

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 16
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ СОШ № 16
С.В. Кнор
Приказ № 224-д
от 29.08.2025 г.



Положение принято с учетом мнения совета обучающихся (Протокол № 1 от 28.08.2025 г.)
и родительского комитета (Протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
о летней педагогической практике
учащихся психолого-педагогического класса
в условиях школьного лагеря
с дневным пребыванием детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения летней педагогической практики для учащихся 10-х классов психолого-педагогической направленности (далее — Практика) на базе школьного лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Лагерь).

1.2. Практика является обязательным компонентом образовательной программы психолого-педагогического класса и направлена на:

- погружение обучающихся в реальную педагогическую деятельность;
- формирование первичных профессиональных компетенций;
- развитие навыков общения с детьми разного возраста;
- осознанное подтверждение (или корректировку) профессионального выбора.

1.3. Правовой основой Практики являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС СОО» (в части профориентационной деятельности);
- локальные нормативные акты образовательной организации.

1.4. Практика проводится в период летней лагерной смены (июнь) и составляет 14 календарных дней.

2. Цели и задачи Практики

2.1. Цель: формирование у обучающихся психолого-педагогического класса практических навыков воспитательной и организаторской работы через участие в деятельности школьного лагеря.

2.2. Задачи:

1. Освоить функциональные обязанности вожатого/помощника воспитателя;
2. Развить коммуникативные навыки взаимодействия с детьми;
3. Научиться планировать воспитательные мероприятия;
4. Овладеть приёмами рефлексии и самоанализа;
5. Сформировать представление о реальных условиях педагогического труда.

2.3. Ожидаемые результаты:

1. Умение организовать режимные моменты, проводить игры, мероприятия;
2. Эффективное общение с детьми разного возраста, разрешение конфликтов;
3. Разработанный и проведённый мини-проект/мероприятие;
4. Ведение дневника практики, фиксация профессиональных проб;
5. Обоснованный вывод о готовности продолжать педагогическое образование.

3. Организация Практики

3.1. Руководство Практикой:

- **Общее руководство** осуществляет куратор психолого-педагогического класса.
- **Непосредственным наставником** практикантов является начальник лагеря или старший воспитатель, закрепляющий каждого учащегося за конкретным отрядом.

3.2. Участники Практики:

- учащиеся психолого-педагогического класса (10-й класс);
- допуск к Практике осуществляется при наличии:
 - заявления родителей (законных представителей);
 - медицинского заключения об отсутствии противопоказаний;
 - инструктажа по охране труда и технике безопасности (проводится за 3 дня до начала смены).

3.3. Режим работы практикантов:

- ежедневное присутствие в Лагере в течение полной смены (с 8:30 до 14:30 или согласно режиму работы лагеря);
- продолжительность рабочего дня практиканта — не более 6 часов;
- выходные дни — согласно графику работы Лагеря.

3.4. Закрепление по отрядам:

- каждый практикант закрепляется за отрядом (не более 2 практикантов на один отряд);
- первый день — стажировка (работа в паре с опытным вожатым);
- со второго дня — самостоятельное выполнение отдельных функций (с возможностью обращения за помощью к наставнику).

4. Содержание Практики

4.1. Виды деятельности практикантов в течение смены:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Организационный	Знакомство с коллективом, режимом, традициями лагеря; инструктажи; распределение по отрядам; постановка индивидуальных задач	Дни 1
Основной	Проведение утренней зарядки, организация игр на воздухе, помощь в проведении общелагерных мероприятий, индивидуальная работа с детьми, дежурство по столовой, подготовка отрядных уголков	Дни 2–13
Проектный	Самостоятельная разработка и проведение одного воспитательного мероприятия (квест, мастер-класс, игра, викторина и др.)	Дни 7–12
Итоговый	Подготовка отчётной документации, самоанализ, получение характеристики от наставника, итоговое собеседование с куратором	Дни 14

4.2. Примерный перечень практических заданий:

- подготовить и провести отрядный огонёк/свечку;
- организовать подвижную игру на свежем воздухе;
- провести 2–3 интеллектуальные/творческие пятиминутки в отряде;
- оказать помощь в подготовке к общелагерному концерту/фестивалю;
- подготовить фото- или видеоотчёт о дне в лагере.

