Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДЕНО:
Решение методического объединения учителей иностранных языков	Зам. директора по УВР МАОУ СОШ №16	Директором МАОУ СОШ №16
Руководитель ШМО _____/Мохова Ю.А./	_____/Алексеева О.Г./	_____ /Кнор О.В./
Протокол от «25» августа 2026 г. № 1	«26» августа 2026 г.	Приказ от «27» августа 2026 г № 237- д

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

на уровне **основного** общего образования

срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Разработчик программы:
Мохова Ю.А., учитель
иностранного языка (английского)

МО Карпинск, 2026 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уровень основного общего образования для обучающихся МАОУ СОШ № 16 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного предмета;
- Концепции экологического образования в системе общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ СОШ № 16 от 27.08.2026 № 237-д «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 16.

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ СОШ №16 от 29.08.2025 № 224-д «О внесении изменений в основную образовательную программу общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного

взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9-х классов на разных этапах (5–7-е и 8–9-е классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка на уровне ООО: в 5-м классе – 2 часа (2 часа в неделю), в 6-м классе – 3 часа (3 часа в неделю), в 7-м классе – 3 часа (3 часа в неделю), в 8-м классе – 3 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 3 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5-й класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с

праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных

текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных во 2–4-м классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования – аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6-й класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования. Аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и др.), every и производные (everybody, everything и др.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7-й класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов -ment (development), -ness (darkness);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

– словосложение:

- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8-й класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

– конверсия:

- образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present – to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и др.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9-й класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

– аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

– словосложение:

- образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

– конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Э**моциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5-м классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и

производные (everybody, everything и др.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8-м классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both … and …;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9-й класс

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9-м классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП ООО и элементов содержания по английскому языку

5-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование

	Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 180–200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing

2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами WHO, WHICH, THAT
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as… as, not so… as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must / have to, may, should, need)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

	с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4	Грамматическая сторона речи

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложения с конструкциями as … as, not so … as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few)
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)

	зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол might
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another, both, all, one

2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)

1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

	обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both… and…
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до семи реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water – to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both… and…
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too – enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и др.)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)

1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut)

2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either… or, neither… nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и

	структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed- (eight-legged)
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer… / I’d prefer… / I’d rather…

2.4.4	Конструкция I wish…
2.4.5	Предложения с конструкцией either… or, neither… nor
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Перечень проверяемых на ОГЭ по английскому языку требований к результатам освоения ООП ООО

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:	
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение)) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака

	классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.

	Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до шести реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и др.
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is / there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It’s a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat)
2.4.18	Предложения с конструкциями as… as, not so… as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut)
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be / to look / to feel / to seem
2.4.24	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкция both… and…
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…
2.4.27	Конструкция I wish…
2.4.28	Предложения с конструкцией either… or, neither… nor
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падежах
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и др.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и др.), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)

К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Моя семья (члены моей семьи)	Моя семья. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
2.	Моя семья (представление членов моей семьи,наши любимые занятия, проводим время вместе)	Моя семья. Говорение: создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
3.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Моя семья. Говорение: излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/

4.	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Моя семья. Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/
5.	Мои друзья (совместные занятия)	Моя семья. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/
6.	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Моя семья. Мои друзья. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
7.	Члены семьи: описание внешности	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) вопросительные предложения (альтернативный и		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/

		разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)		
8.	Члены семьи: описание характера	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
9.	Мои друзья: описание внешности, Мои друзья: описание характера	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год).Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
10.	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; -правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/

		английском языке (в анкете, формуляре)		
11.	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
12.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
13.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
14.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
15.	Мое свободное время (театр)	Внешность и характер человека/литературного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/

		персонажа. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
16.	Мое свободное время (кино)	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
17.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
18.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/

		Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка.		
19.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха, проводим выходные с пользой для здоровья, здоровое питание)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
20.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
21.	Покупки (одежда, обувь, продукты питания, сувениры)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) читать новые слова		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

		согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.		
22.	Покупки (мои любимые магазины)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
23.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

24.	Обобщение и повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
25.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
26.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
27.	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/

		глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) вопросительных предложениях.		
28.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
29.	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков, образование в стране/странах изучаемого языка)Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
30.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

	Переписка с иностранными сверстниками"	Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)		
31.	Каникулы (виды путешествий, путешествуем в разное время года, путешествуем с моей семьей и друзьями,)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
32.	Каникулы (активные виды отдыха)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

		стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).		
33.	Каникулы (детский лагерь)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
34.	Виды отдыха (активности)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
35.	Виды отдыха (поход)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

36.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Владеть социокультурными знаниями и умениями: -использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
37.	Природа (дикие животные)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
38.	Природа (домашние животные)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

		речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).		
39.	Природа (животные России)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; -вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
40.	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
41.	Природа. (насекомые)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Говорение: развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/

42.	Погода. (говорим о погоде)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
43.	Погода в разные времена года, месяцы.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
44.	Погода. (моё любимое время года)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
45.	Погода (различные погодные явления)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

		Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.		
46.	Одеваемся по погоде	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Лексическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
47.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

48.	Обобщение и повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
49.	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
50.	Родной город (село). (типы домов)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/

		характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов		
51.	Родной город (село). (в квартире, в доме)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
52.	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматическая сторона речи: Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/

53.	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
54.	Родная страна. (географическое положение, культура и традиции, национальные обычаи)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
55.	Родная страна. (праздники, достопримечательности)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
56.	Родная страна (народное творчество)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

		зарубежными сверстниками. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.		
57.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
58.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
59.	Достопримечательности стран изучаемого языка	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/

60.	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
61.	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Смысловое чтение. Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/
62.	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/

		решаемой коммуникативной задачей.		
63.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
64.	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
65.	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/

		тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).		
66.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/
67.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории, писатели, поэты	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/

