

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАН

Начальник отдела образования
администрации муниципального округа
Карпинск
Грек В.В.



УТВЕРЖДЕН

Директор МАОУ СОШ № 16
Кнор О.В.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Модель непрерывной профориентации и подготовки
кадрового резерва на базе психолого-педагогического
класса»**

(сроки реализации: 2025-2026 учебный год)

Разработчик:
Кнор Ольга Владимировна,
директор МАОУ СОШ № 16, МО Карпинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта	3
2. Введение	4
3. Нормативно-правовое основание проекта	6
4. Организационно-управленческая модель проекта	7
5. Образовательная модель психолого-педагогического класса	8
6. Кадровый потенциал проекта	10
7. Партнерская экосистема и сетевое взаимодействие	11
8. Мониторинг эффективности	12
9. Ресурсное обеспечение проекта	12
10. Риски реализации и механизмы их минимизации	13
11. Перспективы развития и масштабирования	14
12. Заключение	14
13. Список источников	15

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Параметр	Описание
Полное наименование	«Модель непрерывной профориентации и подготовки кадрового резерва на базе психолого-педагогического класса»
Сокращённое наименование	«Профгоризонты: от школы к профессии»
Инициатор проекта	Администрация МАОУ СОШ № 16 МО Карпинск в лице директора Кнор Ольги Владимировны
Целевая аудитория	Обучающиеся 10–11 классов, педагогические работники, родительская общественность
География проекта	Муниципальное образование Карпинск, с охватом муниципалитетов Северного управленческого округа
Миссия проекта	Подготовка мотивированных выпускников, осознанно выбирающих педагогическую профессию и готовых к системной работе в образовательных организациях своей территории, через создание непрерывной модели «школа – профильный класс – вуз – рабочее место»
Ключевая идея	Превращение профориентационной работы из набора разовых акций в структурно оформленный, непрерывный процесс выращивания кадрового резерва, интегрированный в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – июнь 2026 года (подготовительный этап — май–август 2025; основной этап — сентябрь–май; аналитический — июнь 2026). Выход на устойчивое функционирование модели — с сентября 2026 года.
Финансирование	Бюджетные средства ОУ, внебюджетные средства, грантовая поддержка
Ожидаемые стратегические результаты	Увеличение доли выпускников, поступающих в педагогические вузы; рост осознанности профессионального выбора до 95–98%; расширение сети учреждений-партнёров и заключение соглашений о взаимодействии с образовательными организациями; создание стажировочной площадки

2. ВВЕДЕНИЕ

Современная школа переживает непростой период: с одной стороны, общество ждёт от неё новых образовательных результатов, с другой — она всё острее ощущает кадровый голод. Особенно остро эта проблема стоит на территориях, удалённых от областных центров. Северный управленческий округ Свердловской области — край с богатой промышленной историей и прекрасной природой, но, к сожалению, здесь устойчиво сохраняется отток молодёжи, а средний возраст учительского корпуса неуклонно растёт, превышая 50 лет. Это означает, что через 5–10 лет система образования столкнётся с колоссальной проблемой замещения опытных кадров. И если мы не начнём готовить смену сегодня, завтра будет поздно.

Школы испытывают потребность не просто в специалистах с дипломами, а в мотивированных, психологически готовых к работе с детьми выпускниках, владеющих современными педагогическими технологиями и понимающих специфику работы в условиях малого города или посёлка.

Проблема: Существующая практика профориентационной работы в большинстве образовательных организаций, к сожалению, носит **фрагментарный и эпизодический характер**. Как правило, она ограничивается проведением разовых акций, которые не выстроены в единую логическую цепочку и не обеспечивают глубокого погружения в профессию. Мы проанализировали типичные форматы профориентации в школах округа и выявили следующие системные недостатки:

Ярмарки профессий — часто превращаются в формальные выставки, где школьники механически собирают буклеты, но не получают практического опыта и эмоционального включения в деятельность.

Классные часы на тему выбора профессии — проводятся бессистемно, без учёта возрастной периодизации и индивидуальных особенностей учащихся, сводятся к трансляции информации без обратной связи.

Эпизодические встречи с представителями вузов — носят ознакомительный характер, не обеспечивают долгосрочного сопровождения и не создают механизма «удержания» заинтересованных ребят.

Отсутствие практических проб — старшеклассники не имеют возможности «примерить» профессию на себя, попробовать свои силы в реальной деятельности, столкнуться с трудностями и преодолеть их под руководством наставника.