5. Права и обязанности практикантов

5.1. Практикант имеет право:

- получать консультации и методическую помощь от наставников и куратора;
- знакомиться с планами воспитательной работы и документацией Лагеря;
- вносить предложения по улучшению организации досуга детей;
- при возникновении трудностей обращаться за поддержкой к наставнику;
- досрочно завершить Практику по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства) с последующей отработкой.

5.2. Практикант обязан:

- соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка Лагеря;
- выполнять указания начальника лагеря и наставника;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время выполнения своих функций;
- соблюдать педагогическую этику, быть примером для детей;
- вести дневник практики (фиксация ежедневных наблюдений, трудностей, достижений);

- в установленный срок предоставить итоговый отчёт куратору.

6. Права и обязанности наставника (старшего вожатого/воспитателя)

6.1. Наставник обязан:

- знакомить практиканта с особенностями отряда, планами работы;
- оказывать методическую и психологическую поддержку;
- ежедневно оценивать работу практиканта, давать обратную связь;
- фиксировать посещаемость и активность практиканта в оценочном листе;
- составлять характеристику на практиканта по итогам смены.

6.2. Наставник имеет право:

- поручать практиканту выполнение функций в рамках его компетенций;
- при необходимости корректировать деятельность практиканта;
- давать рекомендации куратору по оценке результатов Практики.

7. Отчётность и подведение итогов

7.1. По окончании Практики практикант предоставляет куратору:

- **Дневник практики** (записи за каждый день + фото/скриншоты);
- **Сценарий разработанного мероприятия** с самоанализом (что получилось / что можно улучшить);
- **Заполненный оценочный лист** с отметками наставника (по каждому виду деятельности);
- **Характеристику**, подписанную наставником и начальником лагеря.

7.2. Критерии оценки Практики:

Критерий	Максимальный балл
Посещаемость, дисциплинированность, соблюдение режима	5
Качество выполнения режимных функций (зарядка, игры, дежурство)	5
Инициативность, самостоятельность	5
Уровень коммуникации с детьми и коллегами	5
Качество разработки и проведения самостоятельного мероприятия	10
Своевременность и качество оформления отчётной документации	5
Итого:	35

Шкала перевода в оценку:

- 30–35 баллов — «**отлично**» (профессиональная готовность выражена);
- 23–29 баллов — «**хорошо**» (базовые компетенции сформированы);
- 16–22 балла — «**удовлетворительно**» (требуется дополнительная практика);
- менее 16 баллов — «**неудовлетворительно**» (требуется повторное прохождение практики).

7.3. Итоговая оценка выставляется в зачётную книжку/портфолио учащегося психолого-педагогического класса.

8. Финансовые условия

8.1. Практика для учащихся осуществляется **на безвозмездной основе** (в рамках профориентационной работы образовательной организации).

8.2. За организацию питания практикантов ответственность несёт администрация Лагеря (с возможностью включения в списочный состав лагеря либо самостоятельного питания согласно локальному акту).

8.3. Проезд до места проведения Практики (при наличии выездного формата) оплачивается за счёт средств образовательной организации или родителей (по согласованию).

9. Документооборот

9.1. Для организации Практики оформляются следующие документы:

1. Приказ директора школы об организации летней педагогической практики.
2. Список учащихся-практикантов с указанием закрепления по отрядам.
3. График работы практикантов.
4. Журнал инструктажей по охране труда и ТБ.
5. Отчётная документация по итогам (дневники, оценочные листы, характеристики).

9.2. Итоговые документы хранятся в портфолио каждого учащегося не менее 1 года.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором образовательной организации.

10.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по инициативе педагогического совета или куратора психолого-педагогического класса и утверждаются приказом директора.