68.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. 102. Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи? Урок закрепления и повторения знаний	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middleaged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	**Моя семья.** Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card. Пассивная лексика		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Урок обобщения и систематизации знаний	Expiry date, identification number.		
4	**Моя семья.** Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр? Урок формирования и совершенствования умений и навыков.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине? Комбинированный урок	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish. Пассивная лексика desert, include, location, valley.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	информационную карточку своей страны? урок овладения новыми знаниями			
7	**Моя семья.** Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе? комбинированный урок	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	**Моя семья.** **Конфликтные** **ситуации и способы их решения.** Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку? Урок овладения новыми знаниями	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce.., Pleased to meet you.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9	**Моя семья.** **Конфликтные** **ситуации и способы их решения.** Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры? Урок овладения новыми знаниями	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	**Моя семья.** **Взаимоотношения в семье** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Урок обобщения и систематизации знаний			
11	**Моя семья.** **Взаимоотношения в семье.** Порядковые числительные Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
12	**Моя семья.** **Взаимоотношения в семье.** **Конфликтные** **ситуации и способы их решения.**	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
13	**Школа.** **Школьная жизнь. Правила поведения в школе.** Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени? Урок обобщения и систематизации знаний	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

14	**Школа.** **Изучаемые предметы и отношения к ним.** **Внеклассные мероприятия. Кружки.** Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах .		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
15	**Школа.** **Изучаемые предметы и отношения к ним.** **Внеклассные мероприятия. Кружки.** Как описать классную комнату? Как запоминать новые слова и выражения? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
16	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности .** Лексическая сторона речи Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе Урок овладения новыми знаниями	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
17	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности**	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика:		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры? Урок овладения новыми знаниями	Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.		
18	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности .** Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома? Урок закрепления и повторения знаний	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully furnished, space, railway station, store room.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
19	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности .** Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание *oo*? Урок овладения новыми знаниями	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием *oo*. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
20	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности .** Как составить план чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
21	**Окружаю-щий мир.**	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Жизнь в городе/ в сельской местности . Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		
22	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности** Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы? Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
23	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности**. Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге? Урок овладения новыми знаниями	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
24	**Окружающий мир.**	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Жизнь в городе/ в сельской местности. Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt. Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.		
25	**Окружаю-щий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности.** Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? Комбинированный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
26	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности.** Как употребляется глагол *can* (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы Урок овладения новыми знаниями	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Активная лексика: Go straight, go towards, turn right / left.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
27	**Окружающий мир.** **Жизнь в городе/ в сельской местности.** Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика:		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке? Комбинированный урок	Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.		
28	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности** Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию? Урок овладения новыми знаниями	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, dubledecker. Пассивная лексика Amber, forget, black cab.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
29	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города? урок Формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to. Пассивная лексика Town hall, area.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
30	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова? Комбинированный урок	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
31	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.**	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		
32	**Окружающий мир.** Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы? Контрольно – проверочный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
33	**Окружающий мир.** Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере? Урок овладения новыми знаниями	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
34	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как и для чего используются наречия частотности?	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Комбинированный урок			
35	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов? Комбинированный урок	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
36	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как образуется и употребляется простое настоящее время? Урок формирования и совершенствования умений и навыков .	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
37	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки** Урок закрепления и повторения знаний	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

38	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки.** Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста. Комбинированный урок	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
39	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки)** Как живут подростки в России? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
40	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Как назначить или отменить встречу? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
41	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму? Комбинированный урок	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
42	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка Комбинированный урок			
43	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.** Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы? Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
44	**Свободное время.** **Досуг и увлечения**. Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни? Урок овладения новыми знаниями	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
45	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
46	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.**	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.		
47	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чьё-либо мнение? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
48	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations. Пассивная лексика Display, wealth.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
49	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика:		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Комбинированный урок	Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.		
50	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Как рассказать об интересном мероприятии в школе? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
51	**Свободное время.** **Досуг и увлечения.** Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа? Комбинированный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
52	**Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.** **Спортивные соревнования** Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

53	**Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.** **Спортивные соревнования** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний .	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
54	**Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.** Спортивные соревнования Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы? Контрольно – проверочный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
55	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные? Урок овладения новыми знаниями	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
56	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,**	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	здоровое питание, отказ от вредных привычек. Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее временя от настоящего длительного времени? Урок закрепления и повторения знаний	простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.		
57	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре? Урок-игра	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders. Пассивная лексика Corn, explore, miss, pawn.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
58	**Спортивные игры.** Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания? Комбинированный урок	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
59	**Спортивные игры.** Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

60	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
61	**Здоровый образ жизни.** **Режим труда и отдыха, занятия спортом,** **здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку? Комбинированный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
62	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
63	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Контрольно – проверочный урок			
64	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время? Урок овладения новыми знаниями	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
65	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях? Урок овладения новыми знаниями	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
66	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов? Урок обобщения и систематизации знаний	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
67	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.**	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстамибиографиями? Комбинированный урок	необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.		
68	**Средства массовой информации: коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности? Комбинированный урок	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength Пассивная лексика Adopt, leap, rocket		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
69	**Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.** Как рассказать биографию знаменитого человека? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
70	**Средства массовой информации: коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет** Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок? Комбинированный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

71	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** Как называются времена года? Как называются месяца? Комбинированный урок	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
72	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
73	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт**. Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы? Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
74	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт**. Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика:		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Урок обобщения и систематизации знаний	Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.		
75	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Как употребляется глагол *must* (должен)? Как составить список правил? Комбинированный урок	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
76	**Страны изучаемого языка и родная страна.** **Достопримечательности.** Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей? Урок формирования и совершенствования умений и навыков .	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
77	**Страны изучаемого языка и родная страна.** **Достопримечательности.** Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
78	**Страны изучаемого языка и родная страна.** **Достопримечательности.**	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании? Урок овладения новыми знаниями	в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная лексика Complete, depend.		
79	**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности** Как заказать билеты в театр? Комбинированный урок.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
80	**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.** Как понять, насколько чисто в твоем микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды? Комбинированный урок.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track. Пассивная лексика Damaged, expire, messy, swing.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
81	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

