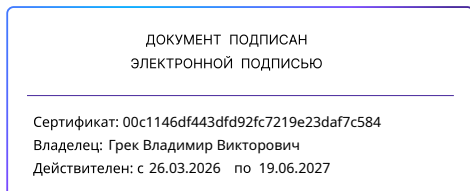


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
МО Карпинск
В.В. Грек



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 16
О.В. Кнор
Приказ № 276-д от 01.09.2026 г.



Корректировка Программы развития МАОУ СОШ № 16
на 2024-2027 годы

(по итогам прохождения самодиагностики в ноябре 2025 г. и второго года реализации
Программы развития - 2025-2026 учебный год)

Корректировка Программы развития проводится по итогам второго года реализации Программы развития и итогов самодиагностики образовательной организации в ноябре 2025 года.

По итогам самодиагностики в ноябре 2025 г. МАОУ СОШ № 16 набрала 165 баллов, что соответствует среднему уровню, в июне 2025 года – 157 баллов. Отмечается положительная динамика – 8 баллов.

Программа развития школы является стратегическим документом, определяющим векторы и механизмы совершенствования образовательной деятельности, воспитательной работы и управления качеством образования на период до 2027 года. В истекшем периоде реализации программы (2024–2026 годы) был выполнен значительный объем работы по заложенным ранее направлениям: сформирована нормативно-правовая база, созданы организационные условия для реализации подпрограмм, налажены партнерские связи с социальными институтами, начата работа по обновлению содержания образования и воспитания.

Настоящая корректировка программы развития подготовлена по итогам всестороннего анализа реализации подпрограмм в предшествующий период, с учетом выявленных проблемных зон, запросов всех участников образовательных отношений и требований современной образовательной политики. В ходе анализа было установлено, что школа достигла определенных успехов по всем заявленным направлениям: обеспечена занятость значительной части обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, созданы школьные творческие объединения, налажена система профориентационной работы, организовано здоровьесберегающее сопровождение, начата цифровая трансформация образовательного процесса, сформирована система методической поддержки педагогов. Вместе с тем сохраняется ряд системных проблем, требующих решения в новом учебном году: недостаточная индивидуализация образовательных траекторий, ограниченный охват профессиональными пробами, потребность в усилении профилактической и психолого-педагогической работы, необходимость более глубокой интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, а также повышение качества методического сопровождения педагогов.

Корректировка программы развития включает уточнение содержания восьми подпрограмм, каждая из которых отражает ключевое направление деятельности школы: «Успех каждого ребенка» (воспитание и социализация), «Учение с увлечением» (качество образования и работа с одаренными детьми), «Радость творчества» (дополнительное образование и творческое развитие), «Здоровое поколение» (здоровьесбережение и физическая культура), «Школа профессионального самоопределения»

(профориентационная работа), «Развитие кадрового потенциала» (методическое сопровождение педагогов), «Школа, в которой комфортно всем» (психолого-педагогическое сопровождение и безопасная среда), «"Среда" семь дней в неделю!» (цифровая трансформация). В каждую подпрограмму внесены изменения, затрагивающие задачи, планируемые результаты, перечень мероприятий и целевые индикаторы. Все изменения направлены на переход от экстенсивной модели развития (ориентированной преимущественно на количественные показатели охвата) к интенсивной модели, основанной на качестве, персонализации и устойчивости результатов.

План развития на 2026–2027 учебный год, разработанный в рамках каждой подпрограммы, включает конкретные поэтапные мероприятия, распределенные по месяцам, что обеспечивает реалистичность, управляемость и контролируемость процесса. Особенностью плана является его практико-ориентированный характер: каждое мероприятие имеет четкое целевое назначение, измеримые ожидаемые результаты и ответственных исполнителей. План строится на принципах преемственности с предыдущим периодом и одновременно содержит новые форматы работы, отражающие современные вызовы и запросы.

Приоритетными направлениями развития в новом учебном году становятся: индивидуализация образовательных траекторий и внедрение индивидуальных учебных планов для различных категорий обучающихся; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, культуры, спорта и социальными партнерами; усиление профориентационной работы через систему профессиональных проб и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству; совершенствование психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений с акцентом на профилактику и раннее выявление рисков; непрерывное профессиональное развитие педагогов через индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации и участие в конкурсном движении; создание безопасной и комфортной образовательной среды, стимулирующей творчество, инициативу и сотрудничество.

Реализация запланированных мероприятий позволит школе не только достичь установленных целевых индикаторов по всем подпрограммам, но и выйти на новый уровень качества образования, воспитания и управления, соответствующий лучшим отечественным традициям и современным мировым стандартам. Корректировка программы развития и планы на 2026–2027 учебный год являются логичным продолжением ранее начатых преобразований и одновременно ответом на новые вызовы, стоящие перед системой образования. Мы убеждены, что предложенные изменения обеспечат устойчивое развитие школы, повышение удовлетворенности всех участников образовательных отношений и

укрепление репутации школы как центра качественного, доступного и современного образования.

