	Социально- гуманитарная	Общеразвивающая	850
Вшивцева Алена Андреевна	«ЛЕГО»	Техническая	Общеразвивающая	16830
Насонова Екатерина Сергеевна	«ЛЕГО»	Техническая	Общеразвивающая	16218

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ,  
полу и формам обучения, человек**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ стро-ки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 – дети-инвалиды				Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11)			
		всего	из гр. 3)			Всего (из гр. 3)	из гр. 7)			Всего	из гр. 11)			Всего (из гр. 3)	из гр. 15)		
			девоч-ки	обучались			девоч-ки	обучались			девоч-ки	обучались			дево-ч-ки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<b>А</b>	<b>Б</b>	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	06	105	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучное	07	12	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	08	14	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	09	37	24	0	0	3	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	10	43	28	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
физкультурно-спортивной направленности	11	31	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предпрофессиональные программы в области искусств	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Всего (сумма граф 4-19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным															
			до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Техническое	14	105	0	0	0	0	0	9	24	13	22	17	10	9	1	0	0	0
Естественнонаучное	15	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	0	0	0
Туристско-краеведческое	16	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4	3	4
Социально-гуманитарное	17	37	0	0	0	0	0	0	4	1	4	1	0	1	0	0	12	14
Общеразвивающие программы: художественной направленности	18	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	8	5	11	3	2
физкультурно-спортивной направленности	19	31	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	20	5	0	0	0	0
Предпрофессиональные программы в области искусств	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего <sup>1)</sup>	22	242	0	0	0	0	0	9	28	15	27	30	41	29	10	15	18	20

### Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета		
А	Б	3	4	5	6	7
Техническое	23	0	105	0	0	0
Естественнонаучное	24	0	12	0	0	0
Туристско-краеведческое	25	0	14	0	0	0
Социально-гуманитарное	26	0	37	0	0	0
Общеразвивающие программы: художественной направленности	27	0	43	0	0	0
физкультурно-спортивной направленности	28	0	31	0	0	0
Предпрофессиональные программы в области искусств	29	0	0	0	0	0
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	30	0	0	0	0	0

**Сведения об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, человек**

Наименование	№ строки	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
А	Б	3
В походах	31	14
В экскурсиях	32	0
В экспедициях, проводимых в полевых условиях	33	0

**Распределение работников по уровню образования и полу, человек  
(по состоянию на конец 2025 года)**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников в списочном составе	из них (из гр. 3) имеют образование:				из них (из гр. 3) обучающиеся по образовательным программам высшего образования	из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории		из них (из гр.3) женщины	Кроме того, численность внешних совместителей	Число вакансий
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое		высшую	первую			
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников – всего (сумма строк 35, 39, 41, 42)	34	10	9	6	0	0	1	2	3	8	1	0
в том числе: руководящие работники – всего	35	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
из них: руководитель	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заместители руководителя	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

руководитель филиала	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей – всего	39	10	9	6	0	0	1	2	3	8	1	0
из них: педагоги дополнительного образования	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иной персонал	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из стр.39 прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	43		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### **Модуль «Самоуправление»**

В течение учебного года в школе не функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления. В его состав входят по 2 представителя от каждого класса. Совет обучающихся планирует школьные мероприятия, согласует принятие локальных нормативных актов Школы, инициирует проведение благотворительных акций, организует рейдсы.

В каждом классе также организованы органы самоуправления.

Проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений, создан волонтерский отряд.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2022 году в школе создана первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (приказ от 18.04.2023). В состав ячейки вошли 2 обучающихся 10-го класса и 1 педагог. Председателем первичного школьного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» был назначен советник директора по воспитанию Триллер Н.В.

С 1 сентября 2025 года деятельность первичного отделения курирует советник директора по воспитанию Куренкова Полина Олеговна, которая также является председателем первичного отделения «Движения Первых». На данный момент в отделении зарегистрировано 203 участника (обучающиеся 1–11 классов и педагоги школы).

В 2025 году деятельность отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Члены отделения ведут активную общественную работу, организуют мероприятия и всесторонне развиваются, успешно участвуя в акциях «Движения Первых».

Ключевые достижения и активность в 2025 году:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

1. Конкурсная деятельность: первичное отделение заняло 3 место в конкурсе среди отделений «Движения Первых» города Карпинска.

2. Участие в конкурсе: первичное отделение является активным участником конкурса «Конкурс первичных отделений».

3. Образовательные программы: школьники успешно осваивают программу проекта «Помощники вожатых Первых».

4. Организация мероприятий: участники отделения самостоятельно проводят и организуют мероприятия, направленные на культурную, историческую, волонтерскую и профессиональную деятельность.

Результаты, достигнутые школьниками – участниками «Движения Первых»:

1. Победы в крупных проектах: ученики школы являлись участниками, стали победителями и призерами в таких масштабных проектах, как «Звезды Первых», «Первая помощь», «Российская школьная весна», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Мы – граждане России».

2. Участие в региональных и всероссийских форумах: представители отделения становились участниками смен в ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан», а также профильной смены ДОЛ «Светлячок».

3. Волонтерство и социальные проекты: школьники организовали и провели более 10 добровольческих акций (помощь пожилым людям, сбор гуманитарной помощи, экологические десанты).

4. Медийное направление: команда медицентра отделения выпустила 5 видеороликов о деятельности «Первых», которые опубликованы в городских пабликах и набрали более 3000 просмотров.

5. Наставничество: учащиеся 8–11 классов в количестве 5 человек, проходят образовательную программу «Помощники Вожатых Первых» и участвуют в организации мероприятий для дошкольников в рамках реализации проекта «Обучение служением».

По итогам 2025 года советник по воспитанию Куренкова П.О. оценивает результаты деятельности отделения на «отлично»: сформировано активное сообщество, достигнуты высокие показатели в проектной и конкурсной деятельности, выстроена системная работа с городским отделением «Движения Первых».