82	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы? Контрольно – проверочный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
83	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену? Урок обобщения и систематизации знаний	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, homemade, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
84	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют? Комбинированный урок	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
85	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана? Урок овладения новыми знаниями	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

		Sirloin.		
86	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте? Урок овладения новыми знаниями	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
87	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города.** Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать? Урок овладения новыми знаниями	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
88	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города.** Как рассказать о своем любимом кафе? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
89	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города**. Как заказать столик в ресторане? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

90	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Страны, столицы, крупные города.** Из чего состоит рацион при правильном питании? Урок овладения новыми знаниями	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy. Пассивная лексика Fibre, grains, iron, protein, wisely.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
91	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.** Урок овладения новыми знаниями	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
92	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам**. Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы? Контрольно – проверочный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
93	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,** **кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.** Как рассказать о своих планах на каникулы? Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Активная лексика: Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad. Пассивная лексика Couple, exotic, flood, species, tomb.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

94	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Географическое положение. Климат. Население**. Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
95	**Страны изучаемого языка и родная страна .** **Географическое положение. Климат. Население.** Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: Fabulous. Пассивная лексика Head back, home, look forward to, run errands		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
96	**Страны изучаемого языка и родная страна** **Географическое положение. Климат. Население.** Какие места стоит посетить в Эдинбурге? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind. Пассивная лексика Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
97	**Страны изучаемого языка и родная страна**	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

	Географическое положение. Климат. Население. Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	популярных местах для туристов в Москве.		
98	**Страны изучаемого языка и родная страна.** **Государственные символы.** **Географическое положение.** **Климат. Население.** Как забронировать номер в гостинице? Урок овладения новыми знаниями	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: Single / double room. Пассивная лексика Check in/out, reservation, en suite, per night		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
99	**Школа.** **Внеклассные мероприятия.** Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России? Урок формирования и совершенствования умений и навыков	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
100	**Школа.** **Внеклассные мероприятия.** Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

101	**Школа.** **Внеклассные мероприятия.** Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы? Контрольно – проверочный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
102	**Школа.** **Внеклассные мероприятия.** Как проверить усвоение языкового материала модулей 1-10? Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
103	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. Поход по магазинам.** Урок овладения новыми знаниями	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
104	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (посещение театра,** **кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам.** Урок овладения новыми знаниями	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/
105	**Свободное время.** **Досуг и увлечения (посещение музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.** Урок овладения новыми знаниями	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		https://resh.edu.ru/subject/11/6/

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Жизнь в городе/ в сельской местности	***Коммуникативные умения:*** *вести диалог по заданиям на с. 5* **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ввести и закрепить лексику *ознакомительно.* **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):***past Simple* — обзорно повторить.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Жизнь в городе/ в сельской местности A city mouse or a country mouse?	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** вести связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительное читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь**): писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**правильно писать изученные слова в письме (e-mail) знать и применять знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous .		

		Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): выразительно читать, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, обращая внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильное разделение предложения на смысловые группы.		
3	Здоровый образ жизни. Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь).	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог в рамках освоенной тематики, развивать умения просить совета / давать совет. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):**давать советы по личной безопасности на улице, развивать умения продуктивного письма. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** писать изученные слова; использовать правильно знаки препинания.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоить значение и употребление фразовых глаголов(run). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи модальные глаголы should(n't), образовывать наречия от прилагательных.		
4	**Свободное время.** Досуг и увлечения Hanging out	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находитьв несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** письменно высказывать своё мнение с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и**		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно применять зна-ки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:**понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала		
5	**Страны изучаемого языка и родная страна** Culture Corner: (Главные достопримеча-тельности Британских островов)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**составить вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** написать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно использовать знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** использовать языковую и контекстуальную догадку при аудированиии чтении.		
6	**Свободное время.** Досуг и увлечения Teens..Spotlight on Russia.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** делать связное монологическое высказывание		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		(сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. ***Коммуникативные умения (письменная речь)**:написать письменное высказывание с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** написать изученные слова; правильно применять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** представлять многообразие уклада и образа жизни родной страны на английском языке. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
7	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Buying a n underground ticket	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить краткие высказывания с опорой на нелинейный текст (карта метро).		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (аудирование): слушать и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка. **Социокультурные знания и умения:** формировать представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.		
8	**Страны изучаемого языка.** Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** составлять связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (чтение): читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):**написать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно написать изученные слова; расставить знаки препинания		
9	**Свободное время.** Досуг и увлечения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
10	**Страны изучаемого языка.** Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.Домашнее чтение.Книга для чтения. «**Питер Пэн**»Эпизод 1	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотреть текст, читать с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); читать текст с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 34-35*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
11	**Страны изучаемого языка.**Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** строить диалог-расспрос в стандартных ситуациях		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

	Bookworms(Книголюбы)	неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**построить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно написать слова, а также имена собственные, расставить знаки препинания в заметке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем		

		тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. **Социокультурные знания и умения:** формировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру). **Компенсаторные умения:** осваивать ЛЕ, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
12	**Страны изучаемого языка.** Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. A classic read (Читаем классику)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** учиться вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. **Коммуникативные умения:** слушать текст и выборочно понимать с опорой на языковую догадку. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; **Коммуникативные умения (письменная речь):**кратко излагать сюжет книги. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и**		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		пунктуация): правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until. **Компенсаторные умения:** использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги.		
13	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Vanished! (Он пропал!)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивать умения строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу). **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**написать небольшой рассказ (около		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		100 слов), последовательно изобразить события в нем. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно написать изученные слова, расставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единиц. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**усвоить конверсию как способ словообразования.		
14	**Страны изучаемого языка.** Традиции и обычаи. Culture Corner. The Gift of Storytelling (дар рассказчика)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; составлять связное монологическое высказывание (народная сказка) **с** опорой на планв рамках освоенной тематики **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух, понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, а также		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		находить нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** придумать рассказы с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**писать правильно изученные слова; расставить правильно знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознать и употребить в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.		
15	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Chekhov (А.П. Чехов)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**строить диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрировать понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию). **Социокультурные знания и умения:** представлять родную страну и культуру на английском языке.		
16	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) .	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