Этот подход не позволяет сформировать у старшеклассников ни устойчивого интереса к педагогической деятельности, ни реального представления о её специфике, ни необходимых профессиональных компетенций. Как следствие, выпускники, поступающие в педагогические вузы «по остаточному принципу» или под давлением родителей, часто сталкиваются с глубоким кризисом уже на первом курсе или во время первой педагогической практики. Они оказываются не готовы к многозадачности, к работе с разными категориями детей (включая детей с ОВЗ и девиантным поведением), к высокому эмоциональному напряжению, которое неизбежно сопровождает учительский труд. Многие из них, проучившись 1–2 курса, меняют специальность или уходят из профессии, так и не начав полноценно работать в школе. Это подтверждается данными мониторинга трудоустройства выпускников педагогических вузов по регионам УрФО.

Обоснование актуальности для нашей школы:

Анализ результатов диагностики учащихся 9-х классов, проведённой в апреле 2025 года на платформе «Билет в будущее», показал, что 16 школьников нашей школы всерьёз рассматривают педагогику как будущую профессию. Чтобы не упустить инициативу и сохранить интерес этих ребят, мы приняли решение выйти за рамки разовых мероприятий и организовать системную работу на базе психолого-педагогического класса (ППК).

Цель проекта: создание и апробация модели непрерывной профессиональной ориентации и подготовки кадрового резерва для муниципальной системы образования на базе психолого-педагогического класса, интегрированной в урочную, внеурочную и

воспитательную деятельность образовательной организации и обеспечивающей осознанный выбор педагогической профессии выпускниками.

Задачи проекта на 2025–2026 учебный год:

1. Организационно-нормативная: Разработать и утвердить пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ППК, в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения № 650 и Единой моделью профориентации (Срок: сентябрь 2025).

2. Содержательно-методическая: Внедрить организационно-управленческую и образовательную модели функционирования ППК, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций и устойчивого интереса к педагогической деятельности (Срок: в течение года).

3. Практико-ориентированная: Организовать систему непрерывных профессиональных проб для учащихся ППК, обеспечив к окончанию 11-го класса наличие в портфолио каждого учащегося не менее 10–15 самостоятельно проведённых занятий (Срок: ноябрь 2025 – апрель 2026).

4. Кадровая: Сформировать и поддерживать устойчивую команду проекта, реализующую систему наставничества «Опыт + Инновация», для предотвращения профессионального выгорания (Срок: в течение года).

5. Партнёрская: Выстроить и развивать систему сетевого взаимодействия с УрГПУ, НТГСПИ, «Движением Первых» для обеспечения преемственности подготовки (Срок: заключение соглашений до октября 2025).

6. Мониторинговая: Разработать и внедрить систему оценки эффективности, позволяющую отслеживать динамику результатов и своевременно корректировать содержание работы (Срок: разработка до сентября 2025).

7. Масштабирующая: Создать условия для тиражирования модели через проведение III Слёта ППК и запуск стажировочной площадки (Срок: апрель–май 2026).

В ходе реализации своего проекта мы выдвинули гипотезу: Мы предполагаем, что переход от разовых профориентационных мероприятий к образовательной модели обучения в психолого-педагогическом классе позволит сформировать у старшеклассников устойчивую мотивацию и обеспечит осознанный выбор педагогической профессии выпускниками.

Объект исследования: Процесс профессионального самоопределения старшеклассников в системе общего образования

Предмет исследования: Механизмы интеграции профориентационной работы в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность в условиях психолого-педагогического класса.

Методы исследования: Теоретические (анализ литературы, нормативных документов), эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ портфолио), методы обработки (сравнительный анализ, количественная и качественная обработка данных).

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная и апробированная образовательная модель непрерывной профориентации на базе психолого-педагогического класса может быть тиражирована в образовательных организациях Северного управленческого округа и Свердловской области как инструмент формирования кадрового резерва. В ходе реализации проекта будут разработаны: пакет локальных нормативных актов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, диагностический инструментарий для оценки динамики мотивации и готовности к профессии, механизм сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Материалы проекта могут быть использованы образовательными организациями, кураторами ППК при организации системной профориентационной работы в школе.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Реализация проекта осуществляется в строгом соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, а также стратегическими документами в сфере образования. Это обеспечивает легитимность всех наших действий, устойчивость проекта к изменениям внешней среды и возможность его масштабирования. Каждый этап нашей деятельности имеет чёткое нормативное обоснование, что позволяет избегать управленческих ошибок и отвечает требованиям, предъявляемым к инновационным проектам в образовании.

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** — основополагающий документ, который провозглашает принцип доступности образования и закрепляет право каждого обучающегося на профессиональную ориентацию (статья 64, пункт 3). Именно этот закон даёт нам право создавать условия для самоопределения личности и использовать для этого ресурсы урочной и внеурочной деятельности, а также воспитательной работы.

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»** — ключевой документ, который стал для нас не просто инструкцией, а методологическим фундаментом. Он вводит три уровня реализации профориентационной работы (базовый, основной, продвинутый). В 2025–2026 учебном году мы сознательно выбираем **продвинутый уровень**, поскольку подготовка педагога требует не эпизодических усилий, а ежедневного системного погружения, интеграции в урочную и внеурочную деятельность, а также в воспитательные модули. Приказ чётко определяет, что профориентация должна вести к конкретному образовательному и профессиональному результату, измеряемому через диагностику и портфолио достижений.

- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05 с методическими рекомендациями по реализации единой модели профессиональной ориентации** — этот документ даёт нам развёрнутые методические ориентиры. Для нас он является повседневным рабочим инструментом. Мы взяли из него главный принцип — **преемственность**. Поэтому наша работа не начинается в 10-м классе с нуля. Она разворачивается постепенно: с 6-го класса мы знакомим ребят с миром профессий через игровые форматы (профориентационные квесты, экскурсии), в 8–9-х классах даём первые пробы в рамках профориентационных модулей, а в 10–11-х классах помогаем проектировать индивидуальную образовательную и карьерную траекторию. При этом мы строго соблюдаем рекомендованное соотношение **40% теории и 60% практики**, что заложено в основу нашего учебного плана.

- **Паспорт федерального проекта «Профессионалитет»** (утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»). Хотя формально целевая аудитория «Профессионалитета» — система среднего профессионального образования, мы рассматриваем его как важный ориентир для нашей работы. Поскольку именно выпускники педагогических вузов становятся мастерами производственного обучения в колледжах и техникумах, наш проект является долгосрочной инвестицией в кадровое обеспечение всей образовательной вертикали. Сегодняшний десятиклассник через два года поступает в педагогический университет, а ещё через пять лет приходит в школу или колледж в роли учителя или мастера производственного обучения.

- **Платформа «Билет в будущее»** (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка») — наш системный операционный инструмент. Мы используем её не для разовых акций, а как полноценный трекер профессионального развития. Дважды в год (в сентябре и мае) мы проводим комплексную диагностику и видим, как растёт глубина

профессиональных интересов, уровень информированности о профессии и психологическая готовность ребят. Личный кабинет школы позволяет нам анализировать данные в разрезе каждого ученика, корректировать индивидуальные маршруты и формировать класс именно из тех учащихся, у которых диагностика подтверждает склонности к профессии «Учитель». Так нормативная база становится живой, работающей системой.

Локальные акты и внутренняя документация:

- Положение о психолого-педагогическом классе (Приложение 1) — разработано в соответствии с федеральными требованиями, регламентирует порядок комплектования класса (на конкурсной основе), содержание и организацию образовательного процесса, права и обязанности участников, систему оценивания и поощрения.
- План профориентационной работы на 2025–2026 учебный год — утверждён директором, включает мероприятия для всех уровней образования (6–11 классы), интегрирует внеурочную деятельность, воспитательные модули и работу с родителями.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности («Основы педагогики и психологии», «Вожатское мастерство», «Школа лидера»).
- Договоры о сотрудничестве с УрГПУ, НТГСПИ, Управлением образованием и другими партнёрами.

Таким образом, нормативно-правовая база проекта представляет собой стройную систему от федеральных законов до локальных актов школы, что обеспечивает его устойчивость, прозрачность и воспроизводимость.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТА

Любой долгосрочный и масштабный проект держится на чёткой, выверенной управленческой структуре. Мы выстроили иерархическую, но при этом гибкую систему управления, которая не даёт сбоев, потому что каждый участник команды знает свою зону ответственности, а все вместе мы смотрим в одном направлении. Эта модель сочетает в себе стратегическое планирование с оперативным реагированием на изменения, обеспечивая как стабильность, так и инновационность.

Стратегический уровень возглавляет директор школы. Здесь принимаются ключевые решения: утверждение программ, установление партнёрских отношений, распределение финансовых и материальных ресурсов. Но главная роль директора — не контроль, а создание атмосферы, в которой каждый педагог чувствует поддержку и уверенность. Директор устраняет бюрократические препятствия, обеспечивает конструктивные инициативы и вдохновляет команду.

Организационно-методический уровень — это, прежде всего, куратор психолого-педагогического класса. Он — главный координатор повседневной работы: составляет расписание, разрабатывает и корректирует программы, организует профессиональные пробы, собирает обратную связь и анализирует промежуточные результаты. Куратор проводит индивидуальные встречи с каждым учащимся, обсуждая его успехи и трудности.

Диагностический уровень — социальный педагог и педагог-психолог, которые занимаются психодиагностикой и консультационным сопровождением, помогая ребятам преодолевать внутренние барьеры и сомнения. Именно педагог-психолог проводит тренинги эмоциональной устойчивости, которые становятся для ребят спасением в стрессовых ситуациях практики.

Исполнительский уровень — это наши педагоги-практики, и здесь мы сознательно создали симбиоз двух поколений. С одной стороны, это опытные учителя-наставники с многолетним стажем, которые несут ребятам фундаментальные знания, профессиональные традиции и мудрость. С другой — молодые педагоги, выпускники нашей школы, владеющие современными цифровыми инструментами, технологиями и способные говорить со старшеклассниками на одном языке.

