



**Аналитическая справка по результатам государственной
итоговой аттестации обучающихся
11 класса МАОУСОШ №16 в 2026 году**

В 2025 году ГИА11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», а также новым Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

Выпускники, для получения аттестата, сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, воспользовались 3 выпускника (русский язык, биология, история).

Цели:

1. Определение качества освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки.
2. Проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
3. Формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

Общая характеристика участников ГИА–11 (основной период)

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Показатель	2020- 2021 год	2021- 2022 год	2022- 2023 год	2023- 2024 год	2024- 2025 год	2025- 2026 год
Общее количество выпускников	32	21	23	24	21	27
Выпускники, недопущенные к ГИА	0	0	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	25	21	23	24	21	27
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)	7	0	0	0	0	0
Количество выпускников, непрошедших ГИА	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	32	21	23	24	21	27
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0	0	0	0	0	0

Общее количество выпускников: 27 человек. Форма аттестации в 2026 году:

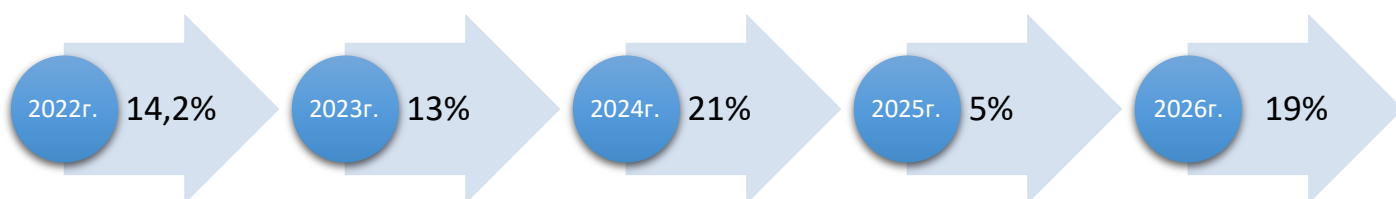
Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — 100% контингента.

- 1. Стабилизация контингента.** Наблюдается положительная демографическая динамика. В 2025–2026 учебном году выпуск составил 27 человек, что превышает показатели двух предыдущих лет (21 чел. в 2023–2024 г. и 21 чел. в 2024–2025 г.) и является вторым результатом за весь наблюдаемый период после пикового выпуска 2020–2021 года (32 чел.). Это свидетельствует о стабилизации наполняемости старшей школы.
- 2. Унификация процедуры сдачи экзаменов.** Зафиксирован полный переход образовательного процесса на единый формат проведения ГИА. Если в 2020–

2021 году из-за действующих временных правил для отдельных категорий граждан применялась альтернативная форма (ГВЭ-аттестат), то начиная с 2021–2022 года процедура полностью стандартизирована. В 2026 году все 27 выпускников проходили аттестацию исключительно в форме ЕГЭ, что подтверждает выравнивание требований и отсутствие необходимости в специальных адаптированных условиях для данной параллели.

3. **Эффективность системы сопровождения обучающихся.** На протяжении всех шести лет фиксируется нулевое количество выпускников, недопущенных к прохождению ГИА. Это результат планомерной работы классных руководителей, учителей-предметников и администрации по контролю успеваемости и своевременному устранению академических задолженностей в течение учебного года.
4. **Абсолютная успешность прохождения ГИА.** Главным итогом мониторинговой деятельности стало подтверждение высокого качества управления образовательным процессом. Количество выпускников, не прошедших ГИА / не получивших аттестат: 0 человек ежегодно (включая 2026 год). Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании от общего числа допущенных: 100%. Отсутствие отсева на этапе финальной аттестации говорит об эффективности индивидуальных образовательных маршрутов и адресной психологической поддержке учащихся «группы риска».
5. **Государственная итоговая аттестация в 2025–2026 учебном году** проведена в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Все 27 выпускников были успешно допущены к экзаменам.

**Динамика количества выпускников, получивших аттестат
с отличием и награждённых золотой медалью
«За особые заслуги в учении».**



Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2026 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана:

математику (профиль) - 11 человек;

математику (база) – 16 человек;

обществознание – 10 человек;

физику – 4 человека;

информатику и ИКТ – 2 человека;

биологию – 8 человек;

иностраный язык (английский) – 1 человек;

литературу – 4 человека;

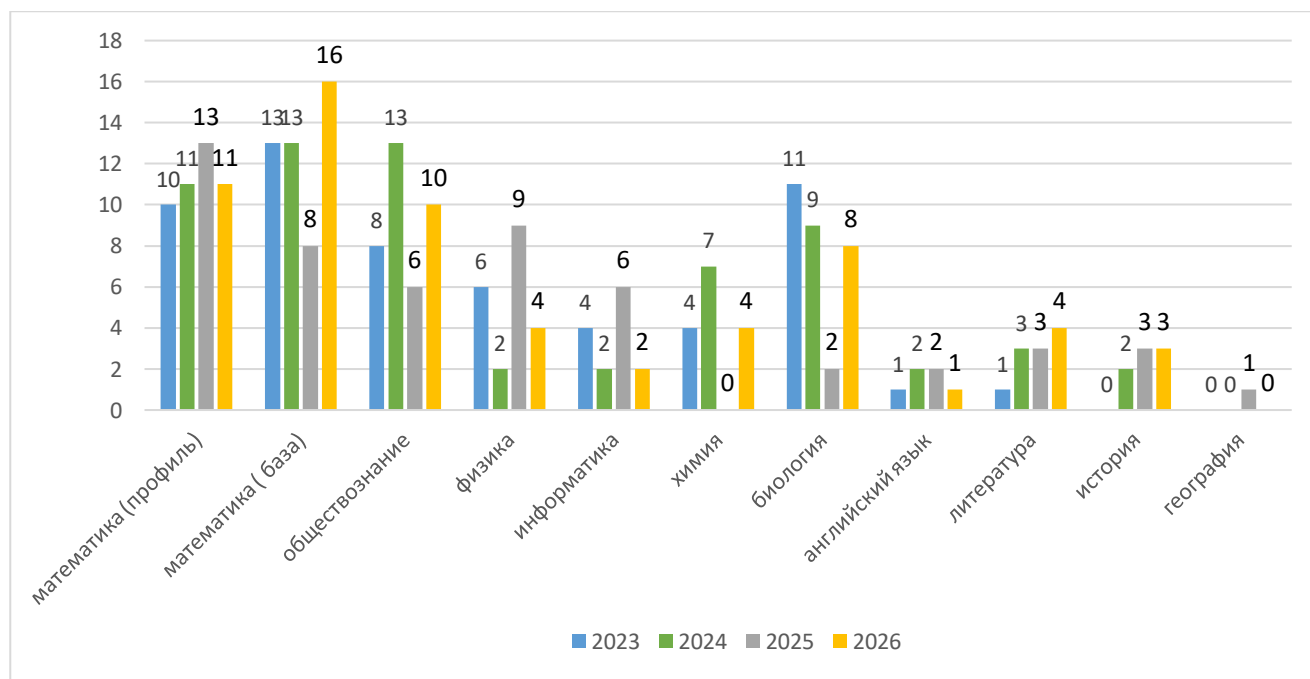
историю – 3 человека;