За отчетный период была проведена огромная работа. Прежде всего, скорректированы задачи и планируемые результаты Программы развития исходя из возможностей школы и трендов развития российского образования.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами, вузами, организациями сферы культуры, дополнительного образования, чтобы повысить качество оказываемых услуг, активизировать учебную и интеллектуальную деятельность учащихся, помочь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Обеспечение доступности качественного образования, совершенствования материально-технических условий и равных возможностей для всех обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
8. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Обеспечение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего обновленному ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 70 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с работой классных руководителей и по вопросам воспитания.

4. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

5. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

6. Организовано профильное обучение и дополнительное образование на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленного ФГОС.

11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

12. Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Сведения о разработчиках:

1. Кнор Ольга Владимировна, директор МАОУ СОШ № 16, директор МАОУ СОШ № 16,

2. Алексеева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СОШ № 16,

3. Сарапу Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 16,

4. Куренкова Полина Олеговна, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественными объединениями МАОУ СОШ № 16.

2025-2026 учебный год – второй год реализации Программы развития.

1. Подпрограмма «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»:

Подпрограмма «Учение с увлечением» является системообразующим элементом всей образовательной политики школы, поскольку именно в ней фокусируются усилия по созданию условий, при которых каждый ребенок не просто осваивает обязательный минимум содержания образования, но и получает возможность реализовать свои интеллектуальные, творческие и исследовательские способности в максимально комфортной и мотивирующей среде. Анализ реализации подпрограммы в

предшествующий период показал, что заложенные организационно-управленческие механизмы в целом работают: сформирована нормативная база, налажено взаимодействие с социальными партнерами, определены основные направления олимпиадного движения и работы с одаренными детьми. Вместе с тем динамика внешних условий – обновление федеральных государственных образовательных стандартов, введение единых федеральных образовательных программ, утверждение магистральных направлений развития образования, а также усиление требований к объективности и прозрачности оценки качества – требует внесения содержательных изменений, направленных на углубление индивидуализации, расширение сетевого взаимодействия и совершенствование внутришкольной системы оценки.

Реализация программы:

1. Увеличение количества обучающихся НОО, участвующих в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

Результаты участия обучающихся школы №16 в Международных и Всероссийских олимпиадах-конкурсах 2024- 2026 учебный год

«Русский медвежонок» 2024				
класс	учитель	Кол-во участников	Результат	
			<i>место по школе</i>	<i>место в районе</i>
2 класс	Кустова Н.Б.	4	1 победитель, 2 призёра	5-25
3 класс	Кашкина О.Ю.	4	1 победитель, 2 призёра	13-23
4 класс	Леонкина А.В.	3	1 победитель, 2 призёра	2-7
6 класс	Галлямшина М.А.	1	1 победитель	1
7 класс	Подольская И.С.	3	1 победитель, 2 призёра	1-3
«Русский медвежонок» 2025				
1 класс	Леонкина А.В.	7	2 победителя, 2 призёра	-
	Кузьминых О.Ю.	7	1 победитель	-
3 класс	Кустова Н.Б.	10	1 победитель, 2 призёра	2-17,43
	Сарапу О.Ю.	6	Сертификат участника	28-49
4 класс	Кашкина О.Ю.	5	1 победитель, 2 призёра	12-17
5 класс	Сорих С.А.	4	1 победитель, 2 призёра	1-7
	Куренкова П.О.	5	1 призёр	3-9
6 класс		5	1 победитель, 2 призёра	1-5
8 класс	Подольская И.С.	5	1 победитель, 2 призёра	1-5

**Результаты международной природоведческой
игры-конкурса " Астра – 2024» (2024-2025)**

класс	учитель	Кол-во участников	Результат	
			<i>место по школе</i>	<i>место в районе</i>
4 класс	Леонкина А.В.	2	1 победитель, 1 призёр	1-2
5 класс	Рычкова Н.В.	2	1 победитель, 1 призёр	1-2

Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog» (2025-2026)

класс	учитель	Кол-во участников	Результат	
			<i>место по школе</i>	<i>место в районе</i>
4 класс	Кнор О.В.	3	1 победитель, 2 призёра	1-2
5 класс		7	1 победитель, 2 призёра	1-7

**Результаты Всероссийская олимпиады "Окружающий мир для 3-4 классов"
(Мир знаний) 2024-2025**

класс	учитель	Кол-во участников	Результат
			<i>место по школе</i>
4 класс	Леонкина А.В.	1	1 победитель

Результаты международной олимпиады «Инфоурок» 2024 – 2025

класс	учитель	Кол-во участников	<i>место по школе</i>
4 класс	Леонкина А.В.		<i>по математике (углубленный уровень) осень</i>
		5	1 победитель, 2 призёра
			<i>по окружающему миру (углубленный уровень) осень</i>
		6	1 победитель, 3 призёра
			<i>по русскому языку (углубленный уровень) осень</i>
		6	2 победителя, 1 призёр
			<i>по математике (углубленный уровень) зима</i>
		4	1 победитель, 1 призёр
			<i>по русскому языку (углубленный уровень) зима</i>
		2	1 победитель

XIV Международный дистанционный конкурс «Старт» (2024-2025)

класс	учитель	Кол-во участников	Результат
			<i>место по школе</i>
4 класс	Леонкина А.В.	1	1 победитель

До этого периода учащиеся начальных классов либо не принимали участие в конкурсах и олимпиадах, либо их участие было слишком маленьким.