#### *Направление «Патриотическое воспитание»*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный

момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-героев», Конкурс рисунков «93 года службе гражданской обороны»,

- конкурсы военных песен;

- «Читаем книги о войне», песенный флешмоб «Катюша»;

- Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также способствовал формированию у обучающихся любви к Родине.

В рамках Года героев в городе Карпинске прошла игра «Зарница», встречи с героями России, с почетными гражданами города Карпинска.

### **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАОУ СОШ № 16, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

- благоустройство классных кабинетов осуществлялось классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности;
- проведение мероприятий в образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек),
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Календарный план воспитательной работы в направлении «Организация предметно - пространственной среды»**

<b>Модуль «Организация предметно - пространственной среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-11 класс	октябрь-ноябрь	Проведено
Оформление тематических выставок	1-11 класс	по плану ВР	Выполнено
Оформление и обновление классных уголков	1-11 класс	Сентябрь- апрель	Выполнение классами оформления стендов
День маскарада. Создание единого новогоднего образа	1-11 класс	Декабрь	Проведено

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства команд.

Педагоги школы использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- в работе всероссийского профориентационного проекта **«Билет в будущее»**, участвовали в тестировании, просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участвовали в мастер-классах в техникуме

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на повышенном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для повышенного уровня.

Для реализации программы повышенного уровня в МАОУ СОШ №16 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР;
- назначен ответственный за модуль «Билет в будущее» – учитель иностранного языка Мохова Ю.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Таршилова М.А., Созина А.Л., Сорих С.А., Рычкова Н.В., Кашкин М.Б.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
  - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж». Соглашение о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) профильных психолого-педагогических классов (групп). Договор от 15.01.2024 г.;
- ГАУП СО «Редакция газеты «Карпинский рабочий». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Договор от 20.11.2023 г.
- ГАПОУ СО «Карпинский Машиностроительный техникум». Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023 г.;
- ИП Копылова А.Д. ОГУП «Карпинский Хлебокомбинат». Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.11.2023 г.;
- ГАУЗ СО «Карпинская центральная городская больница». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 20.11.2023 г.;
- МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 09.01.2023 г.;
- МБУ «Карпинская центральная библиотечная система». Соглашение о сотрудничестве от 27.06.2022 г.;
- МБУ «Карпинский краеведческий музей». Соглашение о совместной деятельности от 01.07.2022 г.;
- МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 27.06.2022 г.;
- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр». Договор о сетевой  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

форме реализации образовательной программы от 01.09.2022 г.;

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Флфёрова». Договор о совместной деятельности от 18.10.2024 г.

- ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса». Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 03.02.2025 г.

- ГБПОУ СО «Краснотурьинский колледж искусств». Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 01.09.2025 г.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- Реализация профминимума в 6–11-х классах:

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 270 человек (100%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 270 человек (100%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 270 человек (100%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100%.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п.п.	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4	5
<b>1. Организационно-информационная деятельность</b>				
1.1	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Заместитель директора по ВМР	до 29.08.2025 г.	Директор Кнор О. В.

1.2	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог)	Мохова Ю. А. Кашкин М. Б. Рычкова Н. В. Созина А. Л. Ярошук И. Ю.	до 29.08.2025 г.	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
1.3	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2025-2026 учебный год в соответствии с продвинутым уровнем	Классные руководители 6-11 классов, педагоги-навигаторы	до 29.08.2025 г.	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
1.4	Планирование и внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности	Классные руководители 6-11 классов	сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.,
1.5	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
1.6	Индивидуальные консультации по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.7	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<b>2. Урочная деятельность</b>				
2.1	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Учителя-предметники	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
2.2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	Учителя-предметники	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<b>3. Внеурочная деятельность</b>				
3.1	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	Каждый четверг	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
3.2	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, региона, области	6-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., классные руководители

				6-11 классов
3.3	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	6-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., классные руководители 6-11 классов
3.4	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей и встреч с представителями учреждений СПО и ВО	9-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
3.5	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия» («Шоу профессий»)	1-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
3.6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<b>4. Практико-ориентированный модуль</b>				
4.1	Выставка «Лаборатория будущего»	6-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
4.2	Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы	9-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
4.3	Конкурсы профориентационной направленности	9-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., Алексеева О. Г.
4.4	Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство	8-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
<b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
5.1	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате	Классные руководители, родители	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
5.2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного	Классные руководители, родители	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.

	плана, внеурочной деятельности			
5.3	Родительские собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее»	Родители	в течение учебного года	Администрация школы, заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
5.4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения СПО и ВПО	8-11 классы	в течение учебного года	Классные руководители 9-11 классов
5.5	Привлечение родителей к проведению классных часов (встреч, бесед) по профориентации	Классные руководители 6-11 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.
5.6	Освещение профориентационной работы школы на официальном сайте, официальных группах МАОУ СОШ №16 в социальных сетях, на страницах газет МО Карпинск	Педагогический коллектив	в течение учебного года	Директор школы Кнор О. В.
<b>6. Дополнительное образование</b>				
6.1	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей	6-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.

Некоторые виды экскурсий на предприятиях:

**Производственные.** Цель таких экскурсий — создать у учащихся реальные представления о том, как функционирует производство, из каких этапов и подразделений оно состоит. Также они помогают познакомить с устройством машин, спецификой их функционирования, разнообразными технологиями производственной деятельности.

**Обзорные и ознакомительные.** Дают общее представление об объекте экскурсии при первичном знакомстве с предприятиями. Основная цель — ознакомить учащихся с местом объекта, историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, с выпускаемой продукцией на предприятии.

**Профессиографические.** В ходе такой экскурсии раскрывается содержание профессии. Учащиеся учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека.