17	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Across the Curriculum:Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидениепо О.Уайльду)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал, кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа). **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Социокультурные знания и умения:** представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
18	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
19	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составить вопросы		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		для микродиалогов по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 10-11* **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 35*		
20	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения Lead the way! (Найди себя!)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**составлять комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** построить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать, понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):**написать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно написать изученные слова; расставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs):whose, that, which, who, where, when, why.		
21	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Who's who? (Кто есть кто?)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух, понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать выразительно вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** описать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, знать правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы).		
22	**Страны изучаемого языка.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Against all odds (Вопреки в сему)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух, понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать статью-описание с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильнонаписать изученные слова; ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовый глагол(give).		
23	**Страна изучаемого языка.**Culture Corner:The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):):** воспринимать на слух, понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):):** правильно написать изученные слова; расставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs):whose, that, which, who, where, when, why. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; Представлять родную страну и культуру на английском языке.		
24	**Школа.** Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

	ActivityTime (После уроков)	неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** делать связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать небольшое письменное высказывание. **Социокультурные знания и умения:** представлять страну и культуру на английском языке.		
25	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		содержащих отдельные изученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (**фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить слова изучаемого иностранного языка.		
26	**Страны изучаемого языка.** Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** передать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование) :):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**написать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и**		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		пунктуация): правильно написать изученные слова; расставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** Понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
27	**Школа.** Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки .Контроль усвоения материала модуля 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
28	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 12-13.* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 36.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
29	**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. New stories	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составить микродиалог и неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** передать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (аудирование): слушать и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания (заметки) в рамках изученного грамматического материала. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация**): писать правильно изученные слова; расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем		

		продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. **Компенсаторные умения:** соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики.		
30	**Средства массовой информации.** Did you hear about…? (А вы слышали о…?)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты , содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. . **Коммуникативные умения (чтение):** читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать заголовки для статей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона**		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		речи): различать коммуникативные типы предложений по их интонации; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи фразовый глагол. (go). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи прошедшее простое времена (Past Simple) и прошедшее продолженное время (Past Continuous).		
31	**Окружающий мир .** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Take action! (Действуй!)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог (полилога) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		понимание выборочной информации и выделение основной мысли. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать статьи (80 – 100 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно написать изученные слова; расставить знаки препинания.		
32	**Средства массовой информации.** Culture Corner: British Teen age Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (аудирование):):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (письменная речь): записать (отчет) на основе проделанной проектной работы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
33	**Средства массовой информации.** School Magazine (Школьныйжурнал)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:**сделать стихотворный перевод, попробовать написать стихи. **Социокультурные знания и умения:** представлять, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
34	**Средства массовой информации: телевидение** (Что посмотреть)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение**): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):**различие на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка; дифференцирование похожих звуков английской речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.		
35	**Средства массовой информации:радио.**	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	Across the Curriculum:Media Studies. Turn on & Tune in (Включайсяи настраивайся!)	диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы.в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		

36	**Средства массовой информации.** Контроль усвоения материала модуля 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
37	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражение своего отношения к прочитанному, краткая характеристика персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составление вопросов в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15.* **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 36.*		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
38	**Окружающий мир.** Predictions (Взгляд в будущее) .	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль с целью выполнения задания по заполнению пропусков. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		содержащих отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать небольшой текст с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно написать изученные слова и правильно расстановить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; осваивать особенности употребления фразового глагола (look). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблятьв речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях. **Компенсаторные умения:** использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.		
39	**Средства массовой информации: интернет** (Помешанные на электронике)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные словаи правильно расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): распознавать и употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке, освоить структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (ZeroConditional and Conditional 1) **Компенсаторные умения:** использовать языковую догадку при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка.		
40	**Школа.** Школьная жизнь. What's youropinion? (Ваше мнение?)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; делать связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (письменная речь): писать эссе, выражать различные точки зрения,с опорой на образец и план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова и правильно расставлять знаки препинания. **Компенсаторные умения:** использовать синонимы и перифраз при работе с текстом.		
41	**Свободное время.** Досуг и увлечения . Поход по магазинам. Карманные деньги. Culture Corner: High-tech Teens! (Поколениевысоких технологий)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму. **Коммуникативные умения (аудирование):** использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы. **Коммуникативные умения (письменная речь):** составлять анкету- опросник, диаграммы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
42	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Музей. Space Museum (Музей космоса)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)** делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** написать статью. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные словаи правильно расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке. **Социокультурные знания и умения:**представлять родную страну и культуру на английском языке.		
43	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Giving Instructions	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.		
44	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)**делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. **Компенсаторные умения:** использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.		
45	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Контроль усвоения материала модуля	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
46	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составить вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать текст с полным пониманием прочитанного с. 16-17* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 37.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
47	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Посещение театра, кинотеатр, музея, выставки. The funstartshere! (Здесь начинается удовольствие!)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** делать связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения). **Коммуникативные умения (аудирование)** слушать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащих некоторое количество		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		неизученных языковых явлений; понимать выборочно информацию и выделять основную мысль. Развивать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие прагматические тексты (реклама) с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация)** правильно писать изученные слова и правильно расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные ЛЕ; различать значения прилагательных **true** и **real**; знать особенности употребления фразового глагола (**come**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**распознавать и употреблять в речи глаголы вPresent Perfect. **Компенсаторные умения:** использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.		

