Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №16
Протокол № 1 от 25.08.2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 16
_____ О.В. Кнор
Приказ № 237-д от 27.08.2026 г.

Принята с учетом мнения родительского комитета (протокол № 1 от 26.08.2026 г.)
и совета обучающихся (протокол № 1 от 26.08.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 (приложение к образовательной программе МАОУ СОШ № 16)

Карпинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1. Уклад общеобразовательной организации 17
1. Модуль «Урочная деятельность» 18
2. Модуль «Внеурочная деятельность» 19
3. Модуль «Классное руководство» 20
4. Модуль «Основные школьные дела» 21
5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 24
6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды» 26
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 28
8. Модуль «Самоуправление» 29
9. Модуль «Профилактика и безопасность» 29
10. Модуль «Социальное партнёрство» 30
11. Модуль «Профориентация» 31

РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ 32

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы 32
3.2. Описание кадровых условий реализации программы 34
3.3. Нормативно-методическое обеспечение 35
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 53
3.6. Анализ воспитательного процесса 55

Примерный календарный план воспитательной работы 58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;

– Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

– Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 16, в том числе совета обучающихся, общешкольного родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 16 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 16 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 16 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных
коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 16 — общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Традиции, ключевые общешкольные дела и детско-взрослые общности:

– еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;

– ключевые дела года: День знаний, посвящение в первоклассники и в пятиклассники, День учителя (с Днём самоуправления), месячник гражданско-патриотического воспитания, Неделя российской науки, тематические недели духовно-нравственной культуры, мероприятия ко Дню Победы, «Последний звонок», вручение аттестатов;

– деятельность совета обучающихся и первичного отделения Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

– работа театральной студии, медиа-центра и волонтёрского отряда как центров воспитывающей среды.

Символика: у школы имеются гимн и эмблема (герб), используемые на торжественных мероприятиях; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, «Стена памяти».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 16 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ СОШ № 16;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Каждый модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СОШ № 16. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела
Школьный турслёт
«День рождения школы»
Благотворительные акции
Соревнования по стрельбе
Праздник «Первого звонка»,
Школьный этап соревнований по баскетболу, волейболу
Месячник безопасности
Смотр строя и песни
Посвящение в первоклассники
Посвящение в пятиклассники
Праздник - день самоуправления «День учителя»

Конкурс рисунков «Самая классная мама»
Конкурс рисунков «Хлеб-всему голова»
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»
Фестиваль патриотической песни «День Победы»
«Рождественские линейки», посвященные окончанию полугодия
Квест-игра «Защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества
Познавательно-развлекательная игра для девочек «Русская краса»
«День маскарада», посвященный празднованию Нового года
Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»
Праздник последнего звонка
Выпускной бал

День здоровья
Соревнования между классами по баскетболу и волейболу, перестрелке.
Тематические классные часы по плану классных руководителей
Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»
Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Праздники прощания с начальной школой
Конкурсы «Ученик года», «Класс года»
Конкурс плакатов «Правила дорожного движения»
Акция «Окна Победы»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне
Областной проект «День чтения»
День пожилого человека
Областной социально-педагогический проект «Ориентиры жизни»
Акция «10000 добрых дел»
Муниципальный кубок соревнований по баскетболу и волейболу
Городской Фестиваль национальных культур
Международная площадка «Большой географический диктант»(кураторы)
Игра «Юный исследователь» (организаторы)
Муниципальный этап конкурса «Я – исследователь»
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
Муниципальный конкурс «Помните через века, через года»
Школа безопасности
Городской фестиваль молодёжного творчества "БОГОСЛОВСКАЯ ЗВЕЗДА"
Городской фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы»
Открытый фестиваль мультимедиа проектов на иностранных языках «Lingua» г. Североуральск
Всероссийская акция «Бессмертный полк»
Городской этап юнармейской игры "Зарница»
Окружной конкурс «Зеленые тропы Урала»
Открытое первенство ГО Карпинск по разборке-сборке автомата Калашникова
Краеведческий конкурс – форум «Юные знатоки Урала»
Муниципальный Конкурс чтецов «Живая классика»