№ п. п.	Дата экскурсии	Предприятие	Класс	Количество человек
1	15.01.2025 г.	ГАПОУ СО «КМТ» (филиал в г. Волчанск	9А	19
2	29.01.2025 г.	ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»	8А	17
3	30.01.2025 г.	ФКУ ИК-3 ГУФСИН России по Свердловской области	10А	4
4	05.02.2025 г.	ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»	7Б	21
5	05.02.2025 г.	ООО «Новый стиль»	6Б	26
6	05.03.2025 г.	ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»	8В	26
7	12.03.2025 г.	ООО «КЭМЗ»	8А	23
8	15.03.2025 г.	ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»	7Б	27
9	25.04.2025 г.	АО «Полиметалл», ГАПОУ СО «Красноурьинский политехникум»	9А	19
10	08.09.2025 г.	Технопарк «Квант»	5Б	25
11	09.09.2025 г.	Технопарк «Квант»	9В	26
12	10.09.2025 г.	Технопарк «Квант»	7Б	28
13	23.09.2025 г.	ООО «КЭМЗ»	9В	26
14	24.09.2025 г.	МБУДО «КДХорШ»	8Б	6
15	09.10.2025 г.	Магазин «Fix Price»	8А	20
16	14.10.2025 г.	ПАО СК «Росгосстрах»	8А	1
17	14.10.2025 г.	ПАО СК «Росгосстрах»	8Б	5
18	24.10.2025 г.	Карпинский городской суд Свердловской области	6А	26
19	28.10.2025 г.	Красноурьинское ЛПУМГ	9А	6
20	28.10.2025 г.	Красноурьинское ЛПУМГ	9В	4
21	31.10.2025 г.	Администрация муниципального округа Карпинск	сотрудник предприятия	10А
22	31.10.2025 г.	Администрация муниципального округа Карпинск	сотрудник предприятия	10Б
23	14.11.2025 г.	МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	1А	20
24	14.11.2025 г.	МАУ ДО СТиЭ «Конжак»	1Б	20
25	14.11.2025 г.	МБУ «Карпинский краеведческий музей»	3А	18
26	14.11.2025 г.	МБУ «Карпинский краеведческий музей»	3Б	17
27	14.11.2025 г.	Пожарная часть №266 ФГКУ «6 ОППС по Свердловской области»	5А	25
28	14.11.2025 г.	Пожарная часть №266 ФГКУ «6 ОППС по Свердловской области»	5Б	25
29	14.11.2025 г.	ООО «Новый стиль»	6А	25
30	14.11.2025 г.	ООО «Новый стиль»	6Б	25
31	14.11.2025 г.	МБУ «Карпинская ЦБС»	8А	19
32	14.11.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	8Б	26
33	19.11.2025 г.	Отдел записи актов гражданского состояния города Карпинска Свердловской области	11А	27
34	19.11.2025 г.	ГКУ «Карпинский ЦЗ»	8Б	3
35	25.11.2025 г.	ПАО СК «Росгосстрах»	8А	1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

36	25.11.2025 г.	ПАО СК «Росгосстрах»	8Б	5
37	25.11.2025 г.	МБУ «Карпинский ГДК»	6А	25
38	29.11.2025 г.	Североуральский краеведческий музей	8Б	20
39	01.12.2025 г.	НОЧУ ДПОВ «Автошкола «Автознание»	8А	19
40	09.12.2025 г.	Пожарная часть №266 ФГКУ «6 ОПС по Свердловской области»	4Б	21

***Профориентационные встречи:***

**Профориентационные встречи** — мероприятия, направленные на знакомство учащихся с различными профессиями через общение с их представителями.

**Цель таких встреч** — помочь школьникам сориентироваться в мире профессий и правильно выбрать дальнейший путь обучения после окончания основной школы.

№ п. п.	Дата встречи	Учреждение	Представитель	Класс	Количество человек
1	18.01.2025 г.	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	студентка	10А	27
2	03.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	студентки	9А	19
3	03.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	студентки	9Б	20
4	03.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	студентки	9В	26
5	03.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	студентки	10А	27
6	03.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»	студентки	11А	20
7	04.02.2025 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	студент	9А	19
8	04.02.2025 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	студент	9Б	20
9	04.02.2025 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	студент	9В	26
10	04.02.2025 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	студент	10А	27
11	04.02.2025 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	студент	11А	20
12	05.02.2025 г.	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	преподаватели	10А	27
13	06.02.2025 г.	ООО «Газпром трансгаз Югорск»	сотрудники предприятия	9А	19
14	13.02.2025 г.	ГУФСИН России	курсант	10А	27
15	13.02.2025 г.	ГУФСИН России	курсант	11А	20

16	19.02.2025 г.	ООО «Газпром трансгаз Югорск»	сотрудник предприятия	8А	23
17	19.02.2025 г.	ООО «Газпром трансгаз Югорск»	сотрудник предприятия	8Б	23
18	19.02.2025 г.	ООО «Газпром трансгаз Югорск»	сотрудник предприятия	8В	21
19	10.03.2025 г.	Стоматологическая клиника «Эдъбрус»	сотрудник предприятия	7Б	27
20	13.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	6А	22
21	13.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	6Б	26
22	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	1А	23
23	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	1Б	22
24	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	2А	19
25	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	2Б	16
26	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	3А	14
27	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	3Б	20
28	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	4А	25
29	14.03.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	4Б	24
30	31.03.2025 г.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)	сотрудники предприятия	11А	20
31	06.04.2025 г.	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	преподаватели	10А	5
32	12.04.2025 г.	День открытых дверей в ГАПОУ СО «КМТ»	преподаватели	9А	9
33	12.04.2025 г.	День открытых дверей в ГАПОУ СО «КМТ»	преподаватели	9Б	7
34	12.04.2025 г.	День открытых дверей в ГАПОУ СО «КМТ»	преподаватели	9В	8
35	15.05.2025 г.	АО «Полиметалл», ГАПОУ СО «Красноурьинский политехникум»	сотрудники предприятия, преподаватели	9А	19
36	17.09.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	8Б	26
37	17.09.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	9А	24
38	18.09.2025 г.	ГБПОУ СО «Красноурьинский колледж искусств»	преподаватели	9А	8
39	18.09.2025 г.	ГБПОУ СО «Красноурьинский колледж искусств»	преподаватели	9Б	8