И наконец, важнейшие субъекты этого уровня — сами обучающиеся, которые являются не пассивными слушателями, а активными соавторами образовательного процесса. Мы поощряем инициативы ребят, позволяем им предлагать темы для занятий и форматы мероприятий.

Таким образом, наша управленческая модель держится на системном подходе, который объединяет три ключевых принципа: **чёткое распределение ролей при единой стратегии, гибкое реагирование через горизонтальные связи и включённость каждого участника как равноправного субъекта процесса**. Это позволяет сохранять стабильность долгосрочного проекта и одновременно оставаться чуткими к потребностям детей.

Открытость проявляется в регулярной публикации информации на школьном сайте и в социальных сетях — мы рады делиться нашими успехами и даже ошибками с широкой общественностью (Ссылка на страницы ППК: https://школа16.екарпинск.рф/?section_id=83; <https://pik2.karpinskedu.ru/groups/79>). Внутренняя координация обеспечивается ежемесячными оперативными совещаниями, внешняя — системой договоров с вузами и муниципальными органами управления (Ссылка на модель: <https://disk.yandex.ru/i/p0pPcA1cw9EBVw>).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Образовательная модель психолого-педагогического класса представляет собой многоуровневую структуру, каждый уровень которой выполняет свою уникальную задачу, но все вместе они образуют целостную систему, доводящую ученика до осознанного профессионального выбора. Эта структура рождалась не в тиши кабинетов, а в процессе живого опыта, и мы убедились в её эффективности на практике. В 2025–2026 учебном году мы планируем внедрить её в полном объёме.

Первый уровень — базовый, содержательный. Это полноценный учебный компонент, встроенный в учебный план 10-11 классов с 1 сентября 2025 года. Он включает изучение обязательных учебных предметов, предусмотренных федеральным учебным планом, профильных предметов, включённых в часть, формируемую участниками образовательного процесса (Ссылка на учебный план: https://школа16.екарпинск.рф/upload/skarpinsk16_new/files/55/8e/558eef387cd8a0fc04c6885c2b80a4c7.pdf). Далее идут курсы внеурочной деятельности, которые помогают нашим обучающимся иметь первые представления о профессии педагога, получить знания по психологии и педагогике, развить в себе лидерские качества, умение решать сложные жизненные ситуации и профессиональные задачи (Ссылка на план внеурочной деятельности: https://школа16.екарпинск.рф/upload/skarpinsk16_new/files/97/f1/97f19719afd6dbeb2a99a69b236682c0.pdf). Занятия по программам дополнительного образования выгодно добавляют нашим учащимся умения видеть мир прекрасным и творить своими руками, актерское мастерство и общее представление о профессии (Ссылка на программу: https://школа16.екарпинск.рф/upload/skarpinsk16_new/files/b3/5d/b35d8bb672127e4a5a197da0ce7fdc86.pdf). Мы исходим из того, что будущий педагог должен обладать прочным теоретическим фундаментом — пониманием возрастной психологии, закономерностей развития личности, методов воспитания. Система обучения учащихся ППК строится на методических рекомендациях единой модели профориентации, которые устанавливают соотношение 40% теории и 60% практики. Мы используем учебники и пособия, которые входят в федеральный перечень учебников, в том числе учебное пособие «Основы педагогики и психологии» авторы: Бороздина Г.В., Самыгин С.И. Столяренко Л.Д., авторские программы с сайта УрГПУ (<https://uspu.ru/cshup/ppk/info/>) и наши экспериментальные наработки, которые в скором времени пройдут экспертизу.

Второй уровень — деятельностный, практикоориентированный. Профессиональные пробы являются центральным элементом нашей образовательной модели. Они организованы по принципу постепенного усложнения задач (Приложение 2: https://disk.yandex.ru/i/md9n3mJZUfv_Q). В первом полугодии 10-го класса ребята входят

в роль наблюдателей. Они приходят на уроки к учителям начальной школы, сидят в конце класса и не просто смотрят, а ведут структурированные дневники наблюдений: какой приём использует учитель для удержания внимания, как реагирует на недисциплинированных учеников, как организует обратную связь. Мы учим ребят видеть педагогические технологии в действии, а не просто запоминать термины. Это первый этап "вживания" в профессию, когда профессия пока ещё "снаружи" (Приложение 3: https://disk.yandex.ru/i/5CL_EN3wJGqd4Q). Во втором полугодии 10-го класса и в первом полугодии 11-го наступает самый захватывающий этап — переход к активным действиям. Учащиеся самостоятельно готовят и проводят фрагменты уроков, организуют внеурочные мероприятия, помогают в проведении "Разговоров о важном". Каждое такое занятие — это маленький спектакль, который требует подготовки, смелости и умения импровизировать. И обязательно — предварительное планирование и последующий анализ с наставником. После занятия мы садимся вместе и разбираем: что получилось, что пошло не по плану, что чувствовали ученики, что чувствовал сам учитель. К финалу обучения в портфолио каждого — не менее 10–15 таких проб (Приложение 4: <https://disk.yandex.ru/i/vyQeezZbtvluTw>). Летняя педагогическая практика заслуживает отдельного слова. Это самый трогательный и значимый этап. В летнем лагере дневного пребывания наши старшеклассники становятся вожатыми. Это настоящая взрослая работа, где нет права на ошибку, зато есть колоссальный опыт ответственности и самостоятельности (Приложение 5: <https://disk.yandex.ru/i/QpPvl0fzO06Zxg>). Каждый день практики фиксируется в дневнике вожатого, а после смены проводится глубокий итоговый анализ (Приложение 6: <https://disk.yandex.ru/i/xBT26jU3HWuHgA>).