**Сравнительный анализ количества участников победителей и призёров
Всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2025 год**

год	2022	2023	2024	2025
Школьный этап				
участников	677	711	843	840
победителей	93	80	90	118
призёров	156	156	161	203
Муниципальный этап				
участников	56	66	74	184
победителей	15	44	43	71
призёров	23	19	18	27
Региональный этап				
участников	0	3	7	4
победителей	0	1	0	0
призёров	0	1	2	1

2. На уровне СОО обеспечена вариативность обучения с учетом предпочтений учащихся, основанных на профильности и будущем профессиональном обучении: 2025-2026 учебный год на базе 10А класса создан класс универсального профиля психолого-педагогической направленности (в учебный план курсов внеурочной деятельности включены учебные курсы «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии», «Я – лидер», курсы дополнительного образования – программа «Психолого-педагогический класс»). Обучающиеся изучают на углубленном уровне математику в 10-11 классе. В 2026-2027 учебном году школа вновь набрала обучающихся для обучения в ППК в количестве 17 человек.

3. Школа является организатором и площадкой для проведения муниципального этапа конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь», городской проектно-исследовательской конференции, городского конкурса профессионального мастерства «Педагог-новатор», Географического диктанта, апробации метапредметных контрольных работ ИРО.

4. На базе школы созданы все условия для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. В школе оборудовано место для проведения занятий с обучающимися, находящимися на длительном лечении или на домашнем обучении, с использованием ЭОР и ДОТ.

5. Совершенствование материально-технической базы:

Расходование областных субвенций на Учебные расходы в 2025 году

Код статьи	Наименование (вид) программного обеспечения, пособия,оборудования, материалов	сумма по ПЛАНУ, руб.	израсходовано	остаток
		сумма, руб.	сумма, руб.	сумма, руб.
221	Оплата услуг связи (интернет) абонен.плата	-	0,00	0,00
226	Прочие услуги	99 869,60	99 869,60	0,00
	Программное обеспечение в т.ч	99 869,60	99 869,60	0,00
	*программное обеспечение МСОКО (на 1 год)		8 000,00	
	программное обеспечение Шахматная планета (на 1 * год)		7 999,00	
	программное обеспечение (Доктор Вэб - * антивирус)(до 150 комп)			
	программное обеспечение (АСТРА Linuks, ГИС * ЕЦП		0,00	
	*программное обеспечение (VipNet клиент)			
	*Система ЗАВУЧ		34 605,00	
	*СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЕ с 21.10.24-20.10.25г		33 060,00	
	*ФРДО лицензия, обслуживание, ЭЦП			
	*Лицензия на сайт АПРИКОД		11 700,00	
	*ПО 1-с библиотека , эл. учебники		4 505,60	
п.2287	изготовление электронной цифровой подписи			
	курсы повышения квалификации (реализация ФГОС, а также КПК учителей - предметников и педагогов, осуществляющих коррекцию развития * обучающихся (воспитанников) с ОВЗ)	-	0,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	1 809 715,40	1 823 424,85	-13 709,45
	*учебники	1 522 001,00	1 265 171,60	256 829,40
	прочие основны средства (по перечню) всего в т.ч.:			0,00
	*УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: в т.ч	287 714,40	558 253,25	-270 538,85
	*МФУ директору		28 999,00	
	*Уч. мебель (каб 1)		99 990,00	
	*Уч. мебель (каб 8)		111 720,00	
	*Проектор	2 шт	95 998,00	
	*Индукционная петля для ОВЗ	1,00	9 176,25	
	*Мультстанок	1,00	48 900,00	

	*ММГ автомата калашникова	1,00	31 900,00	
	*Квадрокоптер		14 880,00	
	*Микроскоп С13		25 680,00	
	*Противогаз ГП-7ВМ		8 520,00	
	*Магазин сменны 5,45*39		3 960,00	
	*Информационные стенды	5,00	52 000,00	
	*Графический планшет	1,00	2 499,00	
	*Документ-камера	1,00	15 499,00	
	*стулья ИЗО	3,00	8 532,00	
340	Увеличение стоимости материальных запасов	288 715,00	275 005,45	13 709,55
п.2261	классный журнал, аттестат (бланки строгой отчётности)	9 955,00	12 835,40	-2 880,40
	материальные запасы всего в т.ч.:	278 760,00	262 170,05	16 589,95
п.2263	картриджи, тонер для принтера		21 700,00	
п.2259	бумага для копира		80 090,05	
п.2255	школьный мел, кан. товары, журналы		51 131,00	
п. 6	комплектующие для компьютера		53 551,00	
	Спорт инвентарь		50 449,00	
п.6	Лампа для проектора			
	Крепление для проектора		1 650,00	
	Вэб-камера		1 499,00	
	скальпель		2 100,00	
ИТОГО		2 198 300,00	2 198 299,90	0,10