10.3. Разрешение спорных вопросов, не урегулированных настоящим Положением, осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

ШАБЛОН

ДНЕВНИК ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

учащегося психолого-педагогического класса

ФИО учащегося	
Класс	
Образовательная организация	
Название лагеря	
№ отряда, название	
ФИО наставника (воспитателя)	
Период практики	с «» _____ 20 г. по «» _____ 20 г.
Общее количество дней	

Дневник (заполняется ежедневно)

День	Дата	Что делал(а) в течение дня	Что получилось / что было сложным	Эмоциональное состояние (1–5)	Подпись наставника
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Фотоматериалы (вклеить/приложить любые сюжетные фото)

Фото № 1

Фото № 2

Фото № 3

Итоговая рефлексия

1. Самое яркое событие практики:

2. Что я научился(ась) делать за время практики:

3. С какими трудностями столкнулся(лась):

4. Что бы сделал(а) иначе, если бы проходил(а) практику снова:

**5. Изменилось ли моё отношение к профессии педагога? (подчеркнуть)
ДА / НЕТ / ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ**

Почему?

6. Моя оценка практике (самооценка по 5-балльной шкале): _____

Дата заполнения: «_____» _____ 20____ г.

Подпись учащегося: _____

ШАБЛОН

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ НАСТАВНИКА

летней педагогической практики учащегося психолого-педагогического класса

ФИО учащегося	
Отряд	
ФИО наставника	
Должность наставника	
Период практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ежедневная оценка деятельности (по 5-балльной шкале)

День	Дата	Дисциплина, соблюдение режима	Качество выполнения поручений	Инициативность	Взаимодействие с детьми	ИТОГО за день
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Средний балл						

Итоговая оценка по критериям

№	Критерий	Балл (0–5)	Комментарий наставника
1	Посещаемость, дисциплинированность, соблюдение режима		
2	Качество выполнения режимных функций (зарядка, игры, дежурство)		

3	Инициативность, самостоятельность		
4	Уровень коммуникации с детьми		
5	Уровень коммуникации с коллегами (взрослыми)		
6	Качество разработки и проведения самостоятельного мероприятия		
7	Своевременность и качество оформления отчётной документации		
ИТОГО:		___/35	

Шкала перевода в итоговую оценку

Сумма баллов	Итоговая оценка	Уровень сформированности компетенций
30–35	«отлично»	Профессиональная готовность выражена
23–29	«хорошо»	Базовые компетенции сформированы
16–22	«удовлетворительно»	Требуется дополнительная практика
Менее 16	«неудовлетворительно»	Требуется повторное прохождение практики

Дополнительные замечания наставника

Сильные стороны практиканта:

Зоны роста (рекомендации):

Дата заполнения: «___» _____ 20___ г.

Подпись наставника: _____

ШАБЛОН

ХАРАКТЕРИСТИКА

на учащегося психолого-педагогического класса,
прошедшего летнюю педагогическую практику в школьном лагере

1. Общие сведения

ФИО учащегося	
Дата рождения	
Класс	
Образовательная организация	
Название лагеря	
№ отряда	
Должность, которую исполнял(а) в лагере	
Период практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

2. Оценка личностных качеств (подчеркнуть нужное)

Качество	Проявление
Ответственность	высокая / средняя / низкая
Дисциплинированность	высокая / средняя / низкая
Инициативность	высокая / средняя / низкая
Коммуникабельность	высокая / средняя / низкая
Эмпатия, чуткость к детям	высокая / средняя / низкая
Стрессоустойчивость	высокая / средняя / низкая
Самостоятельность	высокая / средняя / низкая
Аккуратность в оформлении документов	высокая / средняя / низкая

3. Оценка профессиональных умений

Умение	Сформировано (да / частично / нет)
Организовывать режимные моменты	
Проводить подвижные игры	
Проводить интеллектуальные/творческие мероприятия	
Находить контакт с детьми разного возраста	

Разрешать конфликтные ситуации	
Работать в команде с другими воспитателями	
Анализировать свою деятельность (рефлексия)	

4. Самостоятельное мероприятие, разработанное и проведённое практикантом

Название мероприятия	
Форма проведения	
Дата проведения	
Оценка наставника	
Уровень самостоятельности при подготовке	полностью самостоятельно / с помощью наставника / по готовому сценарию

5. Итоговое заключение наставника

6. Рекомендации для дальнейшего профессионального развития

7. Итоговая оценка за практику: _____

Дата составления: «» _____ 20 г.