Третий уровень — событийный. Мы не замыкаемся только на практических занятиях. Мы сознательно выводим ребят за пределы школы, создавая условия для участия в интеллектуальных состязаниях и исследовательской работе. В партнёрстве с УрГПУ наши ученики участвуют в олимпиадах, где проверяют не только знания, но и психологическую устойчивость. Соревновательный дух, необходимость быстро отвечать на неожиданные вопросы, умение держать себя в руках — это то, что не даёт ни один урок. А исследовательская деятельность позволяет им прикоснуться к науке: они сами выбирают актуальную тему, собирают данные, анализируют и представляют результаты на конференциях.

Принимая во внимание удаленность нашей территории от областного центра, наша школа выступила инициатором проведения Слета психолого-педагогических классов для Северного управленческого округа. Мы обратились к коллегам из соседних муниципалитетов, реализующих ППК, к вузам-партнёрам (УрГПУ и НТГСПИ), к администрации МО Карпинск — и получили поддержку. Благодаря Слету мы осознали, что накопленный опыт необходимо транслировать, а изолированность профессионального поиска можно и нужно преодолевать через живое общение, обмен практиками и совместное проектирование. На сегодняшний день это уже устоявшийся бренд, которого ждут и к которому готовятся в течение всего учебного года. В 2025 году состоится третий Слет ППК на базе нашей школы (Приложение 7: https://disk.yandex.ru/i/j_TE8lZjlTsU9Q).

Слет психолого-педагогических классов — это образовательный интенсив, который базируется на двух площадках: одна — для обучающихся ППК, другая — для руководителей ОО, кураторов и педагогов ППК. Атмосфера Слёта электрическая: энергия, вдохновение, обмен идеями. В зале нет ни одного равнодушного лица.

Программа Слёта тщательно продумана (Ссылка на программы: <https://disk.yandex.ru/d/E9eJ35-O59wqrQ>). Для учащихся мы организуем мастер-классы по современным методикам, тренинги коммуникативных навыков, игры на командообразование и форсайт-сессии, где они сами проектируют будущее образования. Это взрыв креативности и азарта. Для кураторов и наставников — пленарные заседания с актуальной повесткой, панельные лекции от преподавателей вузов, деловые игры и интерактивные площадки для обмена опытом. Кураторы рассказывают о своих наработках,

обсуждают проблемы и вместе ищут решения. И, конечно, наш фирменный бренд — сувенирная продукция (мерчи) для каждого участника и школы. Это создаёт неповторимую атмосферу причастности к большому профессиональному сообществу. У нас есть брендированные блокноты, брелки, календари, значки — они становятся предметом воспоминаний и ожидания новых встреч (Ссылка на фото: https://disk.yandex.ru/i/VHFNg_VeERzrcA).

Четвертый уровень — система мотивации и поддержки, которая делает обучение престижным и желанным. Мы разработали Положение, на основании которого с 2025 года каждый выпускник получит именной значок и удостоверение установленного образца (Приложение 8: <https://disk.yandex.ru/i/eNLyQt6M9TQx5g>). Эти значки становятся символом причастности к педагогическому сообществу (Ссылка на фото: <https://disk.yandex.ru/i/LydRdL8cqBTPOw>). Для студентов, обучающихся по целевым договорам, с 1 сентября 2025 года предусмотрена стипендия от 5000 до 10000 рублей — ощутимая помощь на этапе студенчества (Ссылка на документ: <https://disk.yandex.ru/i/8ZLe2NEpONvXDw>). А для молодых педагогов, вернувшихся в наш город, действует программа «Жильё для молодого специалиста», которая снимает бытовые тревоги и позволяет сосредоточиться на профессиональном росте.

Мы проводим выездные презентации в каждой школе города, чтобы максимально широко охватить талантливых ребят. Комплектование класса происходит на конкурсной основе, основным критерием является мотивация и результаты диагностики на платформе «Билет в будущее».