Городская проектно-исследовательская конференция
Городской Конкурс «Христос рождается – славите»
Муниципальные соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся города
Муниципальный песенный конкурс «Моя великая Родина»
Конкурс детского творчества в рамках социальной политики ООО «Газпром трансгаз Югорск» (конкурс рисунков, литературное творчество)
Региональный конкурс исследовательских проектов «Я -исследователь»
Всероссийский конкурс «Я-исследователь»
Творческий конкурс на иностранном языке «Калейдоскоп талантов»
Областная конференция «Походяшинские чтения»
Конкурс рисунков «Портрет мамы»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики области;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов МО Карпинск, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, ГО Карпинск, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУ СОШ № 16 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МАОУ СОШ № 16 (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ № 16, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МАОУ СОШ № 16, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете МАОУ СОШ № 16;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 16 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ СОШ № 16;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 16.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 16 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ СОШ № 16 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 16 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 16 предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Система условий реализации программы воспитания, созданная в МАОУ СОШ № 16 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников МАОУ СОШ № 16;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников МАОУ СОШ № 16 в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды МО Карпинск, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,

общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы воспитания, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ № 16, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МАОУ СОШ № 16 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации Программы воспитания в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной и воспитательной деятельности:

№	**Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы**	**Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы**	**Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)**
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования “Станция туризма и экскурсий «Конжак»” (МАУ ДО СтиЭ «Конжак»)	Материально-технические ресурсы МАУ ДО СтиЭ «Конжак» и МАОУ СОШ № 16	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детей и молодёжи («ЦДМ»)	Ресурсы «ЦДМ» при реализации программ образовательной области «Технология»	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности

3	Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинский краеведческий музей»	Ресурсы краеведческого музея для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности
4	Муниципальное бюджетное учреждение «Карпинская централизованная библиотечная система» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова	Ресурсы библиотечного фонда для проведения урочной и внеурочной деятельности, плана воспитательной работы	Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно- нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Для обеспечения реализации программы воспитания МАОУ СОШ № 16 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной и воспитательной деятельности:

- укомплектованность МАОУ СОШ № 16 педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 16, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, соответствует требованиям ФГОС ООО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 16, реализующей образовательную программу основного общего образования – 100%.

Кроме того, МАОУ СОШ № 16 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 16 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ СОШ № 16, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования МАОУ СОШ № 16 к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников МАОУ СОШ № 16 в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого

квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы в МАОУ С ОШ № 16 является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации основной образовательной программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации. Педагогическими работниками МАОУ СОШ № 16 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 16, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 16 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 16 и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 16 психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 ставка);
- учителем-дефектологом (0,5 ставки);
- тьютором (0,5 ставки);
- социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 16 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного

общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СОШ № 16;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План работы социального педагога

	СЕНТЯБРЬ
Организационно-методическая работа	1. Уточнение социального паспорта школы. 2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, стоящих на различных видах учета. 3. Утверждение состава школьного Совета по профилактике. 4. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете, опекаемых. 5. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей. 6. Оформление документации. 7. Итоги операции «Подросток»

Работа с обучающимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Встреча обучающихся 1-11 классов с инспектором ПДН «Права и обязанности ребенка в семье, школе, социуме». 5 Анкетирование, диагностика обучающихся по проблемам ЗОЖ 6. Организация льготного питания. 7. Выявление учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Групповая консультация «Профилактика правонарушений и безнадзорности» 3. Посещение уроков в 1, 5, 10 классах (адаптация)
Межведомственное взаимодействие	1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. 2. Организационное заседание Совета по профилактике. 3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения. 4. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 5. Проведение совместных операций и рейдов.
ОКТЯБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета. 2. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями. 3. Оформление документации.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Классные часы в 1-11 классах по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений»
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы.
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время осенних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов.
НОЯБРЬ	

Организационно-методическая работа	1. Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения. 2. Разработка памяток, рекомендаций учителям, родителям, обучающимся. 3. Оформление документации социального педагога. Оформление результатов различных диагностик.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Правовой лекторий для родителей «Родителям на заметку: советы социального педагога».
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 3. Консультация «Адаптация учащихся 5-х классов в новых условиях»
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). Проведение совместных операций и рейдов.
ДЕКАБРЬ	
Организационно-методическая работа	1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностик.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Отчет классных руководителей по организации работы с обучающимися, допускающими пропуски без уважительной причины. 3. «Итоги адаптационного периода в 1 классе»
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов.
ЯНВАРЬ	