В целях реализации мероприятий (результата) 4 «Предметные кабинеты общеобразовательных организаций оснащены средствами обучения и воспитания на условиях софинансирования и федерального бюджета» регионального проекта 8 (в рамках федерального проекта) «Васе лучшее детям» государственной программы Свердловской области» Развитие системы образования и реализация молодёжной политики Свердловской области» **организовано оснащение по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)» в 2025 году.**

№ п/п	перечень оборудования (с указание количества единиц)	финансовая стоимости оборудования
Основы безопасности и защиты Родины		
1	Аптечка КИМГЗ-1 — 1 штука	1 330,09
2	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21)— 1 штука	4 060,29
3	Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО — 1 шт.	3 928,99
4	Шина проволочная (лестничная) для ног— 1 штука	691,36
5	Шина проволочная (лестничная) для рук— 1 штука	731,59
Итого:		10 742,32
Труд (Технология)		
1	Вертикально-фрезерный станок с оргстеклом - 1 шт	129 358,92
2	Клеевой пистолет - 1 шт	344,94
3	Лобзик электрический ручной — 1 шт	3 067,17
4	Набор универсальных пилок для электролобзика— 1 штука	272,40
5	Ножовка с обушком -1 штука	589,04
6	Ручная фрезерная машина— 1 штука	8 268,01
7	Подставка для ног - 1 штука	2 439,13
8	Углошлифовальная машина— 1 штука	2 572,49
9	Набор фрез по дереву - 1 штука	1 402,40
Итого:		148 314,50
ВСЕГО:		159 056,82

Организовано оснащение по учебным предметам «Физика», «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 2026 году:

№ п/п	перечень оборудования (с указание количества единиц)	финансовая стоимости оборудования
Музыка		
1	Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	2 833,33

2	Переносная мобильная акустическая система с возможностью подключения микрофона и проигрывания аудиофайлов с флеш-накопителя мощностью не менее 250 Вт	41 666,67
3	Микрофон с возможностью подключения к переносной мобильной акустической системе	5 166,67
Итого:		49 666,67
Физика		
1	Модели ракет-носителей	80 666,67
Итого:		80 666,67
Изобразительное искусство		
1	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	17 033,33
2	Комплект гипсовых моделей головы	13 666,67
3	Муляжи съедобных и ядовитых грибов	1 633,33
4	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	2 633,33
Итого:		34 966,67
ВСЕГО:		165 300,00

**Дорожная карта по развитию материально-технической базы
для реализации ФГОС НОО МАОУ СОШ № 16 на 2026 – 2030 годы**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество на класс	2026 г	2027 г	2028 г	2029 г	2030 г
Начальное образование							
<i>Обрудование</i>							
	Комплект учебный «Светофор» для обучения пешеходов	1					+
	Комплект учебный «Светофор» для обучения велосипедистов	1					+
Математика							
<i>Инструменты и приспособления</i>							
	Палетка	1			+		
	Рулетка 20 м	1		+			
	Счёты классные	1			+		
	Угольник классный (30,60, 40,45 гр)	1		+			
<i>Приборы</i>							
	Весы настольные школьные с открытым механизмом с гирями до 200г	1			+		
	Весы "Сравнение величин"	1			+		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			+		
Окружающий мир							
<i>Обрудование</i>							
	Цифровой микроскоп	1	+				
	Модульная система экспериментов	15		+			

	Система контроля и мониторинга качества знаний	4				+	
	Ноутбук ученика	15					+
<i>Приборы</i>							
	Глобус физический д 32 мм	1		+			
	Компас школьный	1	+				
	Плитка электрическая малогабаритная 220В	1			+		
	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1				+	
	Секундомер однокнопочный	1	+				
	Термометр жидкостной (0-100 гр)	1			+		
	Флюгер для определения направления и скорости ветра	1		+			
<i>Принадлежности для опытов</i>							
	Аквариум на 15 л	1			+		
	Доска для сушки посуды	1		+			
	Набор химической посуды и принадлежностей для природоведения	1				+	
	Набор предметов для ухода за аквариумом	1			+		
	Коробка для изучения насекомых с лупой	1			+		
	Штатив лабораторный	1			+		
<i>Приборы и приспособления</i>							
	Барометр	1					+
	Динамометр 10Н (пара)	1				+	
	Источник питания демонстрационный	1			+		
	Магнит U-образный демонстрационный	1				+	
	Магнит полосовой демонстрационный	1					+
	Теллурий (Солнце-Земля-Луна)	1				+	
	Штатив физический универсальный	1					+
	Горелка универсальная	1			+		