Образовательная модель психолого-педагогического класса:
<https://disk.yandex.ru/i/HFBPdA5BZEwWCA>

6. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА

Эффективность любой образовательной модели определяется не столько программами и методическими материалами, сколько людьми, которые их реализуют. Наш проект отличается уникальным кадровым составом, представляющим собой синтез фундаментального педагогического опыта и современных инновационных подходов. Это не просто коллеги, это единомышленники, объединённые общей целью.

Первая группа — педагоги-наставники с опытом работы от 30 до 40 лет. Это специалисты, прошедшие все ступени педагогического роста. Их функция не ограничивается проведением теоретических занятий. Они выполняют роль наставников в самом широком смысле: передают учащимся не только знания, но и профессиональные ценности, этические нормы, умение выстраивать отношения с детьми и коллегами. Именно они формируют у учащихся дисциплину, организационную культуру, навыки работы с детским коллективом в различных, в том числе конфликтных, ситуациях. Для старшеклассников этот возрастной контраст важен — они видят человека, посвятившего образованию всю жизнь.

Вторая группа — социальный педагог и педагог-психолог. Они отвечают за психодиагностическое сопровождение, помогают учащимся осознавать внутренние мотивы, преодолевать барьеры, работать с конфликтными ситуациями. Без их участия невозможно сформировать навыки конструктивного разрешения сложных ситуаций. Социальный педагог сосредоточен на работе с конфликтными ситуациями, которые мы сознательно моделируем на практических занятиях. Педагог-психолог отвечает за диагностику личностных особенностей учащихся, их мотивационной сферы, эмоционального состояния и профессиональных склонностей. Без участия этих специалистов невозможно сформировать у будущих педагогов навыки конструктивного разрешения сложных межличностных ситуаций, понимания возрастной психологии и умения оказывать психологическую поддержку детям.

Третья группа — молодые педагоги, выпускники нашей школы или студенты педагогического вуза. Это наш «мост в современность». Они владеют цифровыми

инструментами, технологиями дизайн-мышления, современными воспитательными подходами и форматами работы с детьми. Их присутствие в команде имеет двойной эффект. Во-первых, они могут говорить с нынешними старшеклассниками на одном языке, снимая психологический барьер «учитель-ученик» и делая процесс обучения максимально живым, актуальным и доверительным. Во-вторых, они сами являются живым примером успешного профессионального пути: несколько лет назад они стояли на месте нынешних учащихся, прошли через те же сомнения и выборы, и теперь успешно работают в профессии или обучаются в вузе. Это мощный эмоциональный и визуальный стимул. Именно молодые педагоги внедряют в работу психолого-педагогического класса интерактивные форматы: квесты, педагогические симуляции, цифровые тренажёры, проектную деятельность с использованием современных медиа.

Эта коллаборация «Опыт + Инновация» полностью соответствует принципам наставничества, заложенным в проекте «Билет в будущее», и даёт синергетический эффект, недостижимый при работе в одиночку. Наставник учится у молодых пользоваться искусственным интеллектом, молодой педагог у наставника — держать дисциплину. Работа в психолого-педагогическом классе стала для педагогов зоной творческой реализации, а не просто дополнительной нагрузкой. Это превращает труд в призвание — и эту же ценностную установку мы транслируем нашим ученикам.

7. ПАРТНЁРСКАЯ ЭКОСИСТЕМА И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Устойчивость и поступательное развитие проекта обеспечиваются не только внутренними ресурсами школы, но и разветвлённой системой внешнего партнёрства. Мы целенаправленно выстраиваем экосистему, включающую образовательные организации высшего образования, общественные движения, учреждения культуры и муниципальные органы управления. Это позволяет нам усиливать образовательный потенциал, открывать новые возможности для учащихся и обеспечивать долгосрочную преемственность профессиональной подготовки.

Кто наши главные партнёры?

УрГПУ — наш стратегический союзник. Преподаватели университета приезжают на Слёт, проводят творческие мастерские, пленарные заседания, круглые столы, знакомятся с нашими учащимися, оценивают их потенциал. Для ребят это бесценный опыт.

Второй партнёр — **НТГСПИ (филиал УрГПУ) и «Школа лидера»**. Это студенты и молодые педагоги, которые проводят для наших старшеклассников тренинги по эмоциональному интеллекту, командообразованию. Они сами недавно были на месте наших ребят, и их пример действует вдохновляюще.

Новое и очень перспективное направление с 2025 года — сотрудничество с **«Движением Первых»**. В 2025-2026 учебном году в рамках Слёта впервые будет организована секция молодых педагогов совместно с «Движением Первых».

Мы поддерживаем связи с муниципальными методическими службами, городскими библиотеками и учреждениями культуры, которые предоставляют свои площадки для проведения мероприятий. Взаимодействие с муниципальными органами управления образованием обеспечивает организационную поддержку Слёта, решение транспортных вопросов для участия наших обучающихся ППК в мероприятиях на базе УрГПУ и информационное сопровождение проекта в средствах массовой информации города. Таким образом, мы создаём для наших учащихся максимально широкий образовательный контекст, выходящий за пределы школы и формирующий устойчивую профессиональную сеть.