химию – 4 человека;

русский язык – 27 человек.

Варьирование выбора предметов для участия в ГИА

выпускников 11 класса в 2023- 2026 годах



В МАОУ СОШ №16 наблюдается отчетливый тренд концентрации внимания выпускников на следующих предметах:

Рост популярности гуманитарных дисциплин: Наибольшее число выпускников выбрало профильные предметы гуманитарного направления, такие как

обществознание (10 чел., 37 %) и литература (4 чел., 15%). Это подтверждает тенденцию роста интереса выпускников к предметам социально-гуманитарного цикла.

Рост выбора химии: химию выбрали 4 (15%) выпускников текущего года.

Снижение интереса к профильной математике: Несмотря на выбор большинства предметов гуманитарного характера, математика остаётся важным направлением. Профильный экзамен по математике предпочли сдать 11 человек (41%), базовую версию выбрали 16 учеников (59%).

Средняя востребованность физики и информатики: Эти дисциплины остаются важными, хотя менее популярными, чем гуманитарные предметы и математика. Физика выбрана 4 учениками (15 %), а информатика и ИКТ — 2 учащимися (7%).

Минимальная популярность английского языка: Лишь 1 ученик (4%) решил сдавать иностранный язык (английский).

Отсутствие выбора химии: Химия оказалась абсолютно непопулярна среди выпускников текущего года.

Итоговые рекомендации:

1. Следует уделить внимание развитию интереса к естественно-научному циклу, включая физику, химию и биологию, путём повышения качества преподавания и организации специализированных мероприятий.
2. Необходимо развивать мотивацию к изучению иностранного языка, особенно учитывая растущую глобализацию и международное сотрудничество.
3. Важно поддерживать высокий уровень преподавания математики, поскольку этот предмет остается ключевым для многих направлений дальнейшего обучения и карьеры.

Таким образом, картина предпочтений выпускников отражает необходимость сбалансированного подхода к образовательному процессу, обеспечивающего подготовку школьников к успешной реализации в разных областях будущей профессиональной деятельности. Школа обеспечивает высокую степень готовности к обязательной аттестации, однако возникает риск снижения конкурентоспособности выпускников на рынке высшего образования. Необходимо усилить профориентационную работу и вернуть привлекательность профильных предметов.

**Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена
2026 учебного года выпускниками 11 класса.**

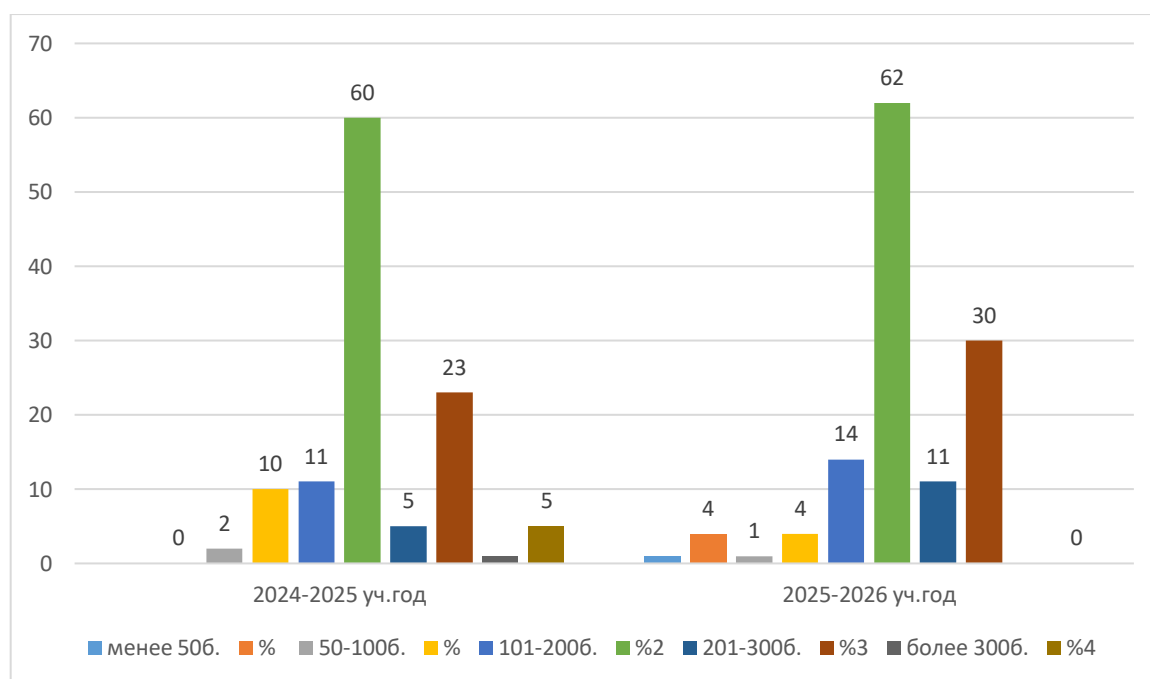
*обозначены результаты учащегося, получившего золотую медаль