Технология							
Обрудование							
	Набор конструирования и роботехники	4					+
Приборы и принадлежности							
	Комплект электроснабжения комбинированный	1	+				
	Плитка лабораторная	1		+			
	Утюг электрический с терморегулятором	1	+				
	Удлинитель	1		+	+		
	Штатив лабораторный	1		+			
	Электровыжигатель для начальной школы	25			+		
Инструменты и приспособления							
	Булавки швейные	25	+				
	Доска подкладная	25	+				
	Доска подрезная фанерная	25		+			
	Доска гладильная	1		+			
	Дрель ручная малая односкоростная	1	+				
	Иглы швейные	25	+				
	Иглы штопальные	25		+			
	Игольница	25		+			
	Круглогубцы	25			+		
	Крючок вязальный	25		+			
	Лейки 0,5 л., 2 л.	25			+		
	Линейка металлическая измерительная 300 мм	25			+		
	Линейка металлическая измерительная 500 мм	25			+		
	Молоток	25				+	
	Набор для вышивания	25				+	
	Набор слесарно-монтажных инструментов	25					+

	Набор напильников	25				+	
	Набор для выпиливания	25			+		
	Набор трафаретов	25			+		
	Набор садово-огородного инструмента	25	+				
	Набор отверток	25	+				
	Набор надфилей	25	+				
	Ножовка столярная	25		+			
	Ножницы школьные	25				+	
	Плоскогубцы	25					+
	Приспособления для штопки	25	+				
	Рубанок для начальной школы	25			+		
	Сверла различного диаметра	25		+			
	Спицы вязальные	25		+			
	Струбцина металлическая	25				+	
	Тиски ручные	25		+			
	Угольник столярный	25			+		
	Циркуль учебный	25			+		
	Шкурка шлифовальная	25					+
	Щетки-сметки ручные	25				+	
Физическая культура							
<i>Комплект для занятий по общей физической подготовке</i>							
	Кольца	2					+
	Лестницы веревочные 1-6 м	1			+		
	Лестница веревочная четырехсторонняя	1				+	
	Лестница приставная 4 м	1					+
	Лонжи подвесные	1				+	
	Перекладины	2				+	
	Приспособление для карусели	1			+		

	Станок спортивный с комплектом навесных и приставных снарядов	1					+
	Устройства для подвески	1				+	
	Устройство для установки на скамейке гимнастической: противовеса, качелей, захватов	1			+		
	Тележки для хранения и перевозки матов	1				+	
<i>Тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств</i>							
	Доска роликовая	1					+
	Дуги для подлезания	1			+		
	Мешочки с грузом	1				+	
	Тренажер "Кузнечик" Устройство для инерционно-вращательных движений	1				+	
	Устройство для бегущей дорожки	1					+
	Устройство для передвижения в висте	1				+	
	Устройство для установки станков хореографических	1					+
	Цели устанавливаемые	1			+		
	Щиты-отражатели удара меча	1				+	
	Эспандеры резиновые	1		+			
<i>Оборудование для контроля и оценки действий</i>							
	Динамометры кистевые	1				+	
	Мегафон	1			+		
	Метроном	1					+
	Устройство для подъема флага	1				+	
	Устройства-показатель движений	1				+	
<i>Комплект для занятий гимнастикой</i>							
	Грифы для перекладины гимнастической школьной	1				+	
	Жерди гимнастических брусьев школьных: разновысокие, параллельные	1					+

	Корпусы бревна гимнастического школьного	1				+	
	Кронштейны для хранения гимнастических снарядов	1			+		
	Мячи для художественной гимнастики	5			+		
<i>Комплект для занятий легкой атлетикой</i>							
	Оборудование полосы препятствий	1		+			
	Приспособления для установки планок	1					+
	Цель для метания	1					+
<i>Комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми</i>							
	Воланы	1		+			
	Гонги	1				+	
	Городки	1			+		
	Кольцебросы	2				+	
	Мишени для игры в дартс	5			+		
	Мячи большие	5				+	
	Мячи малые	5				+	
	Ракетки для игры в бадминтон	1				+	
	Ракетки для игры в настольный теннис	1			+		
	Серсо	1		+			
	Сетки для игры в настольный теннис	1			+		
	Стрелы (дартс)	3			+		
	Устройство для установки сетки волейбольной	1		+			
	Устройство для установки ворот при игре в футбол с сетками для ворот	1					+
	Устройства и приспособления для обучения элементам игры в волейбол	1				+	
	Устройство для установки сетки для бадминтона	1	+				+
	Устройство для установки стойки для обводки	1					+
	Устройство для установки стола для игры в настольный теннис	1			+		

	Флажки для разметки дистанций	10	+				
	Щиты баскетбольные тренировочные	2			+		
<i>Вспомогательное оборудование</i>							
	Доска передвижная	1			+		
	Кронштейны и укладки для хранения оборудования игровых комплектов	1		+			
	Насос для надувания мячей	1		+			
	Сетки для защиты окон	1			+		
	Сетки разделительные	1				+	
Изобразительное искусство							
<i>Приспособления</i>							
	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	1			+		
<i>Инструменты и приспособления</i>							
	Доски пластмассовые или настольные скульптурные станки для лепки	25					+
	Доски рисовальные фанерные с зажимами для закрепления бумаги	25				+	
	Кисти круглые для красок №3,12	25					+
	Машинка для заточки карандашей	15		+			
	Мольберт двухсторонний комбинированный	1			+		
	Палитра пластмассовая	1			+		
	Стакан для воды пластмассовый	25		+			
Музыка							
<i>Инструменты и приспособления</i>							
	Аккордеон	1			+		
	Барабаны детские	1			+		
	Бубны	1		+			
	Гармоники меховые "Зорька"	1			+		
	Духовые гармони	1			+		
	Металлофоны хроматические	1		+			