Организационно-методическая работа	1. Корректировка плана работы. 2. Корректировка социального паспорта школы. 3. Оформление документации. 4. Оформление результатов диагностики.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. Диагностика «Уровень социальной зрелости выпускников»
Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье». Консультация «Адаптация десятиклассников в условиях профильного обучения»
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Корректировка банка данных на обучающихся, стоящих на различных видах учета. Проведение совместных операций и рейдов
ФЕВРАЛЬ	
Организационно-методическая работа	1. Оформление стенда «Подросток и закон». 2. Оформление документации. Оформление результатов диагностик.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование по проблемам ЗОЖ. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского употребления ПАВ.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Семинар «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении».
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). Проведение совместных операций и рейдов

МАРТ	
Организационно-методическая работа	1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на различных видах учета. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностик.

Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Классные часы в 1-11 классах по профилактике вредных привычек.
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. ППК «О состоянии успеваемости и подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов».
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН при необходимости). 3. Организация занятости обучающихся во время зимних каникул. 4. Проведение совместных операций и рейдов

АПРЕЛЬ	
Организационно-методическая работа	1. Обновление уголка социального педагога. 2. Оформление документации. 3. Оформление результатов диагностик.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Выступление на родительских собраниях по теме: «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота».
Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической. 2. Посещение уроков в 1,5 классах (контроль - адаптация).
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН 9при необходимости). 3. Проведение совместных операций и рейдов
МАЙ	
Организационно-методическая работа	1. Организация оздоровительного отдыха обучающихся школы. 2. Оформление документации 3. Анализ работы социального педагога за год.
Работа с учащимися и их родителями	1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися. 2. Индивидуальные консультации обучающихся и их родителей. 3. Посещение семей «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. 4. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 5. Встреча инспектора ПДН с обучающимися 1-11 кл. «Как избежать беды!».

Работа с педагогическим коллективом	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы. 2. Выступление на родительских собраниях в 1 -11 классах «Летняя занятость обучающихся – как уберечь детей от беды». 3. ППК « О результатах обученности обучающихся 4 класса»
Межведомственное взаимодействие	1. Заседание Совета по профилактике. 2. Представления в ТКДН, ПДН (при необходимости). 3. Организация летней занятости обучающихся «группы риска» 4. Проведение совместных операций и рейдов.

Циклограмма работы социального педагога

Понедельник	Проверка – рейд «Внешний вид обучающихся» Подготовка мероприятий	Ежедневный контроль за посещением уроков обучающимися
Вторник	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами	
Среда	Групповые и индивидуальные занятия, тренинги	
Четверг	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами	
Пятница	Работа с документацией, посещение семей	

Список диагностического минимума социального педагога

Название методики	**Направление педагогической диагностики**	**Сроки проведения**
Методика первичной диагностики выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	Выявление учащихся группы «риска»	сентябрь
Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, Х.Д. Хломов)	Исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе.	
Социометрия (методика М. Г. Казакиной)	Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.	октябрь
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь

Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля	Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.	ноябрь
Методика «Сфера интересов» (автор - А.И. Савенков)	Изучение широты сфер интересов несовершеннолетних, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.	январь
Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников	Изучение уровня социальной зрелости выпускников.	март

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися школы, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в

развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом программы воспитания МАОУ СОШ № 16. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении основной образовательной программы, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной образовательной программы, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ СОШ № 16.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими основной образовательной программы. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 16 (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 16.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющим различные трудности в обучении и социализации.

—*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (**педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).**

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СОШ № 16.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ СОШ № 16;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения основной образовательной программы, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование

адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на каждый уровень образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и

психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеклассной и внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 16. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и освоение ими основной образовательной программы, также участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих

курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ СОШ № 16.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР непрерывна и преемственна с уровнями образования (начальным, основным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими основной образовательной программы. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 16 (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 16.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,

достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Конкурсы «Ученик года», «Класс года» также направлены на проявление активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ СОШ № 16 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СОШ № 16.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 16 на 2026-2027 учебный год

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия школьников в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/
- «Разговоры о важном» https://разговорыоважном.рф/
- «Россия – мои горизонты» https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
- «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/
- «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/;
- «Урок Цифры» https://урокцифры.рф/
- «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Добро РФ» (волонтерство) https://dobro.ru/;
- конкурсы и т.д.