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

40	18.09.2025 г.	ГБПОУ СО «Красноурьинский колледж искусств»	преподаватели	9В	4
41	26.09.2025 г.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	студент	11А	27
42	01.10.2025 г.	Стоматологическая клиника «Эдъбрус»	сотрудник предприятия	9Б	20
43	01.10.2025 г.	Стоматологическая клиника «Эдъбрус»	сотрудник предприятия	9В	26
44	07.10.2025 г.	Стоматологическая клиника «Эдъбрус»	сотрудник предприятия	8А	19
45	07.10.2025 г.	Стоматологическая клиника «Эдъбрус»	сотрудник предприятия	9А	23
46	07.10.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	7А	22
47	07.10.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	10А	16
48	07.10.2025 г.	ПАО Россети Урал	сотрудник предприятия	10Б	12
49	18.10.2025 г.	Карпинский городской суд Свердловской области	помощник судьи	6А	26
50	30.10.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	8Б	2
51	31.10.2025 г.	Администрация муниципального округа Карпинск	сотрудник предприятия	10А	4
52	31.10.2025 г.	Администрация муниципального округа Карпинск	сотрудник предприятия	10Б	1
53	18.11.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	10А	16
54	18.11.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	10Б	12
55	18.11.2025 г.	ОП «Карпинский» МО МВД России «Красноурьинский»	сотрудник предприятия	11А	27
56	24.11.2025 г.	ГКУ «Карпинский ЦЗ»	сотрудник предприятия	8Б	26
57	26.11.2025 г.	МАУДО ЦДМ	сотрудник предприятия	10Б	1
58	26.11.2025 г.	МАУДО ЦДМ	сотрудник предприятия	11А	2
59	03.12.2025 г.	Карпинский городской суд Свердловской области	помощник судьи	10А	16
60	03.12.2025 г.	Карпинский городской суд Свердловской области	помощник судьи	10Б	12
61	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	8А	19
62	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	8Б	26
63	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	9А	23
64	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель	9Б	20

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

			главного врача		
65	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	9В	26
66	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	10А	16
67	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	10Б	12
68	16.12.2025 г.	ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ»	заместитель главного врача	11А	27

### ***Профессиональные пробы:***

**Профессиональные пробы** — это метод профориентации, который позволяет человеку попробовать себя в различных профессиональных сферах на практике. Они помогают понять, насколько выбранная профессия соответствует личным интересам, способностям и ожиданиям.

#### Некоторые виды профессиональных проб:

**Стажировки и практики.** Предоставляют возможность работать в компании или организации в течение определённого времени. Это позволяет не только получить опыт, но и завести полезные контакты.

**Мастер-классы и воркшопы.** Это краткосрочные мероприятия, на которых специалисты делятся своими знаниями и опытом. Участники могут попробовать себя в различных задачах и проектах.

**Волонтёрская деятельность.** Можно попробовать себя в различных помогающих профессиях и выбрать организацию по интересам.

**Цель проведения профессиональных проб** — повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории.

<b>№ п. п.</b>	<b>Дата пробы</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Профессия</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество человек</b>
1	15.01.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» (филиал в г. Волчанск)	- повар, - кондитер	9А	19
2	25.01.2025 г.	МАОУ СОШ № 16 – городские профессиональные пробы	вожатый	10А	15
3	25.01.2025 г.	МАОУ СОШ № 16 – городские профессиональные пробы	психолог	11А	15
4	25.01.2025 г.	МАОУ СОШ № 16 – городские профессиональные пробы	классный руководитель	9А	15
5	05.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- штукатур-маляр, - повар-кондитер	3А	14
6	05.02.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный	- штукатур-маляр, - повар-кондитер	3Б	20

		техникум»			
7	05.03.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- штукатур-маляр, - повар-кондитер	5А	26
8	05.03.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- штукатур-маляр, - повар-кондитер	5Б	26
9	02.04.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- станочник, - штукатур-маляр, - сварщик	7А	20
10	02.04.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- станочник, - штукатур-маляр, - сварщик	7Б	27
11	21.04.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» (филиал в г. Волчанск)	- повар, - кондитер	6А	22
12	06.11.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- станочник, - штукатур-маляр, - сварщик	9Б	20
13	13.11.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- станочник, - штукатур-маляр, - сварщик	10А	5
14	13.11.2025 г.	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»	- станочник, - штукатур-маляр, - сварщик	10Б	5

### ***Мастер-классы:***

**Мастер-класс** — это недолгое обучение новому навыку или методу. Занятия могут проводиться на разные темы из разных отраслей и подходят для людей разных возрастов.

### **Процесс мастер-класса:**

1. В начале занятия даётся актуальная информация по теме.
2. Наставник наглядно демонстрирует новый метод (с помощью фото, видео или показа).
3. Участникам предлагается попробовать использовать данный метод самостоятельно или в группах, под контролем учителя.

### Некоторые виды мастер-классов:

**Художественные.** Например, создание аквариума, леттеринг, роспись одежды и посуды, рисование картин цветным песком.

**Интеллектуальные.** К ним относятся создание мультипликации, фотография, моделирование с помощью 3D-ручки, изучение иностранных языков и другие.

**Музыкальные.** Среди популярных занятий — танцы, актёрское мастерство, музыкальный фольклор, создание музыкальных открыток.

**Спортивные.** Это может быть фитнес, игры на тимбилдинг, танцы и другое.

**Кулинарные.** Участники готовят еду совместно с наставником или дистанционно по фото или видео.

**Формы проведения мастер-классов:**

**Очная.** Участники собираются вживую на каком-либо мероприятии или выезжают куда-то все вместе.

**Дистанционная.** Занятия проходят через онлайн-платформы, где можно научиться новому навыку, получить комментарии наставника и задать вопросы.