**обозначены результаты учащегося, получившего серебряную медаль

№	предметы											Всего баллов
	русский язык	математика б	математика п	история	химия	биология	физика	обществознание	литература	иностранный язык (английский)	информатика	
1	70		58					53				181
2	54	4										58
3*	81	5			79	63						228
4*	94		78		91							263
5	67		52								72	188
6	70	3						47	73			193
7	75	4		74				60		64		277
8	64		74				62					200
9	91	5		93					53			242
10	64		64					67				195
11	83	3				51		68				205
12	48		70				62					180
13**	73	5		76				92				246
14*	81	5			95	71						252
15*	94	5							89			188
16	42	4										46
17	58	5						47	78			188
18	57		52					56				165
19	86		76				64				51	277
20	63	4				28		45				140
21	64	4										68
22	64	5				60						129
23**	60		64				59					183
24*	73	5			88	86						252
25	75		64			74						213
26	64		64			61						189
27	54	4						48				106

Динамика количества баллов 2024-2026гг.

год	Суммарно набрано выпускником за все экзамены									
	менее 50б.	% от числа	50 – 100 б.	% от числа	101 - 200 б.	% от числа	201 - 300 б.	% от числа	более 301б.	% от числа
2024-2025	0	0	2	10	11	60	5	25	1	5
2025-2026	1	4	1	4	14	62	11	30	0	0



В 2025–2026 годах произошло несколько важных перемен.

Появились слабые выпускники. Впервые за два года появился ученик, который набрал менее 50 баллов. Хотя это единичный случай, он сигнализирует о появлении группы риска.

Вырос процент средних результатов. Число ребят, набравших от 50 до 100 баллов, увеличилось с 2 до 4%. Но главное — резко выросло количество выпускников с суммой от 101 до 200 баллов: с 11 до 14 человек (с 60% до 62%). Это значит, что большинство учеников находятся именно в этом диапазоне.

Исчезли высокобалльные выпускники. Исчезла группа с результатами выше 300 баллов. Их доля упала с 5% до нуля. Зато выросла категория «201–300 баллов»: с 5 до 11 человек (с 25% до 30%)

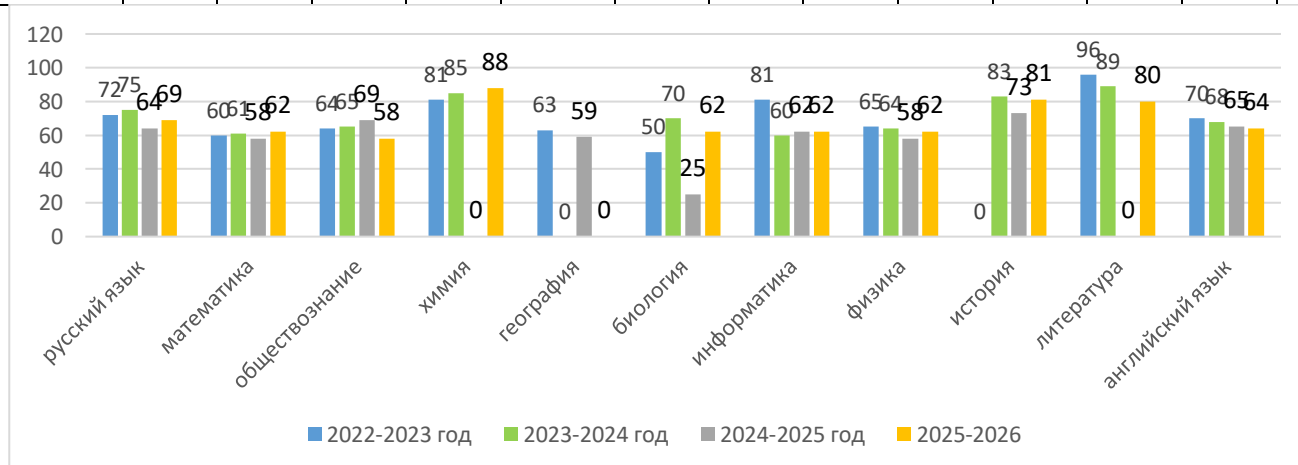
Рост доли выпускников со средней подготовкой (101–200 баллов) — положительный результат.

Однако исчезновение высоких результатов вызывает тревогу. Скорее всего, это следствие того, что многие выбрали базовую математику и отказались от сложных профильных предметов. Поэтому общая сумма баллов уменьшилась.

Качественные результаты ГИА выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предмет	Средний тестовый балл				Миним балл уст. Рособранзором	Колич. учащихся не преодолевших минимальный порог				% не преодолевших минимальный порог			
	2023	2024	2025	2026		2023	2024	2025	2026	2023	2024	2025	2026
Рус. язык	72	75	64	69	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Матем.	60	61	58	62	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществ.	64	65	69	58	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	81	85	-	88	36	0	0	-	0	0	0	-	0
Географ.	63	-	59	-	37	0	-	0	-	0	-	0	-
Биолог.	50	70	41	62	36	2	0	1	1	18	0	50	50
Информ.	81	60	62	62	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	65	64	58	62	36	0	0	0	0	0	0	0	0
История	-	83	73	81	32	-	0	0	0	-	0	0	0
Литерат.	96	89	-	80	32	0	0	-	0	0	0	-	0
Англ. яз.	70	68	65	64	22	0	0	0	0	0	0	0	0



Динамика среднего балла результатов ГИА 11 по предметам.

