



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Результаты исследования дифференциации и идентификации ОО

Алейникова Светлана Владимировна
директор РЦОИиОКО

Дифференциация и идентификация общеобразовательных организаций Свердловской области на основе социально-экономического развития муниципалитетов и качества подготовки обучающихся

Исследование 2025 г.

Министерство образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования

Отчет об организации и проведении исследования
дифференциации и идентификации ОО

Екатеринбург
2025

Задачи

1. Рассчитать индекс социально-экономического развития (СЭР) для муниципалитетов.
2. Рассчитать интегральный индекс качества подготовки обучающихся (ИКО) для школ.
3. Разработать и рассчитать индекс благополучия (ИБ) ОО.
4. Провести кластеризацию школ по трем индексам.
5. Разработать адресные рекомендации

Основные результаты

*Для каждого муниципального образования
рассчитаны индекс СЭР
и индекс качества, построены ранги внутри
группы и сводный рейтинг по области*

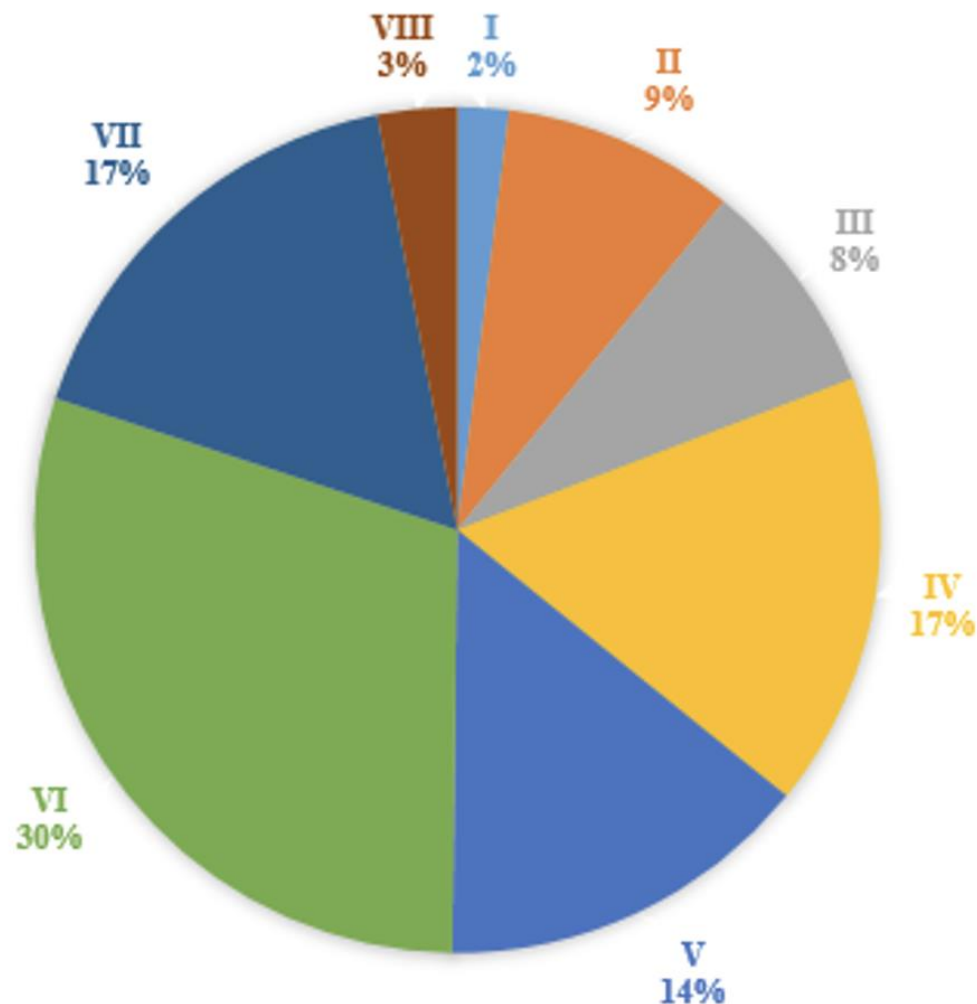
*Выделено **8 содержательных кластеров***

Ключевое наблюдение:

*Выявлены муниципальные образования с высоким СЭР,
но низким качеством подготовки учеников*

Кластер	Название	Кол-во ОО	Ключевая характеристика
I	Лидеры	19	Максимальные значения по всем индексам
II	Благополучные	91	Высокие ИКО, ИБ и СЭР.
III	Неэффективные	86	Высокие СЭР и ИБ, но НИЗКИЙ ИКО.
IV	Стабильные	170	Показатели близки к медианным, ИКО чуть выше.
V	Эффективные	147	ИКО выше медианного и значительно выше СЭР.
VI	Зона риска	305	Средние результаты (ИКО), но в неблагоприятном контексте (низкий СЭР).
VII	Резильентные	173	ИКО существенно превышает очень низкий СЭР
VIII	Неблагополучные	31	Минимальные значения по всем индексам

Распределение количества ОО по кластерам



№ кластера	Кластер	Кол-во ОО
I	«Лидеры»	19
II	«Благополучные»	91
III	«Неэффективные»	86
IV	«Стабильные»	170
V	«Эффективные»	147
VI	«Зона риска»	305
VII	«Резильентные»	173
VIII	«Неблагополучные»	31

Дифференцированные рекомендации для кластеров

Для кластеров I-II Лидеры, Благополучные	Для кластера III Неэффективные	Для кластеров V-VII Эффективные, Резильентные, Зона риска	Для кластера VIII Неблагополучные
Трансляция опыта, программы наставничества, статус инновационных площадок	Внедрение новых технологий, аудит качества, повышение мотивации педагогов	Поддержка, стажировки, привлечение партнеров, профилактика выгорания	Комплексный аудит, антикризисная программа, адресное методическое сопровождение

Ключевые выводы исследования

- 1. Подтверждена системная взаимосвязь** между социально-экономическим контекстом (СЭР), качеством образования (ИКО) и благополучием школы (ИБ). **Сильнее всего связаны ИКО и ИБ.**
- 2. Связь не является фатальной:** контекст влияет, но не определяет результат полностью.
- 3. Выявлено значительное разнообразие:**
 - «Резильентные» и «эффективные» школы ($\approx 31\%$ от всех) доказывают, что высокие результаты возможны в сложных условиях.
 - «Неэффективные» школы ($\approx 8\%$) показывают, что благоприятная среда не гарантирует качества подготовки учеников.
- 4. «Зона риска» — самый многочисленный кластер ($\approx 30\%$ школ),** требующий особого внимания для предотвращения снижения качества подготовки учеников .

РЦОИ: горизонтальная карьера для педагогов

*Активная профессиональная позиция, где вы сами
определяете траекторию своего роста как эксперта*

*Приобретение дополнительных
профессиональных компетенций*

Наполнение профессионального портфолио

Неформальное лидерство

Профессиональное признание

[Контакты:](https://ege.midural.ru/about/rukovoditeli.html)

<https://ege.midural.ru/about/rukovoditeli.html>