Календарный план мероприятий

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
13 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
26 октября: Международный день школьных библиотек;
19 октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
29 ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
2 марта: День наставника,
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля: Международный день Земли.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

2026 год – Год единства народов России			
1. Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	***Участник и (классы)***	***Время проведения***	***Ответственные***
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	1-11	Еженедельно по понедельникам	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
сентябрь			
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09	Зам директора по ВР педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	1-11	02.09	Классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Городской туристический слёт работников ОО МО Карпинск.	коллектив школы	04-06.09	Директор МАОУ СОШ №16
«День Здоровья».	1-11	02.09	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Городской туристический слёт обучающихся ОО МО Карпинск.	7-11	08-11.09	Руководитель туристского отряда
Муниципальные соревнования «Школа безопасности».	5-11	сентябрь	Руководитель туристского отряда
Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2026».	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета «Юность».	1-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Субботник и возложение цветов к **Обелиску «Павшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».**	4-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Руководитель юнармейского отряда, руководитель волонтерского отряда
Выставка рисунков «Иллюстрация к книгам, прочитанным за лето».	1-11	сентябрь	Заведующий библиотекой
Социально-психологическое тестирование.	7-11	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Экологический субботник.	6-11	сентябрь	Зам. директора по ФХД,

			классные руководители
Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни».	7-8	октябрь-март	Зам. директора по ВР, классный руководитель
октябрь			
Школьные конкурсы «Класс года – 2027» и «Ученик года – 2027».	4-11	октябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам…», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	01.10	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители,
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-11	01.10	Учитель музыки
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-11	01.10 - 03.10	Советник директора по воспитанию
День самоуправления «День учителя».	1-11	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Концерт «Учитель, перед именем твоим…», посвященный Дню Учителя.	1-11	05.10	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Фотовыставка «Профессия моего папы», посвящённая Дню отца в России.	1-11	14.10 - 19.10	Советник директора по воспитанию
Акция «Марафон добрых дел».	1-11	19-25.10	Руководитель волонтерского отряда
Мастер-класс «Береги учебник», посвященный международному дню школьных библиотек.	1-11	26.10	Заведующий библиотекой
Первенство МО Карпинск по футболу среди ОО.		октябрь	Учитель физической культуры
ноябрь			
Акция «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
Предметная неделя «Неделя литературного чтения».	1-4	09.11-13.10	Руководитель ШМО начальных классов
Предметная неделя «Неделя предметов обществоведческого цикла».	5-11	ноябрь	Руководитель ШМО предметов общественно-научного цикла
Квест-игра «Туристёнок».	1	ноябрь	Зам. директора по ВР,

			классные руководители
Акция «Неделя толерантности».	1-11	16.11 - 20.11	Руководитель волонтёрского отряда
Первенство МО Карпинск во волейболу среди ОО «Мы за здоровый образ жизни».	7-9	ноябрь	Учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Академия вожатского мастерства»	8-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный дню матери в России.	1-11	27.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-11	30.11	Советник директора по воспитанию
декабрь			
Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	02-04.12	Педагог-психолог
Уроки мужества «День неизвестного солдата»	1-11	03.12	Классные руководители
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».		декабрь	Учитель физической культуры
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	1-11	04.12	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
Областная добровольческая акция «10000 добрых дел в один день».	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Предметная неделя «Неделя окружающего мира».	1-4	декабрь	Руководитель ШМО начальных классов
Предметная неделя «Неделя русского языка и литературы».	5-11	декабрь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Окружной слёт психолого-педагогических классов.	10-11	декабрь	Директор МАОУ СОШ №16
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11	09.12	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской	1-11	11.12	Советник директора по воспитанию

Федерации.			
Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-11	декабрь	Классные руководители
Фестиваль ВФСК «ГТО» среди ОО.		декабрь	Учитель физической культуры
Рождественская линейка.	1-11	25.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
январь			
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-11	январь	Советник директора по воспитанию
Предметная неделя «Неделя математики».	1-4	январь	Руководитель ШМО начальных классов
Предметная неделя «Неделя математики и информатики».	5-11	январь	Руководитель ШМО математического и естественно-научного цикла
Предметная неделя «Неделя физики, химии и биологии».	5-11	январь	Руководитель ШМО естественно-научного цикла
Городские профессиональные пробы.	6-11	январь	Зам. директора по ВМР
Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	14-23.01	Социальный педагог
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	1-11	27.01	Классные руководители
Акция «Бабочки Памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста».	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию, классные руководители
февраль			
Оформление информационного стенда, посвященного Сталинградской битве.	1-11	02.02	Советник директора по воспитанию
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки.	1-11	03-08.02	Советник директора по воспитанию
Митинг, посвященный дню памяти воинов интернационалистов.	8	15.02	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-11	19.02	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Встреча с участниками	1-11	19.02	Зам. директора по ВР,