Средний тестовый балл по всем предметам -63 балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11-го класса школы №16 за 2022-2025 гг. показал следующую картину:

Положительные моменты: Все учащиеся успешно преодолели минимальные пороги по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Общие тенденции: несмотря на успехи отдельных направлений, общий средний балл по итогам всех дисциплин заметно снизился. Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2025 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлым периодом средний балл ГИА снизился (средний балл в - 2020 – 64, в 2022 -65 баллов, в 2023 – 71, в 2024 году - 72).

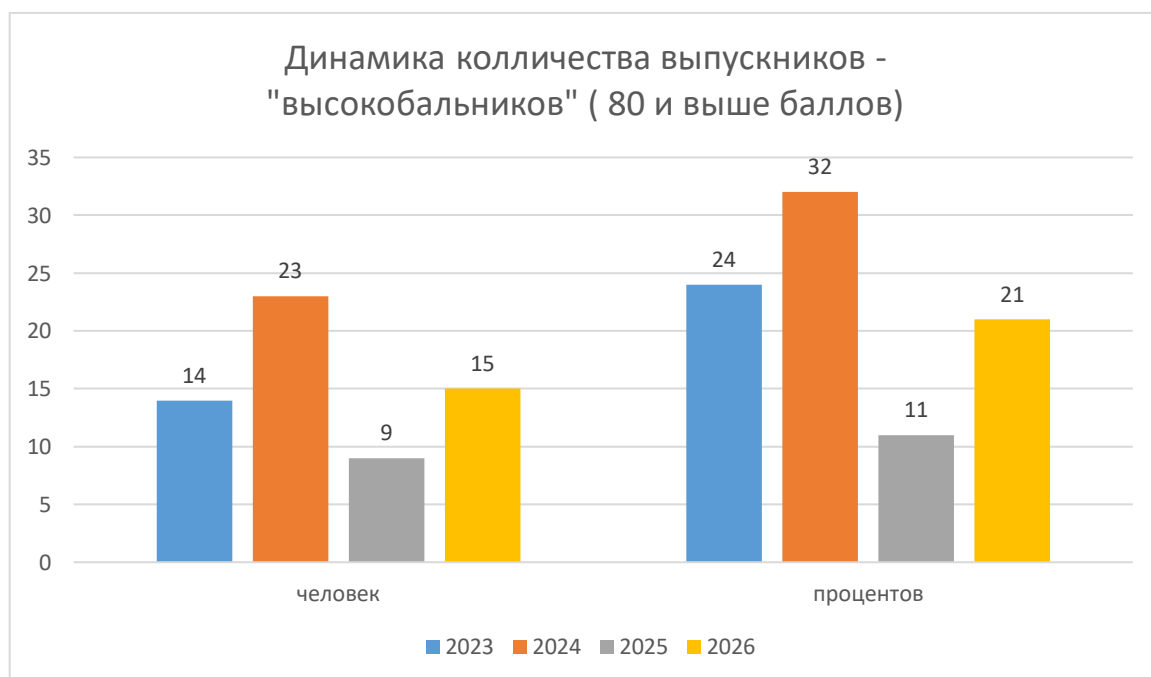
Проблемная зона — биология. Хотя средний балл поднялся с 50 до 62, ситуация тревожная: второй год подряд половина выпускников не преодолевают минимальный порог. Причина кроется в переходе на базовую математику. Раньше биологию часто брали сильные ученики, которым нужен был запасной предмет. Сейчас же ее выбирают те, кому сложно дается точная наука, поэтому средний балл просел, а риск провала стал критическим.

Рекомендации:

1. Необходимо уделить особое внимание повышению качества преподавания и улучшению подготовки учащихся именно по тем направлениям, где были зафиксированы наиболее значительные падения (например, биология).
2. Важно поддерживать позитивные достижения и стремиться развивать успешные практики, обеспечившие высокие результаты по другим предметам.

Итог анализа показывает, что образовательному учреждению предстоит работа над качеством преподавания ряда ключевых предметов, одновременно укрепляя сильные стороны учебного процесса. Это позволит обеспечить стабильность высоких результатов и дальнейшее развитие образовательного потенциала школьников.

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен	результат более 80 баллов	% от числа сдававших экзамен
Русск.яз	8/23	35%	10/24	42%	4/21	19%	8/27	30%
Литерат.	1/1	100%	3/3	100%	-	-	1/4	25%
Обществ.	1/8	12,5%	0/13	0%	0/6	0%	1/10	10%
Информ.	1/4	25%	0/2	0%	1/5	20%	0/2	0%
Химия	2/4	50%	5/6	83%	-	-	3/4	75%
Математ.	0/10	0%	1/11	9%	2/13	15%	0/11	0%
Биология	0/11	0%	2/8	25%	0/2	0%	1/8	13%
Географ.	0/2	0%	-	-	0/1	0%	-	-
Физика	1/6	17%	0/2	0%	1/10	10%	0/4	0%
История	-	-	1/2	50%	1/3	33%	1/3	33%
Англ.яз.	0/1	0%	1/2	50%	0/2	0%	0	0%
Итого:	14 чел/ 70экз	24%	23 чел/ 73 экз	32%	9чел/ 63 экз	11%	15чел/ 73экз	21%