48	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Teen Camps (Лагеря отдыха для подростков)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочно информацию и выделить основную мысль **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться делать записи (составление списка дел). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: распознавать и употреблять		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		в речи Present Perfect и наречия- указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before). **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка.		
49	**Свободное время.** Досуг и увлечения. A whale of a time! (Замечатель-ное время!)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной /запрашиваемой информации; определять темы(в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста. **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать открытки с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова и правильно расставлять знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		письменной речи изученные лексические единицы, широко использовать прилагательные в речи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: использовать конструкции has gone — has been в речи. **Компенсаторные умения:** использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.		
50	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Culture Corner. Theme Parks: Lego land, California (Парки развлечений :Лего лэнд, Калифорния)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы. **Коммуникативные умения (аудирование):** слушать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочно информацию и выделить основную мысль **Коммуникативные умения (чтение):):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-). **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** осваивать ЛЕ языков контекстуальную догадка при чтении.		
51	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Computer Camp (В компьютер- ном лагере)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		***Коммуникативные умения (письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец. ***Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
52	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.** Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научиться выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/з:/—/ɔ: /) в словах изучаемого иностранного языка.		
53	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.** Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Компенсаторные умения:** выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры).		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

54	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.** Контроль усвоения материала модуля 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
55	**Путешествия.** Домашнее чтение. Книга для чтения. «**Питер Пэн**»	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать текст с полным пониманием.с. 18-19.* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 37.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
56	**Спорт.** Виды спорта. Walk of fame (Дорога славы)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий). **Социокультурные знания и умения:** иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).		
57	**Средства массовой информации**	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста. **Коммуникативные умения (аудирование):** научиться воспринимать на		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоить особенности употребления фразового глагола (**turn**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен.		
58	**Средства массовой информации.** In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов).		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**усвоить способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. **Социокультурные знания и умения:** иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах).		
59	**Спорт.** Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»**).** **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала ;представлять родную страну и культуру на английском языке.		
60	**Средства массовой информации**TV (ТВ в России)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):**представить разработку собственной программы для подросткового канала. **Социокультурные знания и умения:** представлять родную страну и культуру на английском языке.		
61	**Путешествие** Buying tickets (Приобретение билетов)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / з:/—/oʊ/. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме.		
62	**Школа .Кружки .**Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики; излагать результаты выполненной проектной работы . **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). **Коммуникативные умения (письменная речь):**научиться излагать результаты		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении). **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
63	**Путешествие** Контроль усвоения материала модуля 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
64	**Путешествие** Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 20-21.* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 38.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
65	**Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды Save the Earth (Спасём нашу планету!)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«StudySkills»); научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и полностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоить особенности употребления фразового глагола (**make).** **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
66	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-побуждение к действию в стандартных		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

	Eco-helpers (Помощники природы)	ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научиться выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):**научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка(leave — live);		

		различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
67	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Born free (Рождённые свободными)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**вести аргументированный полилог-обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.** **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):**. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать проблемное эссе с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linkingwords») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		
68	**Путешествия.**Culture Corner. Scotland's natura l world (Мир природы в Шотландии)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		Коммуникативные умения (аудирование):воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.		
69	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Eco-camping (В экологическом лагере)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (чтение): читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие письменные высказывания. **Социокультурные знания и умения:**представлять родную страну и культуру на английском языке.		
70	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Donating money (Денежные пожертвования)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):**заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая)** научиться различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** усвоить способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en».		
71	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищеваяцепь)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных. **Коммуникативные умения (чтение):**читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться заполнять диаграммы; научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

72	**Окружающий мир.**Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
73	**Школа.Школа**. Внеклассные мероприятия. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 22-23.* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 38.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
74	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. You are wha t you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (t**ake**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers). **Компенсаторные умения:** использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ.		
75	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Can I help you?(Чем могу помочь?) .	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.		
76	**Путешествия.** Gifts for Everyone! (Подарки всем!)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; понимать выборочную информацию и выделять основную мысль. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать e-mail другу(50-60 слов) с опорой на план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форма — расцветка — материал) перед существительным**.** **Социокультурные знания и умения:** получить знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания.		
77	**Здоровый образ жизни**Здоровое питаниеCultureCorner.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

	Let’stalk. Food! (Давай поговорим о еде!)	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки). **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец). **Социокультурные знания и умения:** получить знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц). **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка.		
78	**Школа.** Внеклассные мероприятия Party Time (Прощальная вечеринка)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. **Социокультурные знания и умения:** представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
79	**Моя семья.** Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/). **Социокультурные знания и умения:**распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка.		
80	**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание. Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) .	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		научиться излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь)*:**научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы) во время работы над проектом. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit).		
81	**Путешествия.** Контроль усвоения материала модуля 9 (с. 94)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
82	**Здоровый образ жизни.** Внеклассные мероприятия. Домашнее чтение.Книга для чтения. «Питер Пэн»	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

	Эпизод 4	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 24-25.* **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 39.*		
83	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Stress free (Жизнь без стрессов)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (письменная речь):** научиться писать листовку о		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		способах преодоления стрессас опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore; освоить особенности употребления фразового глагола (**fall**). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употреблять в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
84	**Спорт.**Accident -prone (Невезучий)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-расспрос этикетного характерао здоровье в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура); выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		

		речи): узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённую оценочную лексику, а также каламбуров), принятые в странах изучаемого языка.		
85	**Спорт.**Doctor, doctor! (Врача!)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и находить в несложных		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать письмо-совет (60-80 слов)с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики.		
86	**Окружающий мир.** Жизнь в сельской местности. Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** усвоить способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала; научиться представлять родную страну и культуру на английском языке; иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		
87	**Моя семья.**Health Matters	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
88	**Спорт.** At the school nurse(У школьного врача)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aʊ/; научится соблюдать правильное ударение в изученных словах.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

89	**Путешествия.** Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец. **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие рассказы с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
90	**Спорт.**Контроль усвоения материала модуля 10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.		https://resh.edu.ru/subject/11/7/
91	**Моя семья.**Взаимоотношения в семье.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё		https://resh.edu.ru/subject/11/7/

		отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного с. 26-27* **Коммуникативные умения (письменная речь):***с. 39.*		
92	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Монологи.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного .* **https://resh.edu.ru/subject/11/7/**		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
93	**Средства массовой информации.** Подготовкапрезентации. .	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** работать над языковым портфелем.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
94	**Средства массовой информации.** Моя любимая телепрограмма	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие рассказы с опорой на образец.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