**Индивидуальная.** Предполагает самостоятельный разбор материала, просмотр видео, изучение инструкций и файлов.

№ п. п.	Дата мастер-класса	Предприятие	Мастер-класс	Класс	Количество человек
1	09.10.2025 г.	Красноурьинский филиал ГБПОУ «СОМК»	помоги первым	8А	5
2	09.10.2025 г.	Красноурьинский филиал ГБПОУ «СОМК»	помоги первым	8Б	11
3	09.10.2025 г.	Красноурьинский филиал ГБПОУ «СОМК»	помоги первым	10Б	4
4	14.11.2025 г.	Карпинский ПСО - подразделение ГКУ «Служба спасения Свердловской области»	спасатель	10А	16
5	14.11.2025 г.	Карпинский ПСО - подразделение ГКУ «Служба спасения Свердловской области»	спасатель	10Б	12
6	25.11.2025 г.	МБУ «Карпинский краеведческий музей»	лепка из малахитового пластилина	6Б	26
7	29.11.2025 г.	Мастерская «Кустари» г. Североуральск	изготовление мыла	8Б	20
8	12.12.2025 г.	Карпинский городской суд Свердловской области	судья, прокурор, адвокат	11А	4

**Урок цифры:**

«Урок цифры» — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Направлен на получение школьниками с 1 по 11 класс знаний от ведущих технологических компаний, развитие навыков и компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в ИТ.

**Некоторые темы уроков:** алгоритмы, кодирование, командная разработка, безопасность в интернете, управление проектами, искусственный интеллект, машинное обучение, персональные помощники, сети и облачные технологии, большие данные, беспилотный транспорт, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

**Занятия проводятся в виде онлайн-игр** для трёх возрастных групп: учащихся младшей, средней и старшей школы.

**Организаторы проекта:** Министерство просвещения, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая Экономика».

**Партнёры проекта:** «Росатом», «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», фирма «1С», компании Яндекс, VK, «Группа Астра», Авито.

Урок цифры 2025 год:

13 января – 02 февраля 2025 — Кибербезопасность и искусственный интеллект (от Лаборатории Касперского);

10 февраля – 02 марта 2025 — Секреты операционных систем (от ГК «Астра»);

11 марта – 06 апреля 2025 — Технологии современного программирования (от фирмы «1С»);

07 – 27 апреля 2025 — Квантовые вычисления и материалы будущего (от Росатома);

05 – 25 мая 2025 — Алгоритмы поиска на онлайн-платформах (от Авито);

22 сентября – 12 октября 2025 года — ИИ-агенты (от Благотворительного фонда «Вклад в будущее»);

27 октября – 16 ноября 2025 года — Видеоплатформа (от ООО «VK»);

24 ноября – 14 декабря 2025 года — ИИ-ассистенты (от ООО «Яндекс»).

***Проектория 1-5 классы:***

**«Проектория»** — программа внеурочной деятельности, предназначенная для обучающихся 1–5 классов. Она совмещает два направления: учебное (проектная деятельность) и воспитательно-образовательное (знакомство с миром профессий).

**Цель программы** — воспитать у школьников представления о разных профессиях как главной человеческой ценности.

**Задачи:**

- выявить интересы, склонности и личностные особенности учащихся, необходимые для осознанного профильного и личностного самоопределения;
- познакомить школьников с миром профессий, путями и условиями их получения, состоянием рынка труда;
- сформировать у учащихся устойчивую систему мотивов, интересов, развить способности и возможности;
- развить у учащихся самосознание, потребность самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;

- сформировать у школьников социальные и профессиональные качества, навыки, установки, ориентации, позволяющие стать конкурентноспособными на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Занятия проводятся** в форме деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроков по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Январь. "Агрономия".

Февраль. "Веб-технологии".

Март. "Сухое строительство и штукатурные работы".

Апрель. "Обработка листового металла".

Октябрь. "Художник-аниматор".

Ноябрь. "Графический дизайн".

Декабрь. "Электроника".

### ***Проектория 6-11 классы:***

Профориентационный проект **«ПроеКТОрия»** — знакомит учеников 6–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Проект проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Это интерактивная цифровая платформа, которая включает онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

**Некоторые направления проекта:** технологии материалов, энергии, здоровья, движения, космические технологии, информационные технологии.

### ***Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»***

Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов формирующий у участников готовность к профессиональному самоопределению.

#### Проект делится на 3 этапа:

**1 этап** – еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», которые погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения.

**2 этап** – онлайн-диагностики. Исходя из результатов пройденных тестов на платформе проекта, школьник получает в личном кабинете рекомендации по выбору профиля учебы, направления профессии:



**3 этап** – мероприятия профессионального выбора, которые состоят из:

- профессиональной пробы, где участники решают практические задачи и выполняют рабочие операции в одной из профессиональных областей: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, аграрная среда, индустриальная среда. В процессе прохождения профессиональной пробы, обучающиеся получают информацию о профессии, приобретая новые навыки и умения;
- экскурсии на ведущие предприятия к партнерам работодателям проекта ЕМП «Билет в будущее».

Все мероприятия профессионального выбора помогают каждому участнику выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

**Реализация профминимума в 6–11-х классах:**

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 265 человек (100% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы – 249 человек (94% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 265 человек (100% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 100%.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 %.

**Выводы и предложения по организации профориентационной работы:**

Исходя из анализа профориентационной работы, необходимо отметить, что:

**Профориентационная работа должна быть непрерывной.** Процесс профессионального самоопределения не заканчивается с выбором направления

профессионального образования по окончании школы. Образование в современном мире требует непрерывности на протяжении всей жизни человека.

**Важно учитывать индивидуальные особенности** каждого ребёнка. Нужно учитывать его интересы, возможности и способности, а также особенности возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

**Необходимо использовать разные подходы** в профориентационной работе. Например, практико-ориентированный подход, который помогает установить связь между теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности. Также важен диагностико-консультативный подход, который помогает обучающемуся выстроить картину себя как будущего профессионала.

**Профориентационная работа должна органично вплетаться в учебный процесс.** Она не может ограничиваться разовыми мероприятиями, а должна вплетаться в урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

**Нужно знакомить учащихся с различными профессиями** и специальностями. Важно рассказывать о специфике требований, которые предъявляются к специалистам в определённой области, а также о возможностях получения профессиональной подготовки в регионе.