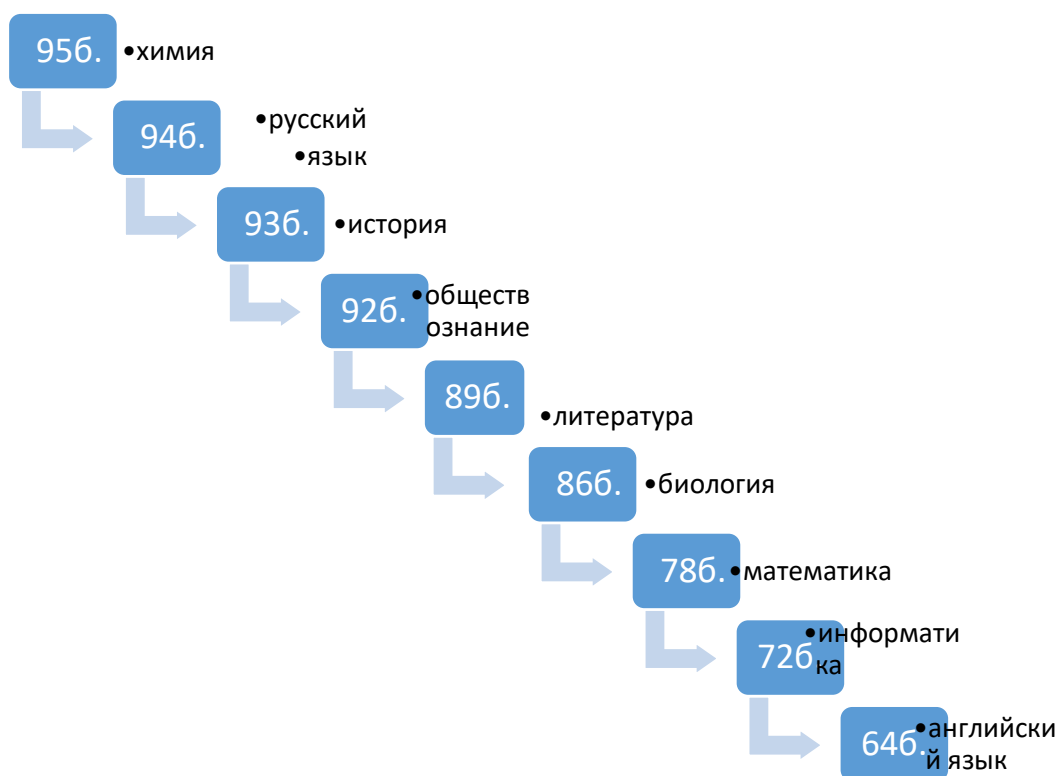
Общий показатель: Изменчивость общего результата учащихся (рост с 11 % до 21%) отражает верность выбранных подходов стратегии повышения академического уровня всех учащихся.

Предложения по совершенствованию:

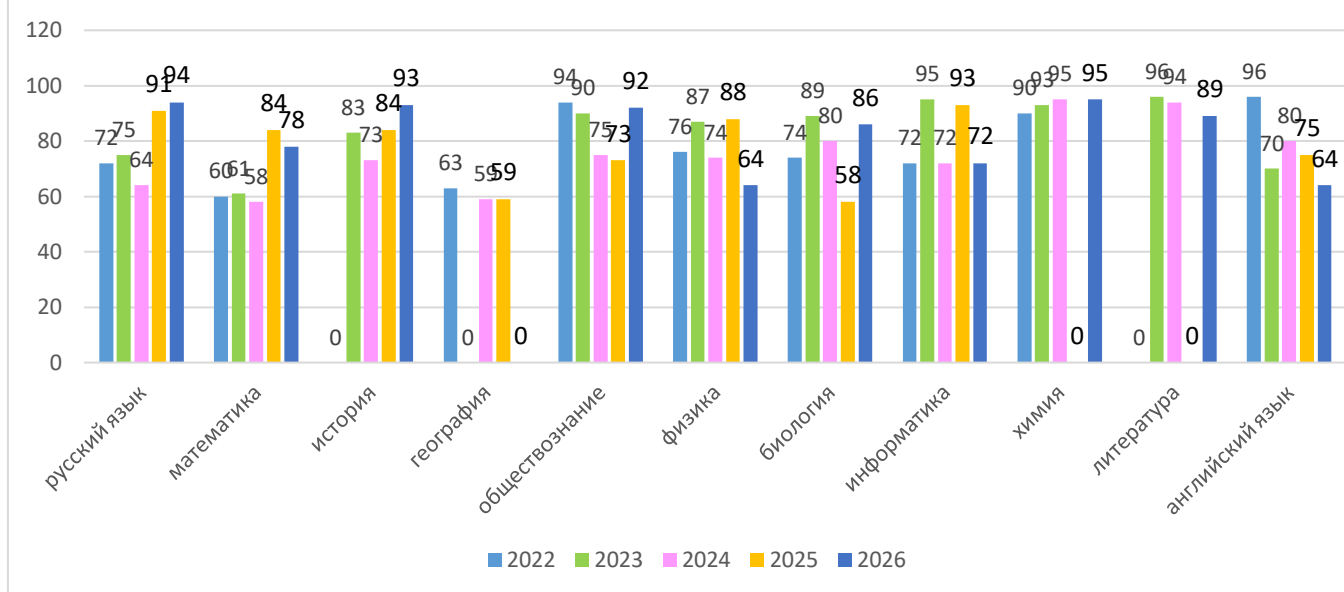
1. Проанализировать специфику преподавания отдельных дисциплин и предложить рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
2. Рассмотреть целесообразность введения специализированных курсов и тренингов для учащихся, испытывающих трудности в освоении сложных предметов.
3. Стимулировать обмен опытом между преподавателями, достигшими наилучших результатов, такими как учителя русского языка, химии.
4. Повышать заинтересованность родителей в образовательном процессе детей посредством регулярных встреч и открытых уроков.
5. Оценивать учебные достижения регулярно, создавая условия для постоянного контроля над качеством знаний учащихся, обеспечивая непрерывный процесс обратной связи между учителем и учеником, направленный на улучшение учебных результатов, повышение мотивации и подготовку к итоговой аттестации – формирующее оценивание. Оно сфокусировано на самооценке и выявлении пробелов без сравнения учеников, помогая корректировать стратегию обучения.