95	**Взаимоотношения в семье.**	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в звучащем тексте основное значение изученных лексических единиц. **Компенсаторные умения:** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
96	**Средства массовой информации.** Пресса.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в прочитанном тексте основное значение изученных лексических единиц. **Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие рассказы с опорой на образец.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
97	**Средства массовой информации.** Пресса.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** узнавать в прочитанном тексте основное значение изученных лексических единиц. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
98	**Взаимоотношения в семье.**	**Коммуникативные умения (письменная речь):**писать небольшие рассказы с опорой на образец. Совершенствовать письменную речи, а именно :составлять небольшие письменные		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
99	**Взаимоотношения в семье.**	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
100	**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
101	**Средства массовой информации** Итоговое тестирование.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** совершенствовать навыки строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
102	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): с**овершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
103	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		речи): узнавать в прочитанном тексте основное значение изученных лексических единиц. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного*		
104	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Монологи.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** *читать с полным пониманием прочитанного https://resh.edu.ru/subject/11/7/*		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**
105	**Школа.** Внеклассные мероприятия Party Time	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать основное содержание несложного текста.		**https://resh.edu.ru/subject/11/7/**

		Коммуникативные умения (письменная речь): научиться делать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия. **Социокультурные знания и умения:** представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные ресурсы
1.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним	***Коммуникативные умения:*** *по заданиям с. 9 на базе с 9-24.* **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** *с. 9 – ознакомительно.* **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** *Past Simple, Present Perfect* — обзорное повторение.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
2.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** Ведение диалога в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.		
3.	**Моя семья.** Listening& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона**		

		речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
4.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.		
5.	**Моя семья.**	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
6.	**Школа.** Переписка с зарубежными сверстниками. «Написание поздравительной открытки».	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ,		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		связанные с реалиями и укладом другой культуры. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
7.	**Школа.** Урок овладения новыми знаниями English in Use	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях.		
8.	**Страна изучаемого языка.** Урок обобщения и систематизации знаний Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;		
9.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Урок закрепления и повторения знаний Socialising in Russia (Правила общения в России)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку-статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		
10.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. PSHE (Personal, Social& Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.		
11.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
12.	**Моя семья.** Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 1	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (письменная речь): *с. 30-31*		
13	**Моя семья.** Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 1	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9) **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 30-31*		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
14.	**Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;		

		получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
15.	**Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.		
16.	**Свободное время.** Grammar in Use	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли.		
17.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Vocabulary& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.		

		Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).		
18.	**Свободное время.**Поход по магазинам. Writing Skills	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.		
19.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. English in Use	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).		
20.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Charity Begins at Home (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
21.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи. Урок закрепления и повторения знаний Food& Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
22.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтилено-вый)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** научится употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста.		
23.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
24.	**Моя семья.** Домашнее чтение. Урок формирования и совершенствования умений и навыков Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 31.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

25	**Моя семья.** Домашнее чтение. Урок формирования и совершенствования умений и навыков Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 2	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 31.*		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
26.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
27.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в		

		письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.		
28.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous.		
29.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE);		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
30.	**Страны изучаемого языка и родная страна.**	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.		
31.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать вопросы викторины**.** **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.		
32.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. English Banknotes (Английские банкноты)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
33.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку. Great minds Pioneers of space	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	(Пионеры космоса)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
34.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
35.	**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
36.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 3	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 32.*		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
37.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Конфликтные ситуации и способы их решения. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 3	события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 32.*		
38.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):**		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
39.	**Свободное время.** Досуг и увлечения посещение магазина. Молодежная мода. Listening& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).		

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match—suit—go with; wear—try on.). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и		

		адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
40.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Молодежная мода. Grammar in Use	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять и писать викторины. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
41.	**Свободное время.** Молодежная мода. Vocabulary& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции). **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.** **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).		
42.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Writing Skills	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.		
43.	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Молодежная мода. English in Use	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original—genuine). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).		
44.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		

		Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
45.	**Школа.** Кружки. Special Interests National Costumes (Национальные костюмы)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навык описания на письме. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
46.	**Окружающий мир.** Проблемы экологии. ECO Clothes (Экология в одежде)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		

		Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
47.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
48.	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Выбор профессии.** Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 4	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 32.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
49.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 32.*	составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 32.*		
50.	**Окружающий мир** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Reading& Vocabulary	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE). **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
51.	**Окружающий мир.** Проблемы экологии.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	Жизнь в городе/ в сельской местности. Listening& Speaking	вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		

		речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.		
52.	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Grammar in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.		
53.	**Окружающий мир** Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Vocabulary& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
54.	**Окружающий мир** Жизнь в городе/ в сельской местности. Writing Skills .	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.		
55.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. English in Use	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (**call** (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи		
56.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности. Scottish Coos	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
57.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш)	неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание Уроковладения новыми знаннесложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке		
58.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		

59.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
60.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 5	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 33.*		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
61.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 5	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 33.*		
62.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Reading& Vocabulary	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
63.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Listening& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.		

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.		
64.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка Grammar in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

65.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка Vocabulary& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт».		
66.	**Школа.** Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Writing Skills	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.		
67.	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. English in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи ; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи		
68.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
69.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Kizhi (Кижи)	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
70.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	.**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills).		
71.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
72.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Домашнее чтение.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 6	отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 33.*		
73.	**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 6	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 33.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
74.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Reading& Vocabulary	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона**		

		речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
75.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Listening& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam. **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого		

		этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
76.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Grammar in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.		
77.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Vocabulary& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.		
78.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Writing Skills	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.		
79.	**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. English in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол; основные способы словообразования (на примере словосложения); **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи		
80.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы вДублине: 400лет истории)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков», рубрика RNE).		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
81.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. The Russian Education system (Российская система школьного образования)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		
82.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, ИнтернетICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах,		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		содержащих некоторое количество неизученных слов. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.		
83.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
84.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение,	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	радио, Интернет. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 7	отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 34.*		
85.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 7	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 34.*		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
86.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Reading& Vocabulary	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.		