	Наборы детские музыкальных инструментов	1			+		
	Тамбурин	1		+			
	Треугольник	1		+			
	Трещотки	1		+			
Информатика							
	Инструментальная система разработки программ	1			+		
	Модуль датчиков температуры, света, pH	4				+	
	Тестовая система	1					+
Приобретение учебников, учебно-наглядных, печатных и медиапособий, программного обеспечения							
	Приобретение учебников по ФГОС обучающихся 1-ых классов	375 шт.					+
	Приобретение учебников по ФГОС обучающихся 2-ых классов	375 шт.					+
	Приобретение учебников по ФГОС обучающихся 3-ых классов	375 шт.					+
	Приобретение учебников по ФГОС обучающихся 4-ых классов	375 шт.					+
	Комплект программного обеспечения (виртуальные конструкторы и цифровые базы)	5 компл.			+	+	
Игры и игрушки							
	Автомобили без механизмов мелкие разные	1					+
	Азбуки разного типа (магнитные, кубики, карточки)	1		+			
	Игрушки-самоделки	1					+
	Детское домино	1		+			
	Комплекты "Вышивание"	1			+		
	Комплекты "Одеваем куклу"	1				+	
	Кубики ситуативные	1			+		
	Куклы разного типа в том числе и с набором одежды	1		+			
	Лопатки детские для песка и снега	1					+

	Лото "Звери и птицы"	1		+			
	Лото литературное	1			+		
	Лото логическое	1		+			
	Лото логопедическое	1			+		
	Лото "Овощи"	1				+	
	Лото "Профессии людей и орудия труда"	1			+		
	Лото "Цветы"	1					+
	Лото "Фрукты"	1					+
	Модели машин сборные (грузовые, легковые, специальные, станки, танки, самолёты, корабли)	1					+
	Модели часов	1				+	
	Мозаика штырьковая	1				+	
	Мячи резиновые разных диаметров	1			+		
	Набор "Айболит"	1		+			
	Набор "Архитектор"	1			+		
	Набор игрушек из резины, латекса, пластмассы	1				+	
	Набор "Конструктор-механик"	1		+			
	Набор "Кукольный театр"	1		+			
	Набор мебели для кукол	1			+		
	Набор посуды кухонной, чайной и столовой	1			+		
	Набор солдатиков	1			+		
	Набор штампиков для раскрашивания	1			+		
	Настольные игры разные	1		+		+	
	Телефон со звонком	1					+
	Шахматы	1			+		
	Шашки	1		+			

В новой редакции подпрограммы стратегическим ориентиром становится создание в школе мотивирующей образовательной среды, в которой учение превращается из обязанности в увлекательное исследование, а каждый ученик независимо от стартовых возможностей получает доступ к качественному образованию, соответствующему его индивидуальным особенностям и образовательным потребностям.

Задача выявления одаренности обучающихся, начиная с начального уровня образования, конкретизируется как внедрение системы ранней диагностики учебных и творческих способностей, предполагающей не разовое тестирование, а систематическое педагогическое наблюдение, анализ учебных достижений и психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка уже с первого класса.

Обеспечение вариативности образовательных траекторий теперь рассматривается не просто как наличие выбора между углубленным и общим образованием, а как построение индивидуальных образовательных маршрутов, предполагающих гибкое сочетание урочной деятельности, внеурочных занятий, дополнительного образования, профориентационных проб и консультационной поддержки на всех этапах обучения.

Задача проведения олимпиад, конкурсов и конференций различного содержания и формата дополняется требованием выстроить целостную систему соревновательных мероприятий, охватывающую не только предметные олимпиады, но и метапредметные конкурсы, проектные хакатоны, инженерные соревнования и исследовательские конференции, что позволит каждому ребенку найти «свою» нишу для самовыражения.

Организация образовательно-творческих центров в школе – интеллект-клубов, творческих лабораторий и научных обществ – получает новый импульс через их интеграцию с урочной деятельностью и внеурочными проектами, а также через привлечение внешних экспертов из числа преподавателей вузов и специалистов реального сектора экономики.

Задача обеспечения доступности качественного образования и совершенствования материально-технических условий теперь рассматривается в неразрывной связи с реализацией обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ, что предполагает не только обновление оборудования, но и пересмотр подходов к организации образовательного пространства в соответствии с современными требованиями.

Совершенствование системы внутренней оценки качества образования переориентируется с формального сбора данных на содержательный анализ, позволяющий выявлять не только пробелы в знаниях, но и зоны ближайшего развития каждого ученика, а также оценивать эффективность применяемых педагогических технологий.