боевых действий в Афганистане.			классные руководители
Встреча с участниками специальной военной операции.	1-11	19.02	Зам директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества.	1-11	22.02	Зам директора по ВР, педагог-организатор
Муниципальный конкурс проектов «Я-исследователь».	4-11	февраль	Директор МАОУ СОШ №16
Предметная неделя «Неделя физической культуры и ОБЗР».	5-11	февраль	Руководитель ШМО предметов спортивно-оздоровительного цикла
Предметная неделя «Неделя изобразительного искусства»	1-4	февраль	Руководитель ШМО ИЗО и музыки
март			
Предметная неделя «Неделя русского языка»	1-4	март	Руководитель ШМО начальных классов
Тематические классные часы «День наставника»	1-11	02.03	Советник директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	5-11	март	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО гуманитарного цикла
Городская проектно-исследовательская конференция	5-11	март	Директор МАОУ СОШ №16
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-11	05.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию
Показ театральной постановки (приуроченной ко Всемирному дню театра)	1-11	26.03	Руководитель театральной студии
апрель			
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-11	12.04	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Предметная неделя «Неделя технологии».	1-4	апрель	Руководитель ШМО начальных классов
Экологический субботник.	1-11	апрель	Зам директора по ФХД, классные руководители
Предметная неделя	5-11	апрель	Руководитель ШМО

«Неделя иностранных языков».			иностранных языков
Акция «День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны»	4-11	19.04	Советник директора по воспитанию
Акция «Окна Победы».	1-11	26-30.04	Зам. директора по ВР
май			
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-11	01.09-09.05	Классные руководители
Предметная неделя «Неделя искусств».	5-11	май	Руководитель ШМО ИЗО и музыки
Городской фестиваль-конкурс «Калейдоскоп талантов».	2-11	май	Руководитель ШМО иностранных языков
Фестиваль патриотической песни, посвященный дню Победы.	1-11	07.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Митинг «День Победы».	9-11	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая **эстафета, посвященная Дню Победы.**	4-11	09.05	Учитель физической культуры
Всероссийский открытый онлайн-урок «День детских общественных организаций России».	1-11	19.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественное мероприятие, финал школьных конкурсов «Ученик года» и «Класс года».	2-11	14.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Последнего звонка».	9-11	26.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
июнь			
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	9-11	22.06	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо».	5-7	июнь	Директор МАОУ СОШ №16, руководитель отряда ЮИД
2. Урочная деятельность			
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники

Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Разговоры о важном.	1-11	Еженедельно	Классные руководители
Россия – мои горизонты.	6 – 11	Еженедельно	Классные руководители
Орлята России.	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Становлюсь грамотным читателем.	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Учимся для жизни.	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Основы инфографики.	1	Еженедельно	Классный руководитель
Первые шаги в мир науки математики.	1	Еженедельно	Классный руководитель
В мире профессий.	1-4	Еженедельно (1 полугодие)_	Классные руководители
Мир шахмат.	2-3	Еженедельно	Учитель математики
Мир информатики.	4	Еженедельно	Учитель информатики

Палитра детских голосов.	1-3	Еженедельно	Учитель музыки
Русская словесность.	5-9	Еженедельно	Учителя русского языка
Мир русского языка.	5-6	Еженедельно	Учителя русского языка
Учебные сборы ОБЗР.	8	Еженедельно	Учитель ОБЗР
В мире физики.	8	Еженедельно	Учитель физики
В мире химии.	10-11	Еженедельно	Учитель химии
Финансовая грамотность.	7-8	Еженедельно	Учитель математики
Математическая грамотность.	5-7	Еженедельно	Учителя математики
История в лицах.	10-11	Еженедельно	Учитель истории
Разговорный английский.	10-11	Еженедельно	Учитель английского языка
Школьный театр	1-9	Еженедельно	Руководитель театрального кружка
Баскетбол.	5, 6, 8	Еженедельно	Учитель физической культуры
Юнармия.	5-8	Еженедельно	Руководитель юнармейского отряда
География родного края.	9	Еженедельно	Учитель географии
Я - лидер.	10-11	Еженедельно	Учителя-предметники
Пешеходный туризм	4-11	Еженедельно	Руководитель туристского отряда
Педагогический класс	9-11	Еженедельно	Директор школы, учителя-предметники
4. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
Разработка совместно с обучающимися плана воспитательной работы.	1-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-11	03.09	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-11	3-11 сентября	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	1 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-11	2 неделя октября	Классные руководители
Всероссийский урок	1-11	3 неделя	Классные