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
87.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Listening& Speaking	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение). **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и		

		адекватно произносить интонационные модели. **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.		
88.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Grammar in Use	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

89.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
90.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использовать структуры косвенной речи для написания делового письма.		
91.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек English in Use	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи ; основные способы словообразования (на примере словосложения);		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи		
92.	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Mascots (Талисманы)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями. **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
93.	**Здоровый образ жизни** занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек The Festival of the North (Праздник Севера)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

		построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		
94.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Project A.W.A.R.E. (Экологичес-кий проект A.W.A.R.E.)	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE). **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
95.	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

96.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 8	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 34.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
97.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 8	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23). **Коммуникативные умения (письменная речь):** *с. 34.*		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
98.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.	Работа над Языковым портфелем Повторение изученного за год материала. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. (Письмо)	события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.		
99.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. (Говорение)	Работа над Языковым портфелем Повторение изученного за год материала. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного		https://resh.edu.ru/subject/11/8/
100.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		https://resh.edu.ru/subject/11/8/

	Аудирование	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного		
101.	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Словообразование	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
102	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. (Чтение)	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

.		**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23).		
103	**Здоровый образ жизни** Выполнение упражнений в формате ОГЭ (говорение)	**Коммуникативные умения** (**монологическая речь**, **говорение**) Ученик научится описывать картинки, сравнивать изображенное на них, выражать свое отношение к **увиденному**		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
104	**Окружающий мир.** Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (чтение)	**Коммуникативные умения (чтение)** Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/запрашиваемую информацию, выражать свое отношение к прочитанному.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**
105	**Окружающий мир**. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Выполнение упражнений в формате ОГЭ (аудирование)	**Коммуникативные умения (аудирование)** Ученик научится воспринимать на слух нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		**https://resh.edu.ru/subject/11/8/**

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** Национальные праздники России	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** Национальные праздники стран изучаемого языка.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния. невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка.** Традиции и обычаи	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию		
4	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола: Present Simple, Present Perfect? Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества Present. Perfect, Present. Perfect Continuous	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола: Present Simple, Present Perfect? Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	**Средства массовой информации.**	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Роль средств массовой информации в жизни общества	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.		
7	**Свободное время**. Досуг и увлечения. Семейные праздники.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия для описания. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	**Свободное время**. Поход по магазинам. Карманные деньги. Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** научится употреблять способы словообразования, значения фразового глагол turn и зависимых предлогов. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

9	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** Американский праздник “Pow-Wow”.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение - в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** День Памяти в Великобритании.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;		
11	**Путешествие по России и стране/ странам изучаемого языка** .	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение- в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12	**Путешествие по России и странам изучаемого языка.** Обобщение, систематизация, контроль знаний.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	**Окружающий мир** **Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		аргументировать свое отношение к прочитанному тексту. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		
14	**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. .	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Неличные формы глагола	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

16	**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Инфинитив, герундий	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий). **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
17	**Окружающий мир** Жизнь в городе и на селе навыков	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18	**Окружающий мир** Жизнь в городе и на селе Личное письмо	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо неофициального стиля в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
19	**Моя семья** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Способы словообразования	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
20	**Моя семья** Взаимоотношения в семье. Дом, домашние дела. Дом премьер-министра Великобритании.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
21	**Окружающий мир** Проблемы окружающей среды. Животные в опасности	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – побуждение к действию этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
22	**Окружающий мир** Жизнь в городе и селе**.** Урок обобщения, систематизации, контроля знаний.	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
23	**Окружающий мир** Жизнь в городе и селе	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
24	**Окружающий мир** Жизнь в городе и селе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
25	**Моя семья** .	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).		
26	**Окружающий мир** Природа: растения и животные Загадочные существа.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
27	**Окружающий мир** В поисках Несси. Неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи неличных форм		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		глагола (инфинитив, герундий); научится распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		
28	**Здоровый образ жизни** Режим труда и отдыха	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества). .		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
29	**Здоровый образ жизни** Режим труда и отдыха. Сны и кошмары	**Коммуникативные умения (диалогическая речь)** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию		
30	**Здоровый образ жизни** Отказ от вредных привычек. Видо временные формы глагола. Прошедшие времена.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, глаголы в Past Perfect, Past Simpl **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

31	**Окружающий мир.** Жизнь в городе и в деревне.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, необходимую информацию, выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в звучащем тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
32	**Окружающий мир.** Жизнь в городе и в деревне.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой план. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и кон **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. текстуальной догадкой .		
33	**Окружающий мир.** Охрана окружающей среды. Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы, фразовый глагол come). **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи видовременные формы глагола, отглагольных существительных; научится распознавать и употреблять их в речи. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. кой.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
34	**Свободное время.** Посещение музеев, картинных галерей. Искусство и дизайн	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение- в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст и Интернет-информацию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. .		
35	**Свободное время.** Посещение музеев, картинных галерей. Искусство и дизайн	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; устанавливать логическую последовательность основных событий, высказываться в связи с прочитанным. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на текст **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
36	**Путешествие по России и стране/нам изучаемого языка.** Посещение музеев, картинных галерей. Искусство и дизайн Проверочная работе	**Самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).		
37	**Путешествие по России и стране/нам изучаемого языка.**	**Самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений. **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
38	**Выбор профессии.** Проблема выбора будущей профессии**.**	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
39	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества.	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		описывать части компьютера с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность		
40	**Выбор профессии.** Проблема выбора будущей профессии**.** Технология Будущие времена. Условные придаточные предложения	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения, видовременные формы глагола, конструкцию to be going to для выражения событий в будущем. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
41	**Средства массовой информации.** Интернет. Компьютерные проблемы	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать (с использованием идиом) события/явления,		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному.		
42	**Выбор профессии**. Роль иностранного языка в планах на будущее «Ваше мнение» Сочинение.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать эссе, поздравительную открытку официального/неофициального характера с опорой на изученный материал.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
43	**Средства массовой информации.** Телевидение**.** Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: фразовый глагол break, отглагольные существительные, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится прогнозировать содержание текста по заголовку,		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		
44	**Средства массовой информации.** Телевидение ТВ передача «Гаджет – шоу»	**Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Будет иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью в журнал о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. .		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
45	**Окружающий мир** Охрана окружающей среды.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