Задача непрерывности методического сопровождения процесса повышения качества образования решается через создание системы внутришкольного наставничества среди педагогов, регулярные методические семинары и курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям.

Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства предполагает приведение всех школьных образовательных программ в соответствие с федеральными требованиями и их синхронизацию с общероссийскими образовательными стандартами.

Наконец, совершенствование условий для развития инклюзивного образования выводится в отдельный приоритет, поскольку обеспечение равных образовательных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями является неотъемлемым условием реализации принципа справедливости и доступности образования.

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы сохраняет свою логическую структуру, но наполняется новым содержанием и приобретает более конкретные, технологически проработанные формы:

Индивидуализация обучения теперь понимается не как эпизодическая практика, а как системная работа по разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, а также для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, причем такие планы должны включать не только предметную составляющую, но и внеурочную деятельность, дополнительные занятия и консультации.

Профильное обучение получает через внедрение сетевых форм реализации профильных программ с привлечением ресурсов учреждений-партнеров. Повышение качества общего образования связывается не только с разработкой Положения о системе оценки качества образования, но и с его практическим применением, включающим регулярный мониторинг образовательных достижений, анализ динамики и корректировку образовательных программ на основе полученных результатов.

Развитие системы дополнительного образования обретает новый механизм через разработку Положения о системе взаимозачета результатов, которое позволит учитывать достижения обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах при оценке их образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности и даже отдельных учебных предметов, что существенно повысит мотивацию школьников к занятиям в кружках и секциях. Развитие олимпиадного движения получает нормативное закрепление через Положение об олимпиадном сопровождении, регламентирующее систему

подготовки, отбора и поддержки участников олимпиад всех уровней – от школьного до всероссийского.

Система выявления и сопровождения талантливых детей теперь базируется на Положении о мониторинге работы с одаренными учащимися, которое предполагает не только фиксацию достижений, но и разработку индивидуальных планов развития для каждой категории одаренных детей – интеллектуально, творчески, спортивно и социально одаренных. Информирование о проведении олимпиад, конкурсов и соревнований через школьный сайт и социальные сети становится более системным и оперативным, включая не только анонсы, но и результаты участия, рекомендации по подготовке и интервью с победителями, что создает положительный информационный фон и стимулирует интерес школьников к соревновательным мероприятиям.

Стимулирование участников олимпиад и конкурсов выходит на новый уровень через разработку системы поощрений, включающей не только грамоты и благодарности, но и дополнительные стипендии, ценные подарки, а также возможность зачета высоких результатов при промежуточной аттестации по соответствующим предметам.

Инклюзивное образование как отдельное мероприятие включает комплекс мер по созданию доступной образовательной среды, разработке адаптированных образовательных программ, повышению квалификации педагогов в области инклюзивных практик и организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Учение с увлечением» становится завершение перехода от фрагментарных мер по повышению качества образования к целостной системе, охватывающей все уровни образования, все категории обучающихся и все аспекты образовательной деятельности. Для достижения этой цели в 2026–2027 учебном году реализуются следующие последовательные этапы работы:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Утверждение плана; стартовая диагностика; корректировка рабочих программ; формирование банка одарённых детей	Готовность к запуску новых форматов
Октябрь–ноябрь 2026	Запуск сетевых программ; школьный этап ВсОШ; заседания интеллект-клуба и НОУ; утверждение ИУП	Включение всех направлений подпрограммы
Декабрь 2026 – январь 2027	Анализ I полугодия; оценка новых механизмов; коррекция ИТО и внеурочной деятельности; муниципальный и региональный этапы ВсОШ	Скорректированные траектории обучения

Февраль–март 2027	Предметная декада; работа творческих лабораторий; мастер-классы с экспертами; апробация взаимозачёта	Углублённая работа по приоритетам
Апрель 2027	Школьная НПК; участие в региональных и всероссийских конкурсах; семинары по обмену опытом	Представление и экспертиза результатов
Май 2027	Комплексная оценка качества; сравнение с индикаторами; итоги ИУП и ДО; заседание проектной группы; награждение	Итоговый анализ и предложения на следующий год

Приоритетными направлениями расходования средств являются:

Направление расходов	Содержание
Материально-техническая база	Обновление для углублённых и профильных программ
Повышение квалификации	Работа с одарёнными детьми; инклюзивное образование
Учебно-лабораторное оборудование	Приобретение современного оборудования
Стимулирование	Поощрение педагогов и обучающихся за достижения

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения»:

Уровень	Формат	Периодичность
Внутренний мониторинг	Отслеживание целевых индикаторов	Регулярно
Проектная группа	Промежуточная и итоговая отчётность	По этапам
Педагогический совет / администрация	Отчёт проектной группы	По итогам этапов
Публичный	Сайт школы, открытые отчёты	По итогам года

Корректировка подпрограммы «Учение с увлечением» направлена на превращение школы в пространство осознанного образовательного выбора, где каждый ученик может реализовать свой потенциал независимо от стартовых возможностей, а каждый педагог получает необходимые инструменты для профессионального роста и качественного сопровождения обучающихся. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и создать устойчивую основу для дальнейшего развития школы как центра качественного, доступного и мотивирующего образования, соответствующего лучшим отечественным традициям и современным мировым стандартам.