безопасности школьников в сети Интернет.		октября	руководители
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	3 неделя ноября	Классные руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-11	2 неделя ноября	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11	23-27.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	15-22.02	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-11	3 неделя января	Классные руководители
Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-11	1 неделя февраля	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-11	02-05.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы!».	1-11	12 апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	2 неделя апреля	Классные руководители
Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы в ВОВ.	1-11	1 неделя мая	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	Согласно плану	Классные руководители
Участие класса в муниципальных, региональных, областных, всероссийских и	1-11	В течение года	Классные руководители

международных мероприятиях, конкурсах, акциях.			
Изучение классного коллектива.	1-11	В течение года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Информирование родителей об особенностях осуществления	1-11	В течение года	Классные руководители

образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных об успехах и проблемах их детей.			
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-11	1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Тематические мероприятия на базе организаций социальных партнёров.	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра, театра, выставочного зала и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Организация работы школьного медиа-центра (музыка, информационные сообщения, объявления).	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Публикация тематических постов на официальном сайте школы, в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение года	Ответственный за сайт, за ведение страницы школы в ВК
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Директор МАОУ СОШ № 16
Организация работы Родительских комитетов классов.	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Директор МАОУ СОШ № 16
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	2 раза в год	Директор МАОУ СОШ № 16, заместители директора по УВР, ВР, ВМР
Классные родительские собрания.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР.
Организация участия родителей в педагогических консилиумах.	1-11	По мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР, ВМР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
8. Самоуправление			
Выбор Совета обучающихся.	1-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в педагогических советах.	1-11	По мере необходимост	Зам. директора по ВР

		и	
День школьного самоуправления.	1-11	1-2 неделя октября	Зам. директора по ВР
Организация работы актива школы.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «Твой внешний вид – визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Председатель Совета обучающихся
Участие в работе школьных Советов.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия в рамках декад Безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Сентябрь – ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД, ТКДНиЗП, прокуратуры, ЦГБ, следственного комитета, пожарной части (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактики.	1-11	1 раз в месяц, по мере необходимости	Социальный педагог
Инструктажи	1-11	В течение года	Классные руководители

обучающихся (согласно утвержденного плана).			
Организация деятельности школьной службы примирения.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также в ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу обучающимися с девиантным поведением.	1-11	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Занятия, направленные	1-11	В течение года	Педагог-психолог,

на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			социальный педагог
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение года	Классные руководители, служба сопровождения
Профилактические акции «Единый день профилактики», «За здоровье и безопасность наших детей», «Подросток».	1-11	В течение года	Социальный педагог
10. Социальные партнёры			
Организация совместных мероприятий по профориентации (экскурсии, беседы)	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с социальными партнёрами	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Работа по направлению: занятость детей во внеурочное время	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
11. Профориентация			
Участие в проекте «ПроеКТОрия» («Шоу профессий».)	1-5	1 раз в месяц	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее».	6-11	Еженедельно	Ответственный за профориентацию, педагоги-навигаторы
Курс занятий «Россия — мои горизонты».	6-11	Еженедельно	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Городские профессиональные пробы.	6-11	январь	Ответственный за профориентацию
Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, района, региона.	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители

Участие обучающихся в днях открытых дверей и встреч с представителями учреждений СПО и ВО.	9-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие обучающихся в профессиональных пробах.	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (конкурсы, выставки, фестивали).	6-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию,, классные руководители, учителя- предметники, педагоги дополнительного образования
12. Детские общественные объединения			
Организация деятельности детского общественного объединения «Медиацентр» в соответствии с планом работы объединения.	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация деятельности «Движения Первых».	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация деятельности отряда «Юнармия».	4-11	В течение года	Руководитель отряда
Организация деятельности волонтёрского отряда .	4-11	В течение года	Руководитель отряда
Организация деятельности отряда «ЮИД».	4-11	В течение года	Руководитель отряда
Организация деятельности отряда ДЮП.	1-6	В течение года	Руководитель отряда
Организация деятельности спортивного клуба.	1-11	В течение года	Руководитель клуба
Организация деятельности туристического клуба.	4-11	В течение года	Руководитель клуба
Организация профориентационной деятельности.	1-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Организация сопровождения талантливых детей.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация деятельности школьного театра.	1-9	В течение года	Руководитель школьного театра