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11

По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2026-2025 учебном году учебные предметы расположились в следующем порядке:



Динамика наивысшего балла 2022 - 2026 годы



Общая динамика и тенденции

Стабильность по ключевым предметам: Русский язык, математика, история, обществознание, информатика, химия и литература демонстрируют стабильные высокие результаты. В этих дисциплинах наблюдается либо сохранение высоких баллов (русский язык), либо их незначительное снижение с последующим восстановлением.

Наибольший прирост результатов зафиксирован по русскому языку (от 72 → 94) и химии (от 90 → 95). Это может свидетельствовать о повышении качества подготовки. Английский язык: показывает тенденцию к снижению: от 96 в 2022 г. до 64 в 2026 г., что требует отдельного анализа причин. Возможно появление низкомотивированных выпускников.

Положительные моменты

Сохранение высокого уровня по русскому языку и математике как базовым предметам, необходимым для получения аттестата.

Рост интереса к гуманитарным направлениям — литература демонстрирует уверенный рост результатов, несмотря на периодическое отсутствие выпускников, желающих сдавать предмет

Информатика стабильно входит в число лидеров, подтверждая востребованность дисциплины среди школьников.

Итоговый вывод

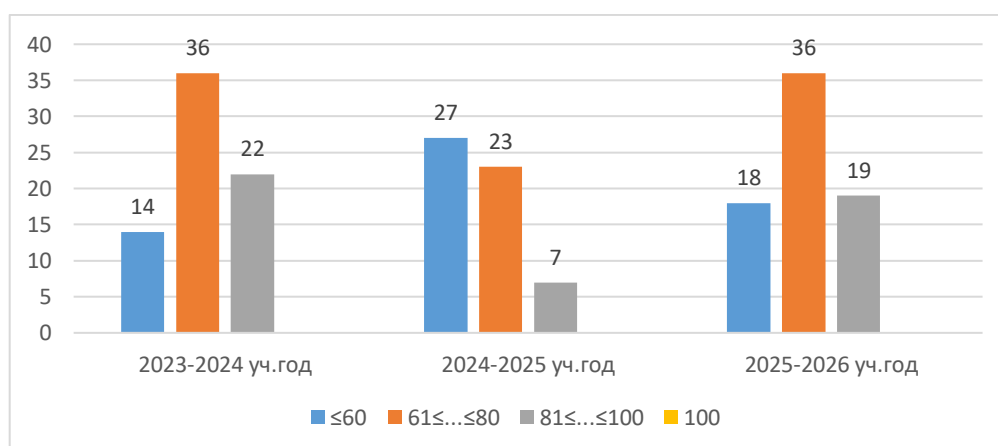
В целом сохраняется высокий средний балл по обязательным предметам, показывая положительную динамику по ряду дисциплин (литература, информатика, химия). Максимальный балл по русскому языку стабилен (≈ 92). Математика профиль держится выше 80 баллов.

Рекомендуется проанализировать причины изменений и скорректировать подходы к подготовке выпускников, особенно в профильных классах.

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по величине тестового балла в 2025 - 2026 учебном году

предмет	чел.	количество участников, получивших тестовый балл				
		ниже миним	≤ 60	$61 \leq \dots \leq 80$	$81 \leq \dots \leq 100$	100
Русский язык	27	0	5	12	10	0
Математика	11	0	3	8	0	0
Обществознание	10	0	6	3	1	0
История	3	0	0	2	1	0
География	0	0	0	0	0	0
Химия	4	0	0	1	3	0
Биология	8	1	1	4	3	0
Физика	4	0	1	3	0	0
Информатика	2	0	1	1	0	0
Литература	3	0	1	1	1	0
Английский язык	1	0	0	1	0	0
ВСЕГО	73	0	18 (сн. на 10)	36 (рост на 10)	19 (рост на 11)	0

Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2023-2026 годах



Анализируя данные о распределении участников по диапазонам баллов, можно сделать следующие выводы:

Снижение числа «слабых» результатов и рост результатов среднего уровня. Количество выпускников, набравших менее 61 балла сократилось на 10 человек по сравнению с предыдущим годом. При этом число тех, кто набрал от 81 до 100 баллов, выросло сразу на 11, а в диапазоне от 61 до 80 — на 10. Это свидетельствует об общем повышении качества подготовки.

Размах вариации: Наибольший разброс между максимальным и минимальным результатом показывают русский язык и математика. Это говорит о высокой дифференциации учащихся именно по этим дисциплинам. У предметов с малым числом участников (история, физика, информатика, литература, английский язык) размах невелик или равен нулю, так как выборка слишком мала.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Ситуация с математикой требует отдельного разбора. Несмотря на то что никто не провалил экзамен, высокие оценки отсутствуют уже несколько лет подряд. Возможно, стоит пересмотреть подходы к подготовке или проанализировать сложность заданий.

Отсутствие географии в статистике может быть связано со сменой требований к выбору предметов. Рекомендуется провести мониторинг интересов выпускников и актуализировать расписание элективных курсов.

Высокие показатели по химии требуют закрепления успеха. Стоит изучить опыт учителей этого направления и распространить лучшие практики на другие предметы.

По английскому языку нужно усилить мотивацию и качество преподавания, чтобы вернуть интерес к этому предмету и повысить уровень знаний.

Для закрепления успеха необходимо сохранить внимание к работе с талантливыми учащимися, а также усилить поддержку тех, кто находится в зоне риска (баллы ниже 60). Особое внимание стоит уделить сохранению и развитию средней группы результатов (61–80). Возможно, потребуется корректировка программ элективных курсов, усиление профориентационной работы или пересмотр подходов к индивидуализации обучения.