Но несмотря на сбалансированность профориентационной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Организовать преемственность профориентационной работы между разными ступенями образования: начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего. Профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс, чтобы выбор профессии мог стать осознанным.

2. Продолжить работу по созданию модели сетевого сотрудничества с социальными партнёрами: профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодёжи, общественными молодёжными организациями, учреждениями дополнительного образования и т. д.

3. Вовлекать родителей в процесс профориентации путём проведения серии всеобучей, родительских собраний, консультаций, совместного участия детей и родителей в профориентационных проектах.

4. Продолжать использовать онлайн-платформы для профориентации, например, портал «Билет в будущее». На нём можно предложить обучающимся пройти профориентационные тесты, «примерить» актуальные профессии онлайн, изучить профессии будущего в каталоге, посетить профориентационные мероприятия и пообщаться с профессионалами.

5. Проводить профессиональные интенсивы в разных форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели. Школьники погружаются в вопрос выбора профессии, знакомятся сразу с несколькими направлениями, уточняют свой выбор.

6. Проводить индивидуальные консультации по профориентации школьников, направленные на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся (охват учащихся – 100%).

Участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности.

Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек Акции «СПИД не спит».

Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию.

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации.

### **Проводилась профилактическая работа.**

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

-разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

-профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

### **Организационные мероприятия:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

8. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

9. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

10. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики.

## **Школьный летний лагерь с дневным пребыванием детей**

С 1 июня по 18 июня 2025 года организовали и провели смену школьного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями и партнерами проведена по плану.

### **Выводы и предложения по организации воспитательного процесса**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2025 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать *задачи на следующий*

год:

- 1) продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы;
- 2) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- 3) продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности;
- 4) уделять большое внимание систематизации работы по духовно-нравственному направлению и патриотическому воспитанию;
- 5) способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами;
- 6) уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка;
- 7) разнообразить формы и методы профориентационной работы, воспитательной работы в школе.

#### **Предложения по реализации воспитательной работы**

Анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки в воспитательной работе:**

- недостаточная активность детей в организации деятельности Совета старшеклассников на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- недостаточная активность некоторых школьников в различных общешкольных мероприятиях воспитательной направленности.

**В следующем году необходимо** активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков:

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;

- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении;

- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

### **Самообследование социального педагога**

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2025 год:

- ✓ планы социально – правовой работы
- ✓ картотеки учащихся «группы риска». состоящих на различных видах учета
- ✓ нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних
- ✓ работа Совета профилактики школы
- ✓ протоколы Совета профилактики
- ✓ документы по совместной работе с ПДН, ТКДН, КЦСОН
- ✓ социальные паспорта классов
- ✓ справки и анализы итогов рейдов («Единый день профилактики», «Комендантский патруль») и профилактических акций («Школьник», «Неделя профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Стоп ВИЧ/СПИД»).

В нашей школе разработана и введена в действие комплексная по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Территория противостояния», направленная на воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. В ходе реализации данной программы работа ведется по направлениям: организационная работа – это разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике различных видов зависимостей. Второе направление – это диагностическая работа - комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей, медицинские осмотры, проведение мониторинга здоровья. Но основным направлением данной программы является профилактическая работа с обучающимися и родителями. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Проводятся общешкольные родительские собрания, организована просветительская работа. Тематика родительских собраний по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни разнообразна («Здоровье ребенка в руках взрослых», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «На контроле здоровье детей», «Физическое воспитание детей в семье», «Алкоголизм, семья, дети», «Вредные привычки у детей», «Вопросы, которые нас волнуют», «Социальный вред алкоголизма»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы «Межведомственный план взаимодействия МАОУ СОШ № 16» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

**Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, КЦСОН.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учёта, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся представления в ТКДН, обучающиеся приглашаются на Совет профилактики.

Так за 2025 год всего было проведено 9 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 55 обучающихся и их семей.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта в школе 15 обучающихся данной категории. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы, беседы с просмотром видеороликов.

С 8 сентября по 10 ноября 2025 года проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества полученных результатов 0,92% (2 человека) отнесены к группе высочайшего риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующую проблему:

✓ остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолого-педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;

**Определены цели и задачи на следующий год:**

✓ создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;

✓ оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;

- ✓ вести профилактическую деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ оказывать помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ содействовать педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Самообследование работы педагога-психолога за 2025 год**

#### **Основные направления деятельности:**

- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Оказание психологической помощи в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Способствование социально-профессиональному определению в жизни школьников за счет применения в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно-ориентированного.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.
- Участие в разработке блока коррекционного образования в школе. Работа в составе школьного ПМПк, Школьной службы медиации. Консультирование родителей по вопросам обследования детей для ТППК.
- Организация работы с детьми, прошедшими ПМПк (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия и др.).

#### **Профессиональная деятельность**

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (образовательная программа, рабочая программа и ее методическое обеспечение). В работе реализуются разработанные программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся используются разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. Инструментарий включает разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

Ежегодно проводится диагностика уровня адаптации (1, 5, 10 классов), социальнопсихологическое тестирование направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и ПАВ (7-11 классов), диагностика уровня школьной тревожности (4, 9, 11 классов), социометрическое исследование классных коллективов (по запросу).

Для реализации методических задач используются современные развивающие технологии (информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки; операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий; технологии саморазвития направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности; эвристические - на развитие творческих способностей личности; прикладные на развитие действенно – практической сферы личности). Для оценки достигнутых результатов применяются современные программы компьютерной обработки и тестирования.

На официальном школьном сайте MAOY СОШ №16 размещаю информацию и рекомендации в разделе Службы психолого-педагогической поддержки.