46	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка.** Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру Обобщение, систематизация, контроль знаний	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
47	**Путешествие по России и стране/страна изучаемого языка**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
48	**Средства массовой информации** Радио.Обобщение, систематизация, контроль знаний	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
49	**Школа** Школьные предметы и отношение к ним Литература	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
50	**Школа** Изучение школьных предметов и отношение к ним. Изобразительное искусство	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Прогнозировать содержание, находить ключевые слова и фразы.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
51	**Школа** Изучение школьных предметов и отношение к ним. Изобразительное искусство	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять ну **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
52	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка**.**	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степеней сравнения прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова.		
53	**Свободное время** Досуг и увлечения. Кино. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степеней сравнения прилагательных. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
54	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Кино.	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степеней сравнения прилагательных. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
55	**Свободное время** Досуг и увлечения.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Чтение. Рецензия на книгу/ фильм.	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо, рецензию на любимую книгу/фильм, с опорой на план в рамках изученной тематики. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
56	**Свободное время** Досуг и увлечения. Посещение театра. Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: фразовый глагол get. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
57	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Уильям Шекспир. Театр «Глобус»	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью в журнал) с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

58	**Свободное время** Досуг и увлечения. Чтение о жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
59	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка**	Самоконтроль и рефлексия учебных достижений по освоению речевых умений .		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
60	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
61	**Окружающий мир** Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы окружающей среды.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, высказываться на основе прочитанного по вопросам и опорным лексическим единицам. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
62	**Школа.** Правила поведения в школе.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста, получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
63	**Окружающий мир** Жизнь в городе**.** Уличное движение.	**Коммуникативные умения** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
64	**Свободное время**. Досуг и увлечения. Туризм. Страдательный залог.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола в страдательном залоге. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Коммуникативные умения** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.		
65	**Школа.** Каникулы. Образование видовременных форм глаголов	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола в страдательном залоге. **Коммуникативные умения** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

66	**Свободное время**. Досуг и увлечения.	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
67	**Средства массовой информации.**	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характера по образцу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.		
68	**Школа.** Каникулы. Путешествия Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
69	**Путешествие по России и стране/странам изучаемого языка** Сидней, Австралия.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, высказываться на основе прочитанного по вопросам и опорным лексическим единицам. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью в журнал) с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
70	**Окружающий мир.** Охрана окружающей среды.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
71	**Здоровый образ жизни.** Безопасность**.** Обобщение, систематизация, контроль знаний .	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. .		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
72	**Здоровый образ жизни.** Город и общественная жизнь.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
73	**Здоровый образ жизни** Обобщение, систематизация, контроль знаний по модулю 5-6	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
74	**Здоровый образ жизни.** Урок контроля и коррекции полученных знаний Обобщение, систематизация, контроль знаний по модулю	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
75	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
76	**Здоровый образ жизни**. Занятие спортом. Образование видовременных форм глаголов	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола.		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**

		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений гола.		
77	**Здоровый образ жизни**. Отказ от вредных привычек. Способы словообразования	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
78	**Свободное время.** Досуг и увлечения. Просмотр фильмов на английском языке. B\ф" Window On Britain."	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
79	**Здоровый образ жизни.** Занятия экстремальными видами спорта.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, прогнозируя его содержание. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
80	**Школа** Досуг и увлечения. изучение	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)** ученик научится вести диалог-обмен мнением в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка, разовьёт навыки устной речи, **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
81	**Свободное время**. Досуг и увлечения. Условные придаточные предложения реального и нереального условия	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального условия ,конструкции I wish / if only/ .		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
82	**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха .	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
83	**Школа.** Школьная форма. «За и против». Сочинение.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо «за» и «против» **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные и наречия в описаниях, сложноподчиненные предложения **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
84	**Средства массовой информации** Пресса.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Способы словообразования	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: отглагольные существительные, фразовый глагол» «keep».		
85	**Окружающий мир**. Дикие животные.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на прочитанное.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
86	**Средства массовой информации** Интернет. Интернет-безопасность**.**	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст		
87	**Окружающий мир** Природа и проблемы экологии. Обобщение, систематизация, контроль знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
88	**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание. Решение проблем	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений . **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
89	**Здоровый образ жизни**	**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**
90	**Здоровый образ жизни** Занятие спортом.	**Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		**https://resh.edu.ru/subject/11/9/**

		Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		
91	**Здоровый образ жизни** Занятие спортом.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на прочитанное.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
92	**Здоровый образ жизни** Косвенная речь Формирование грамматических навыков.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		видовременные формы глагола в косвенной речи. **Самокоррекция, рефлексия** по материалу и освоению речевых умений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		
93	**Здоровый образ жизни** Отказ от вредных привычек**.**	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
94	**Свободное время** Виды отдыха	**Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
95	**Свободное время.** Переписка с зарубежными сверстниками.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо о приеме на работу по образцу с опорой на изученный материал.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.		
96	**Свободное время.** Молодежная мода. Способы словообразования	**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: фразовый глагол «carry», отглагольные существительные. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
97	**Моя семья** Межличностные взаимоотношения в семье	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
98	**Моя семья** Межличностные взаимоотношения в семье.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь)** ученик научится вести диалог-обмен мнением в рамках освоенной тематики;		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка, разовьёт навыки устной речи, получит возможность применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.		
99	**Моя семья** Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
100	**Моя семья**	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
101	**Школа.** Школьные предметы и отношение к ним. Технология. Видовременные формы глаголов.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи временных форм глагола. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/
102	**Путешествие по России и стране/ странам изучаемого языка** Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Helen Keller.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на прочитанное.		https://resh.edu.ru/subject/11/9/

		Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку - статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 866957746233757005798199176950105357889830423 60

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен С 04.12.2025 по 04.12.2026