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Для объективной оценки эффективности нашего проекта и принятия обоснованных управленческих решений мы выстроили комплексную систему мониторинга, что позволяет нам видеть динамику развития как на уровне отдельных учащихся, так и на уровне всей системы в целом. Это наш навигатор, который показывает, всё ли идёт по плану и где нужна корректировка. Мы не боимся плохих цифр — они для нас сигнал к действию.

Первый критерий — поступление в педагогические образовательные организации. Этот показатель отражает конечный результат нашей работы — осознанный выбор профессии и успешное поступление в профессиональные образовательные организации. Этот показатель мы считаем ключевым, поскольку он напрямую связан с нашей миссией — формированием кадрового резерва для своей территории. Кроме того, мы отслеживаем успеваемость наших выпускников на первых курсах вузов (по данным обратной связи от преподавателей), что позволяет оценить уровень их подготовленности и при необходимости скорректировать содержание обучения в психолого-педагогическом классе.

Второй критерий — рост осознанности профессионального выбора. Для его измерения мы дважды в учебном году проводим комплексную диагностику с использованием инструментов платформы «Билет в будущее». Диагностика включает как стандартизированные тесты на профессиональные склонности и интересы, так и специально разработанные опросники, оценивающие глубину понимания педагогической профессии, сформированность ценностных ориентиров и психологическую готовность к работе с детьми.

Третий критерий — расширение географии и масштаба проекта. Мы фиксируем количество муниципалитетов, участвующих в наших мероприятиях, и количество участников. Это позволяет нам оценивать востребованность нашей модели и её способность воспроизводиться за пределами базовой организации. Все данные мониторинга фиксируются, анализируются и используются для корректировки содержания и организации работы на следующий учебный год. Такая система позволяет нам не констатировать результаты постфактум, а управлять процессом, оперативно реагируя на изменения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Для успешной реализации проекта задействованы кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансовые ресурсы. Каждый вид ресурсов имеет свою структуру и источники пополнения.

Кадровые ресурсы — наша главная ценность. Штатная команда из 6 человек: куратор, три педагога-наставника, молодой педагог, педагог-психолог и социальный педагог. Все они имеют соответствующее образование и квалификацию, проходят регулярное повышение квалификации по профилю деятельности. Кроме того, к работе привлекаются внешние консультанты — преподаватели УрГПУ и НТГСПИ, которые участвуют в проведении отдельных мероприятий, мастер-классов и семинаров на договорной основе. Молодые педагоги, выпускники нашей школы, привлекаются на условиях внутреннего совместительства или в рамках волонёрской деятельности, что позволяет нам использовать их потенциал без значительных финансовых затрат.

Материально-технические ресурсы: школа располагает необходимыми помещениями для проведения всех видов занятий и мероприятий. Это кабинеты для теоретических занятий, оснащённые мультимедийным оборудованием; компьютерный класс с доступом в интернет для работы с платформой «Билет в будущее» и цифровыми образовательными ресурсами; кабинет педагога-психолога для проведения диагностики и индивидуальных консультаций; актовый зал для проведения Слёта психолого-педагогических классов и других массовых мероприятий (городской конкурс «Академия вожатского мастерства», городских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-

новатор», «Молодой учитель»). Обеспечен доступ к платформе «Билет в будущее» через личный кабинет школы, что позволяет проводить диагностику и отслеживать результаты в цифровом формате. Для организации летней практики используется инфраструктура школьного лагеря дневного пребывания.

Информационно-методические ресурсы: нами разработан и утверждён пакет методических материалов, включающий рабочие программы внеурочной деятельности; комплект диагностических материалов для входной, промежуточной и итоговой оценки; шаблоны электронного и бумажного портфолио для учащихся; чек-листы для самооценки и экспертной оценки занятий. Все эти материалы находятся в открытом доступе для коллег из других школ и регулярно обновляются с учётом накопленного опыта. Кроме того, мы ведём активную страницу в социальной сети <https://pik2.karpinskedu.ru/groups/79> и тематический раздел на школьном сайте https://школа16.екарпинск.рф/?section_id=83, где публикуем новости, фоторепортажи, видеосюжеты с выпускниками и анонсы предстоящих событий (Ссылка на рекламный ролик ППК: <https://disk.yandex.ru/i/PqPzIow9hSwPyQ>).

Финансовые ресурсы: основное финансирование осуществляется за счёт бюджетных ассигнований (заработная плата педагогов, коммунальные услуги, содержание помещений). Также привлекаются спонсорские средства от организаций-партнёров и добровольные пожертвования. Это позволяет приобретать расходные материалы для мастер-классов и обеспечивать участие наших учащихся в выездных мероприятиях.

10. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Любая инновационная деятельность сопряжена с рисками. Мы выделяем четыре основные группы рисков, характерных для нашего проекта, и разработали конкретные механизмы их минимизации, которые регулярно актуализируются на основе анализа текущей ситуации.

Основным **организационным риском** является возможное снижение конкурсного набора в психолого-педагогический класс из-за демографических факторов, колебаний интереса к профессии или усиления конкуренции с другими профилями. Для минимизации этого риска мы ведём постоянную системную информационную кампанию, включающую публикации в социальных сетях и городской газете, проведение дней открытых дверей для учащихся 9-х классов с демонстрацией профессиональных проб, организацию родительских собраний.

Работа с высокомотивированными учащимися требует больших эмоциональных и временных затрат, что создаёт риск **профессионального выгорания педагогической команды**. Для профилактики выгорания мы внедрили систему регулярных встречи команды для обмена опытом и взаимной поддержки. Кроме того, предусмотрены дополнительные стимулирующие выплаты за работу в проекте, возможность профессионального развития через курсы повышения квалификации и участие в конференциях.

Основной **содержательный риск** — снижение интереса учащихся к педагогической деятельности на этапе практики, когда они сталкиваются с реальными трудностями и не получают своевременной поддержки. Для предотвращения этого каждый учащийся закреплён за индивидуальным наставником из числа опытных педагогов, который проводит регулярные консультации, анализирует ошибки и поддерживает мотивацию. Если учащийся испытывает серьёзные сомнения в выборе профессии, мы не настаиваем, а предлагаем альтернативные направления профориентации и помогаем найти другие пути самореализации.

К **внешним рискам** относится возможное ослабление партнёрских связей с вузами из-за смены руководства, изменения приоритетов или кадровых перестановок на кафедрах. Для минимизации этого риска мы поддерживаем связи не только на уровне ректората, но и с конкретными преподавателями и заведующими кафедрами, которые участвуют в наших

мероприятиях. Кроме того, мы стремимся быть для вузов полезными партнёрами — предоставляем площадку для их педагогических экспериментов, привлекаем студентов к практике, участвуем в их научных мероприятиях, транслируем наш опыт. Это создаёт взаимную заинтересованность и делает сотрудничество устойчивым даже при изменениях в организационной структуре вузов.

11. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И МАСШТАБИРОВАНИЯ

По итогам реализации проекта в 2025–2026 учебном году мы планируем заложить базу для дальнейшего развития по трем направлениям:

1. Создание стажировочной площадки: Разработать и апробировать программу стажировки для руководителей и кураторов ППК из других школ (2-дневный интенсив с мастер-классами и проектными сессиями). Приступить к реализации с сентября 2026 года.

2. Инновационная деятельность: Используя статус Инновационной площадки РАО (тема: «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условия достижения высоких личностных результатов обучения»), провести исследование влияния практической деятельности на эмоциональный интеллект учащихся. Опубликовать статью по итогам исследования в сборнике конференции.

3. Цифровизация: Разработать электронный банк методических разработок учащихся ППК (видеофрагменты уроков, сценарии мероприятий) для использования в других школах региона.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация управленческого проекта в 2025–2026 учебном году позволит решить несколько стратегических задач на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

Для учащихся:

- Сформированная устойчивая мотивация и осознанный выбор педагогической профессии (уровень осознанности 95–98%).
- Наличие портфолио с 10–15 самостоятельно проведёнными профессиональными пробами.
- Повышение психологической готовности к работе с детьми, развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.
- Гарантированное поступление в педагогический вуз или колледж (100% выпускников ППК).

Для школы и муниципальной системы образования:

- Создание устойчивого кадрового резерва (не менее 5–7 целевиков, готовых вернуться в систему образования города).
- Повышение престижа педагогической профессии среди школьников и родителей.
- Разработка и апробация тиражируемых методических материалов (программы, диагностики, портфолио).
- Тиражирование модели непрерывной профориентации через стажировочную площадку и участие в Слёте ППК.
- Укрепление сетевого взаимодействия между школами и педагогическими вузами.

В долгосрочной перспективе (5–7 лет) реализация проекта будет способствовать решению кадровой проблемы в малых городах: снижению оттока молодёжи, привлечению квалифицированных педагогов в систему образования своей территории, повышению качества образования и, как следствие, улучшению социального самочувствия местных сообществ. Каждый выпускник, вернувшийся в родную школу учителем, — это не просто рабочая единица, а носитель ценностей, который будет воспитывать следующее поколение детей и создавать будущее своей малой родины.

13. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 5 октября 2023 г., регистрационный № 75467).
3. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г.).
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» (утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Молодежь и дети» от 30 декабря 2020 г.).
5. Концепция развития психолого-педагогических классов, утверждённая в 2021 году.
6. Методические материалы платформы «Билет в будущее».