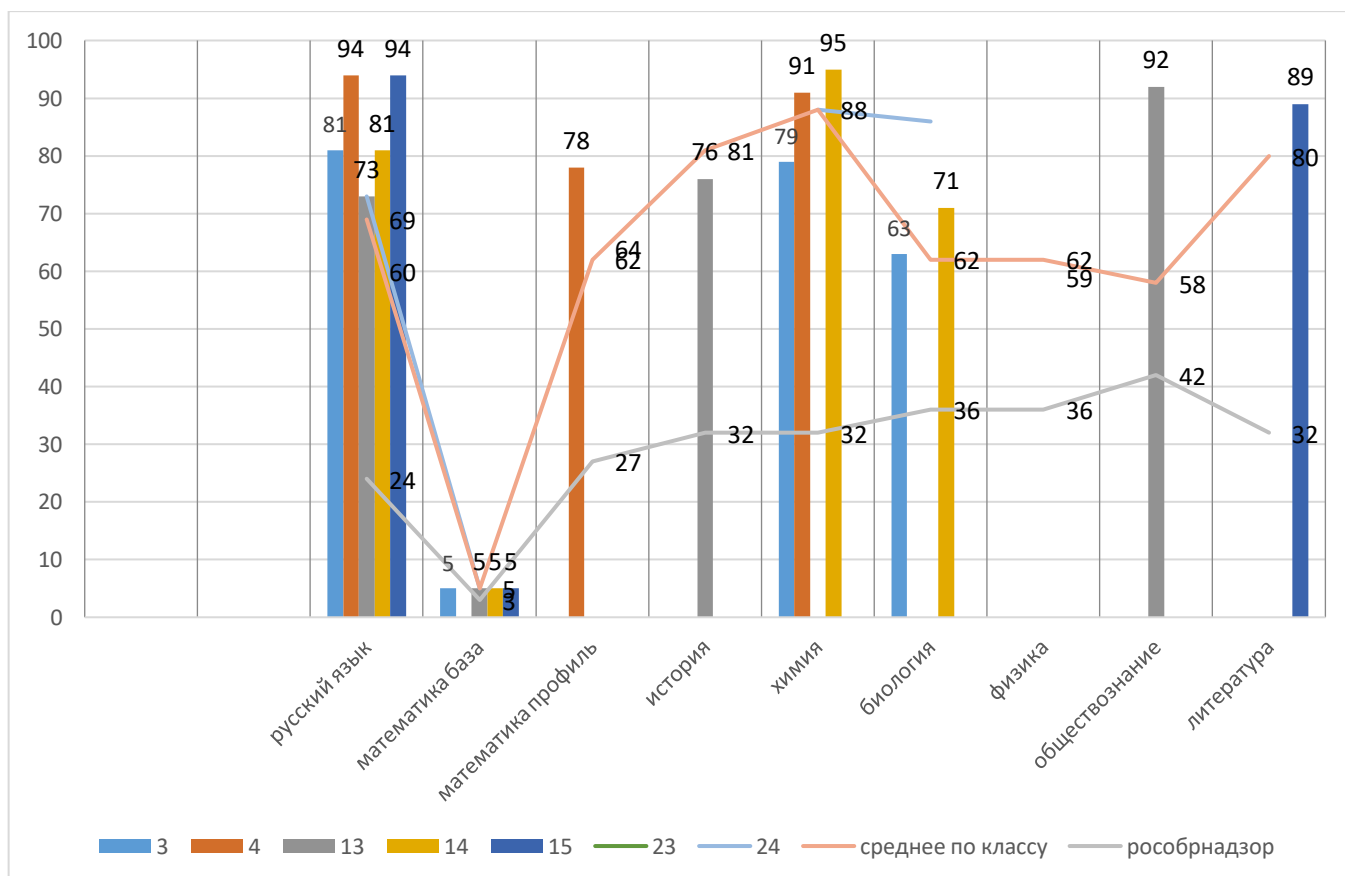
Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ, выпускниками – медалистами в 2026 году

*обозначены результаты учащегося, получившего золотую медаль

**обозначены результаты учащегося, получившего серебряную медаль

№	предметы									Всего баллов
	русский язык	математика б	математика п	история	химия	биология	физика	обществознание	литература	
3*	81	5			79	63				228
4*	94		78		91					263
13**	73	5		76				92		246
14*	81	5			95	71				252
15*	94	5							89	188
23**	60		64				59			183
24*	73	5			88	86				252
средн. по классу	69	5	62	81	88	62	62	58	80	
балл Рособрнадзора	24	3	27	32	36	36	36	42	32	

Показатели вариации величины среднего тестового балла по предметам выпускников – медалистов участников ЕГЭ в 2026 году



На ГИА подтвердили результаты для получения медали 7 выпускников 2026 года. Из них 5 золотых и 2 серебряных медалиста. Медалисты выбрали предметы из всех ключевых циклов, что подтверждает их разностороннюю подготовку: предметы технического (математика профиль, физика), естественнонаучного (химия, биология), обществоведческого (обществознание, история) и гуманитарного цикла (литература) По всем выбранным для сдачи предметам данные выпускники показали наивысший результат класса. Это говорит о том, что школа успешно готовит учеников к сдаче сложных дисциплин разного профиля.

Сравнение с требованиями Рособрнадзора Для получения медали необходимо набрать определённый порог баллов по каждому предмету (серебряная медаль не менее 60 баллов и золотая медаль не менее 70 баллов). Медалисты не только преодолели этот порог, но и значительно его превысили практически во всех дисциплинах.

Индивидуальные достижения

Самые высокие индивидуальные результаты среди медалистов:

Русский язык: 94 балла у двух учащихся (№4 и №15, учитель Рыкова В.А.)

Химия: 95 баллов (уч. №14, учитель Телицына Е.А.).