Организация деятельности «Шахматы в школе».	1-5	В течение года	Руководитель кружка
Организация деятельности профильного педагогического класса.	10-11	В течение года	Кураторы педагогического класса
13. Духовно-нравственное воспитание			
1 октября – День пожилых людей. Беседы «Наши дедушки, наши бабушки».	1-11	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки, посвященные Дню отца в России.	1-11	16.10	Классные руководители
Классные часы «Быть современным – быть толерантным», посвященные Международному дню толерантности.	1-11	16.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс классных стенгазет для мам и бабушек «Мамочка, бабуля любимая!», посвященный Дню Матери.	1-11	27.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические уроки «Только добротой сердец», посвященные Международному дню инвалидов.	1-11	03.12	Педагог-психолог, классные руководители
Выставка рисунков «Милосердие в наших душах».	1-11	29.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра.	1-11	22-26.03	Зам. директора по ВР руководитель школьного театра, классные руководители
Акция «Доброе сердце» Открытки для ветеранов своими руками.	1-11	26.04	Классные руководители, учитель ИЗО
Классные часы, посвященные Международному дню семьи.	1-11	14.05	Классные руководители
14. Экологическое воспитание			
Всероссийский экологический субботник.	6-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ФХД, классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам» Изготовление кормушек.	1-11	11-15.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологический субботник.	1-11	Апрель-май	Зам. директора по ФХД, классные руководители
Субботник у Обелиска «Павшим в годы Великой	4-11	сентябрь, декабрь,	Руководитель юнармейского отряда,

Отечественной войны 1941–1945 гг.».		февраль, апрель	руководитель волонтерского отряда
15. Трудовое воспитание			
Участие в акциях: «Чистые улицы» «Помощь ветерану» «Птицы – наши друзья» «Школа – наш дом» «Приведи в порядок планету».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные часы: «Профессии наших родителей» «Все работы хороши».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант (субботники).	1-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора по ФХД, классные руководители
Дежурство по школе	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
16. Гражданско-патриотическое воспитание			
День знаний. Торжественная линейка.	1-11	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Поднятие Флага РФ. Исполнение Гимна РФ.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Урок «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия «День окончания. Второй мировой войны».	1-11	02.09	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение линейки памяти, тематических классных часов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	03.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв фашизма. Классные часы «Перед памятью время бессильно»	1-11	11.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, заведующая библиотекой
Шефство учащихся школы над тружениками тыла, детьми войны,	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

ветеранами.			
Организация встреч учащихся с воинами - интернационалистами, участниками СВО, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Вовлечение обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение « ЮНАРМИЯ», работа объединения.	1-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Участие в муниципальных этапах, региональных и Всероссийских конкурсах патриотической направленности.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель юнармейского отряда
Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России».	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	1-11	05.12	Руководитель волонтёрского отряда
Мероприятия, посвящённые дню неизвестного солдата «Они сражались за Родину». Классные часы «Навечно в памяти народной…». Уроки истории «Вечная Слава героям».	1-11	09.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель истории
Конкурс плаката, рисунка - «Мы-граждане России!».	1-11	11.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Патриотическая акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию
Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	1-11	28.01	Классные руководители, учитель истории
Конкурс рисунков и плакатов «Слава Вам, защитники Родины!» в рамках Дня защитника Отечества.	1-11	19.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Проведение уроков Мужества с приглашением	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по

военнослужащих, воинов-интернационалистов, участников боевых действий и антитеррористических операций, в рамках Месячника военно-патриотического воспитания.			воспитанию, классные руководители
Викторина «Крым и Россия навсегда вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию
Уроки мужества. «Поем песни Победы». «От героев былых времен…». Смотр строя и песни. Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурсы рисунков, выпуск боевых листков, посвященных памятным датам ВОВ, оформление информационных стендов.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 866957746233757005798199176950105357889830423 60

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен С 04.12.2025 по 04.12.2026