За отчётный период отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в школьном коллективе. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

В школе создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. Одним из направлений программы является психологическая помощь обучающимся, которая является одним из звеньев медико-социально-психологической службы школы.

В группе детей, занимающихся по программе коррекционно-развивающей направленности, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия

проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

ОУ	Общее количество выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение											Нигде не обучаются		Трудоустройство		Выезд из города	Итого	
		В ОУ 10 класс	10 класс в другое ОУ	В УНПО (училище, проф. лицей)			В УСПО				По иным формам обучения (указать все формы обучения)								
				всего	бюджет	внебюджет	всего	техникум		колледж		всего	Экстернат	Семейное	Индивидуальное	количество			Ф.И., дата рождения
		бюджет	внебюджет					бюджет	внебюджет										
16	54	28	2	1	1	0	23	7	0	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0

ОУ	Общее количество выпускников 11-х классов	Из них продолжают обучение											Нигде не обучаются, не работают	Трудоустроены	Занятость (ЦЗН, РА, прочее)			
		ВУЗ			Колледж			Техникумы			Училище					По иным формам обучения (указать все формы обучения)		
		всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно					бюджет	
20	18	4	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию.

### Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МАОУ СОШ №16

#### 1. Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица 1

Возраст, лет	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
До 25 лет	4 чел	9%	3 чел	7,3%	1 чел	2%
25-30 лет	3 чел	7,3%	1 чел	2,4%	2 чел	4,8%
31-40 лет	14 чел	34,1%	6 чел	13,6%	8 чел	19,5%
41-55 лет	16 чел	37,5%	4 чел	9%	12 чел	29,2%
56-65 лет	2 чел	4,8%	2 чел	4,8%	0 чел	0%
Свыше 66 лет	3 чел	7,3%	1 чел	2,4%	2 чел	4,8%
<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>39,3%</b>	<b>27</b>	<b>60,3%</b>

Средний возраст педагогов составляет 44,3 лет, что меньше на 2,5 года по сравнению с прошлыми годами и говорит об омоложении педагогического коллектива.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа реализует модель наставничества педагогических работников С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

В рамках реализации Перспективного плана повышения квалификации педагогов, на основании мониторинга и анализа потребностей педагогических кадров, а также с учётом прохождения Индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для сотрудников с учётом специфики предметных областей и должностных обязанностей, в 2024 - 2025 учебном году, курсы повышения квалификации по обозначенным Министерством образования направлениям прошли:

1. Реализация ИОМ – 5 человек;
2. Подготовка к организации и проведению ЕГЭ, ГИА9 – 9 человек
3. Реализация ФГОС – 2 человека
4. Управление качеством образования – 3 человека
5. Организация и содержание работы с одаренными детьми, детьми группы риска – 3 человека
6. Психолого- педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ – 2 человека

## 7. Информационные и коммуникативные технологии - 7 человек

Повышение квалификации педагогов является важным элементом поддержания высокого качества образовательного процесса. Своевременное обновление профессиональных компетенций позволяет повысить уровень образовательной среды и обеспечить успешное выполнение поставленных перед школой задач.

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в МАОУ СОШ № 16 обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:

- педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
- педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, использовать возможности дистанционной формы повышения квалификации.

2. Вести систематический учёт и контроль периодичности повышения квалификации педагогов.

3. Начать формирование электронной базы данных для хранения сведений о повышении квалификации педагогов.

### Достижения педагогов в 2025 году

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Участник	Результат
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	октябрь 2025 года	МО Карпинск	Куренкова Ольга Евгеньевна, учитель математики	2 место

### Участие педагогов в Педагогических чтениях - 2025

ФИО педагога	Тема	Результат
Попова Наталья Рудольфовна, Скоморохова Екатерина Сергеевна	«Диагностический модуль как средство формирования универсальных учебных действий первоклассников»	Сертификат участника публикации
Кнор Ольга Владимировна	«Психолого-педагогический класс – начальное звено в становлении современного педагога»	Сертификат участника публикации

Куренкова Ольга Евгеньевна	«Наставничество как форма педагогического воздействия на профессиональное самоопределение обучающихся школы»	Сертификат участника публикации
Созина Александра Львовна	«Социально-творческое проектирование на уроках предметной области «Искусство» и во внеурочной деятельности»	Диплом победителя публикации
Мохова Юлия Александровна	«Использование образовательного пространства летнего оздоровительного лагеря при школе для развития социокультурных обучающихся»	Диплом победителя публикации

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 24 279 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 7 034

объем учебного фонда — 14 773 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14 773	3 892
2	Педагогическая	115	39
3	Художественная	6 477	1 559
4	Справочная	2 770	512
5	Языковедение, литературоведение	50	5
6	Естественно-научная	1040	18
7	Техническая	10	9
8	Общественно-политическая	55	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 13 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 35. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

В структуре библиотеки есть абонемент, читальный зал, 5 компьютеров с выходом в информационную сеть «Интернет», мультимедиапроектор.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 47 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ СОШ № 16. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Подписан договор с Литрес.Школа на использование в электронном виде периодических изданий и фонда художественной литературы.

В штате библиотеки 1 сотрудник (заведующий библиотекой), имеет высшее образование.

Количество посадочных мест в читальном зале - 23

В 2025 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В 2025 году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Расширена площадь свободного доступа книг для учащихся младших классов, созданы удобные условия для поиска интересующей литературы.

В 2025 году были проведены следующие библиотечные мероприятия, направленные на повышение интереса к чтению у учеников:

Библиотечные уроки:

3, 4 классы, посвященные Дню поэзии

3 классы - викторина по сказкам Г.Х. Андерсена

2 класс «Просмотр и чтение вслух диафильма «Про Гену и Чебурашку»»

4 классы урок труда «Уголки для обложек»

3 классы урок труда «Закладки»

8Б и 9В классы - практические занятия «Как заклеивать уголки у учебников»

4А «Прочтение и просмотр диафильма «Городок в табакерке»

Оформлены тематические стенды: к 8 Марта, к неделе математики, к юбилею Г.Х. Андерсена, Дню детской книги, 9 Мая, неделе технологии «Дело мастера боится»

Организованы выставки: рисунков к юбилею Г.Х. Андерсена, к юбилею С. Есенина, юбилею А.А. Блока, Новому году

Проведены общешкольные мероприятия: конкурс разгадывания кроссворда к юбилею А.П. Чехова, конкурса решения кроссворда, посвященного юбилею Сергея Есенина; проведение общешкольного конкурса рисунков «Краски любимых страниц», конкурс фотографий «Прочитанная книга о войне – мой подарок к юбилею Победы!»