Обществознание: 92 балл (уч. №13, учитель Алексеева О.Г.).

Литература: 89 баллов (уч. №15, Рыкова В.А.).

Результаты ЕГЭ-2026 показывают высокий уровень работы педагогического коллектива с одарёнными детьми. Главные успехи: подтверждение медалей 7 учащимися при высоком среднем балле по всем ключевым предметам. Преодоление минимальных порогов Рособрнадзора с большим запасом, особенно в гуманитарном и естественно-научном направлениях.

Зона внимания: необходимо проанализировать причины низкого среднего балла по физике среди медалистов. Возможно, требуется усилить профориентационную работу или скорректировать стратегию подготовки к этому экзамену. Следует закрепить успех в естественно-научном направлении и распространить лучшие практики преподавания химии на другие дисциплины.

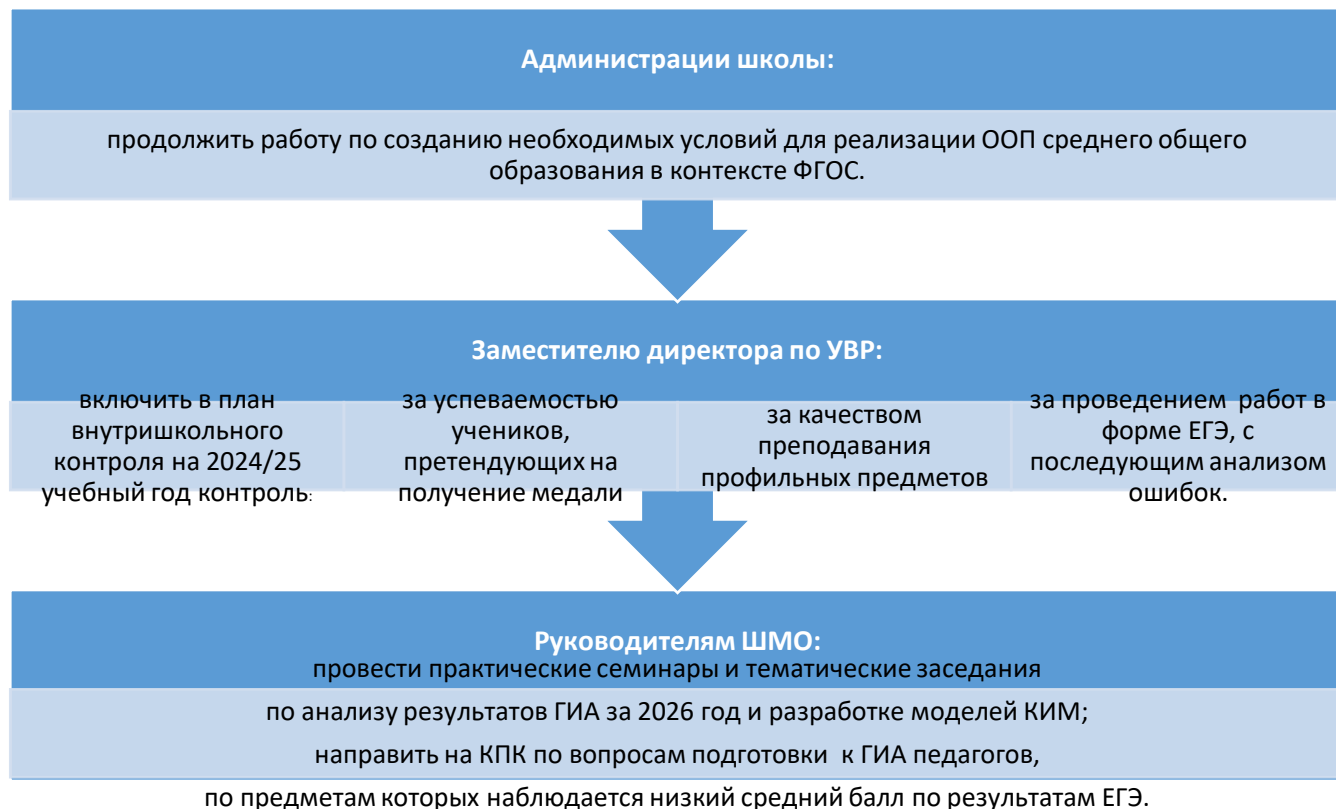
Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ в 2026 учебном году.

Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ:

1. В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ СОШ №16 включены учебные предметы и элективные курсы по дисциплинам, выбранным обучающимися для сдачи ЕГЭ: право, экономика, практикум по информатике, биология, физика, английский язык. В учебное расписание включены занятия внеурочной деятельности с целью 100% посещаемости и качественной подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам: Разговорный английский, Художественный анализ текста, Практикум по математике, Основы инженерной графики, Практикум по физике, Практикум по химии.

2. С целью повышения методической и предметной грамотности учителями предметниками русского языка, математики, физики, биологии истории пройдены курсы повышения квалификации по вопросам подготовки участников ГИА. С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО.

Рекомендации:



Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

Учителям русского языка:

1. Вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ.
2. Увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

Учителям математики:

1. Вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ, увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/27 учебный год.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору; составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

Вывод по итогам анализа ГИА-11 2026 год:

1. Педагогический коллектив обеспечил абсолютную освоенность образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися. Показатель 100% получения аттестатов сохраняется на протяжении всей новейшей истории школы (с 2020 года). Выпускники,

завершившие обучение в 2026 году, продемонстрировали полное освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Мониторинговые срезы, проводимые в течение года, подтвердили свою эффективность как инструмент раннего выявления проблемных зон. Отсутствие лиц, непрошедших ГИА, доказывает, что система внутреннего контроля качества образования работает превентивно, позволяя ликвидировать риски невыполнения учебных планов и освоения материала до начала основного периода экзаменов.
3. К началу 2026-2027 учебного года необходимо скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.