Наставник (воспитатель): _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

ШАБЛОН

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
(для самостоятельной разработки и проведения практикантом)

Название мероприятия	«Путешествие в страну Профессий» <i>(название можно изменить)</i>
Форма проведения	Квест-игра / станционная игра
Возраст участников	7–10 лет (отряд)
Продолжительность	40–50 минут
Цель	Познакомить детей с разнообразием профессий в игровой форме
Задачи	1. Расширить представления детей о мире профессий; 2. Развивать командный дух и навыки взаимодействия; 3. Создать позитивный эмоциональный настрой.
Оборудование	Маршрутные листы, карточки с заданиями, фишки/наклейки для поощрения, секундомер

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**1. Организационный момент (5 минут)**

Ведущий (практикант):

«Ребята! Сегодня мы отправляемся в необычное путешествие — в страну Профессий. Вы узнаете, кем работают ваши родители, какие профессии самые нужные, и, может быть, выберете ту, которая вам по душе. У нас будут станции, на каждой — своё задание. За правильные ответы вы получаете фишки. В конце подведём итоги!»

Деление на команды: дети делятся на 2–3 команды (по цветам фишек или считалке).

2. Станция 1: «Угадай профессию» (8 минут)

Ведущий загадывает загадки:

Загадка	Ответ
<i>Кто у школьной доски объясняет материал, Двойки и пятёрки ставит, чтоб каждый умным стал?</i>	Учитель
<i>Кто в белом халате, с уколом в руке, Лечит простуду и грипп детворе?</i>	Врач
<i>Кто строит нам дом — и высокий, и новый, С бетоном, кирпичом работать готовый?</i>	Строитель
<i>Кто варит супы и печёт пироги, В столовой накормит детей от души?</i>	Повар
<i>Кто за рулём автобуса ездит с утра, Возит детишек в школу с двора?</i>	Водитель

Задание для команд: придумать свою загадку о профессии и загадать соперникам. *(за каждую загадку — фишка)*

3. Станция 2: «Инструменты и предметы» (8 минут)

На столе разложены карточки с изображениями:

- кисть и краски
- градусник и фонендоскоп
- указка и тетрадь
- кастрюля и половник
- гаечный ключ и отвёртка
- руль и билеты

Задание: каждой команде раздаются карточки с названиями профессий *(учитель, врач, повар, строитель, водитель, художник)*. За 3 минуты команда должна подобрать к каждой профессии по 2 предмета и объяснить, для чего они нужны.

Проверка: ведущий проверяет, команды объясняют свой выбор. *(за каждый верный подбор — фишка)*

4. Станция 3: «Профессия моей мечты» (8 минут)

Задание:

Каждый ребёнок в команде получает листок и рисует (или записывает) профессию, которой хотел бы заниматься, когда вырастет. Затем по очереди презентует свой выбор команде, отвечая на вопросы:

- Что это за профессия?
- Чем люди этой профессии занимаются?
- Почему мне это интересно?

Задача команды: поддержать каждого выступающего, задать 1–2 вопроса.

Ведущий поощряет самых активных фишками.

5. Станция 4: «Весёлая физминутка» (5 минут)

Ведущий называет профессию — дети показывают движения:

- *Водитель* — крутят руль
- *Повар* — помешивают ложкой
- *Строитель* — стучат молотком
- *Художник* — рисуют кисточкой в воздухе
- *Врач* — слушают фонендоскопом
- *Учитель* — пишут мелом на доске

(за самые весёлые и точные движения — фишка команде)

6. Подведение итогов (5 минут)

- Подсчёт фишек у каждой команды.
- Награждение: грамоты/наклейки/аплодисменты (1-е, 2-е, 3-е место).
- Ведущий спрашивает:

«Ребята, какая профессия вам запомнилась больше всего? Кто хочет стать врачом? Учителем? А может быть, водителем автобуса? А кто-то хочет быть, как я, — будущим педагогом?»

- Благодарность участникам:

«Спасибо за игру! Помните: все профессии важны, все профессии нужны. Главное — делать своё дело с душой!»

7. Самоанализ мероприятия (заполняется практикантом)

Вопрос для самоанализа	Ответ
Удалось ли достичь цели мероприятия?	
Что получилось лучше всего?	
Какие были трудности в процессе проведения?	
Как реагировали дети?	
Что бы изменил(а) при повторном проведении?	