На школьном сайте и странице Вконтакте размещены статьи о пользе чтения: «Зачем читать роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы», «Что почитать на каникулах? Небанальная классика: 5 великолепных книг, чтобы влюбиться в русскую литературу (скучно не будет!)» «День славянской письменности», «Чем заняться в кругу семьи», «10 фактов о пользе чтения», «Новогодние книги для подростков и их близких».

Из этого следует, что одной из задач и функций школьной библиотечно-информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Постоянная комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы производит сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составляет акты сверки с периодичностью один раз в месяц.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд укомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с.

На втором этаже здания находится оборудованная рекреация для проведения мероприятий. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Кроме того, созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оснащена пандусом и специальными поручнями. Зона оказания услуг (1 этаж)

доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Все потенциально опасные препятствия на пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми полосами или кругами. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией и системой антитеррор с выводом микрофона в кабинет директора. Пути движения эвакуации оборудованы необходимыми табличками и указателями. Кроме того, имеется турникетная система и магнитный замок. Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области совместно с ЧОП "Бастион". Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. На пришкольной территории установлен флашток с флагом России.

За счет субсидии выделенной из областного и местного бюджетов провели закупку недостающего оборудования для производственных помещений школьной столовой на создание условий для организации горячего питания обучающихся:

#### **Перечень приобретённого оборудования в пищеблок в 2025 году**

№п/п	Наименование оборудования	Сумма, руб.
1.	Шкаф холодильный СМ107-S	98 500,00
2.	Универсальная кухонная машина УКМ-08 (мясорубка)	136 800,00
3.	Весы напольные TCS-150	9 700,00
4.	Протирачная машина ОМ-350М-2	48 700,00
		<b>293 700,00</b>

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области:

#### **Перечень средств обучения и воспитания приобретённых за счёт областных субвенций в 2025 году**

№п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во	Сумма, руб.
1	Учебники и учебные пособия	1 508 экз.	1 265 171,60

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 МО Карпинск

2	Ученическая мебель	2 компл.	211 710,00
3	Спортивный инвентарь (ботинки лыжные, мячи баскетбольные и волейбольные)	34 ед.	50 449,00
4	Оснащение учебного процесса (микроскоп, проектор, документ-камера, графический планшет, мультанок)	6 ед.	188 576,00
5	Учебное оборудование для кабинета ОБЗР (ММГ автомат Калашникова, магазины сменные, квадрокоптер, противогазы)	10 ед.	59 260,00
6	Оснащение общих и административных помещений (информационные стенды, стул ИЗО, МФУ, индукционная петля для ОВЗ)	9 ед.	98 707,25
7	Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд (мел, канцелярские принадлежности, классные журналы, бланки строгой отчётности, тонер, комплектующие для ПК)		211 721,05
<b>ИТОГО:</b>			<b>2 085 594,90</b>

Кроме того, Министерством образования произведено безвозмездное целевое предоставление учебного оборудования для модернизации кабинетов ОБЗР и технологии. Стоимость переданного имущества составила 160 000,00 рублей. Материально-техническая база школы значительно укреплена.

В школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 58 работника. Школа ведет учет микротравм работников. Во избежание травм проведен текущий ремонт помещений школы в результате по итогам года не случилось ни одной микротравмы.

#### **Перечень выполненных работ по текущему ремонту помещений школы в 2025 году**

№п/п	Наименование выполненных работ, услуг	Стоимость ТРУ, руб.
1.	Частичный ремонт линолеума в учебных кабинетах. Замена полового покрытия в складе пищеблока.	15 650,00
2.	Ремонт учебной мебели во всех учебных кабинетах.	15 000,00
3.	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санитарных помещений (частичный ремонт штукатурки стен и потолков. Покраска стен и потолков, а также оконных и дверных проёмов, а также плотнические работы)	164 356,20
4.	Замена треснувших стёкол в оконных проёмах в помещениях школы, ремонт фрамуг.	5 500,00

5.	Частичная замена светильников, розеток, выключателей, лампочек в учебных и вспомогательных помещениях. Ремонт технологического и электрооборудования.	124 575,00
6.	Сантехнические работы в санитарных помещениях и в пищеблоке.	20 141,00
7.	Проверка работы отопительной системы, текущий ремонт.	9 700,00
8.	Ревизия и ремонт автоматической пожарной системы, кнопки тревожной сигнализации, системы контроля и управления доступом.	118 876,00
9.	Работа на территории школы (ремонт ограждения, скос травы, выравнивание дорожек, уборка мусора, ревизия спортивных сооружений, ремонт крылец).	12 300,00
10.	Ремонт шиферной крыши, замена конька на центральной части крыши здания.	35 500,00
11.	Частичный ремонт цокольной части здания, а также частичный ремонт карниза по периметру здания.	35 000,00
<b>ИТОГО:</b>		<b>556 598,20</b>

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что оснащение учебных кабинетов требует продолжения работы, а состояние помещений поддерживается на должном уровне благодаря ежегодно проводимым ремонтам за счёт местного бюджета. Школа последовательно реализует план развития материально-технической базы: плановые ремонты обеспечивают сохранность инфраструктуры, а выделяемые средства позволяют сокращать дефицит оснащения. Работа в данном направлении будет продолжена.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ СОШ № 16, — 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97 %. На базе МАОУ СОШ № 16 функционирует профильный психолого-педагогический класс, сформированный из обучающихся 10-11 классов городских школ.







