

Протокол №4

заседания учителей труда (технологии) от «20» марта 2026 г.

Тема: «Тема: «Развитие технологической грамотности обучающихся на уроках труд (технология) с требованиями ФООП»

1. Обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках труд (технология)

2. . Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках труда (технологии).»

Повестка заседания:

1. Обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках труда (технологии)

2.. Отчет по самообразованию.

3.Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах
Участие в районных выставках и районных методических мероприятиях (фестивалях, выставках и т.д.)

Вопрос №1 Сообщение по теме:

Развитие технологической грамотности на уроках «Труд (технология)» в условиях ФООП строится вокруг одной главной цели: научить школьника не просто заучивать теорию, а применять знания на практике, работать с современными инструментами и технологиями, решать реальные задачи.

Что лежит в основе:

Системно-деятельностный подход. Ученик не пассивно воспринимает информацию, а сам добывает знания в процессе деятельности. Учитель выступает организатором, консультантом, а не источником готовых ответов.

Модульность. Программа состоит из логически завершённых блоков (модулей: «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы» и др.). Это позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории и связывать разные темы

Интеграция предметов. Технология не существует в вакууме. На уроках активно используются знания из математики (расчёты), информатики (алгоритмы, программирование), естествознания (свойства материалов).

Фокус на цифровых инструментах. Школьники учатся работать с компьютерным черчением, 3D-редакторами, системами автоматизированного проектирования (САПР),

Связь с реальной жизнью и профориентацией. Через проекты и кейсы дети видят, как технологии решают задачи в разных сферах (производство, быт, экология, сервис), и начинают понимать свои профессиональные интересы.

Далее выступал Кашкин М.Б., который подробно осветил применение здоровьесберегающих технологий на уроке труда (технологии) и внеурочной деятельности. В его выступлении прослеживалось понимание вопроса с нескольких позиций: создание условий для заинтересованного отношения к учебе; обеспечение необходимых гигиенических условий в мастерской; включение в процесс занятий элементов активного отдыха. Дал подробное представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях.

Вопрос №3. Выступила Голубь Л.Я., проанализировав результаты проведения регионального этапа всероссийских олимпиад по Технологии. По всем предметам МО обучающиеся приняли активное участие.

Решение:

1. Использовать на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии как условия повышения качества образования и заинтересованного отношения к учебе.

2. Признать результаты проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по Технологии успешной.

3. Продолжить работу по темам самообразования.

Руководитель МО _____/Голубь Л.Я.. /