Название подпроекта: «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Анализ реализации подпрограммы «Успех каждого ребенка» в истекшем периоде показал, что заложенные ранее количественные показатели в основном выполнены:

- обеспечена занятость значительной части обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании (80%),

- создана база школьных объединений (школьный детский хор «Созвучие», медиациентр «ВМоменте», театральная студия «Браво», ШСК «Взлет»), налажены партнерские связи с социальными институтами (УрГПУ, НТГСПИ, УРФУ, Полиметалл, Кванториум (ЦДМ), «Конжак»).

Вместе с тем современные вызовы системы образования, обновление федеральных государственных образовательных стандартов, утверждение единой модели профориентации и активное внедрение обновленного содержания воспитательной работы требуют пересмотра тактики реализации подпрограммы. В связи с этим на следующий учебный год закладывается переход от экстенсивной модели, ориентированной преимущественно на рост количественных показателей охвата, к интенсивной модели, в центре которой находится качество индивидуального развития каждого ребенка, его осознанный выбор, социальная зрелость и готовность к самоопределению.

Ключевым вектором изменений становится интеграция урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в единое воспитательное пространство школы, где каждый ученик независимо от стартовых возможностей имеет доступ к построению собственной траектории развития. Кроме того, усиливается профориентационная составляющая, цифровизация воспитательных процессов и практико-ориентированный характер всех мероприятий, что позволит сделать результаты работы школы более устойчивыми и измеримыми не только в цифрах, но и в реальных жизненных компетенциях выпускников.

Реализация подпрограммы:

1. В план работы школы включены мероприятия с привлечением родительской общественности.

Форма	Содержание	Уровень
Общешкольное родительское собрание	Организационные моменты года, изменения в учебном плане, нововведения в воспитании, курсы ВУД и ДО, отчетность и анализ работы УР, ВР, ВМР, ФХД	Школа
Заседания общешкольного родительского комитета	Выступления заместителей директора, советника по воспитанию; цели, задачи, анализ работы за год	Школа
Родительский комитет класса	Решение текущих вопросов класса	Класс

2. На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности по всем направлениям по 10 часов для каждой параллели с учетом возможностей школы и

потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Также организовано обучение по дополнительным общеразвивающим программам с учетом интересов детей. На базе школы организовано обучение по следующим дополнительным программам: «Юный исследователь», «Юный патриот», «Шахматы», «Юные инспекторы движения», «Палитра детских голосов», «Пешеходный туризм», «Школьный театр», «Легоконструирование», «Основы робототехники», «Психолого-педагогический класс», «Баскетбол», «ДЮП». С 1 сентября 2026 года будет реализована новая программа дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов по созданию мультфильмов.

3. На базе школы уже функционируют школьные творческие объединения детей и взрослых: школьный спортивный клуб «Взлет» (приказ о создании № 179-д от 18.06.2021 г.), школьный хор педагогов (создан в 2017 г.), школьный детский хор «Созвучие» (приказ о создании № 224-д от 30.08.2024 г.), школьная театральная студия «Браво» (приказ о создании № 240-д от 01.09.2023 г.). В этом учебном году открылось новое детское объединение - школьный медиацентр «ВМоменте» (приказ о создании № 273-д от 01.09.2025 г.). Данное объединение регулярно отображает жизнь школы в новостях на школьном сайте, а также в группе ВК и на страницах городской газеты «Карпинский рабочий».

4. Более внимательно относимся к информационной открытости образовательной организации через школьный сайт <https://школа16.екарпинск.рф/>, а также в интернет-сообществах: <https://vk.com/school16karpinsk>, https://max.ru/id6614004463_gos. Здесь размещается вся важная информация, касающаяся организации образовательного процесса в школе: образовательные программы по уровням образования, рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, календарный учебный график на текущий учебный год, учебные планы по уровням обучения, планы внеурочной деятельности, а также анонсы всех событий в школе и новости, презентация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Достижение целевых индикаторов результативности данной подпрограммы:

1. доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет в 2025-2026 учебном году – 425 человек, что составляет 90,4 % от общего количества обучающихся школы (индикатор не менее 90%). Показатель полностью выполнен:

№	Индикатор	Факт 2025–2026	Целевой порог	Статус
1	Доля детей 7–18 лет, охваченных дополнительным образованием	425 чел. / 90,4 %	не менее 90 %	V выполнен

2	Обучающиеся в кружках естественнонаучной и технической направленности	159 чел. / 33,8 %	не менее 30 %	V выполнен
3	Участие в музыкальных и художественно-театральных объединениях	15,5 %	не менее 30 %	! не достигнут (рост с 7,8 %)

В настоящий момент разрабатываем новые программы дополнительного образования: «Ментальная математика», «Фитнес на степях», «Мультстудия»;

2. количество обучающихся, охваченных деятельностью детских кружков естественнонаучной и технической направленностей – 159 человек, что составляет 33,8 % (индикатор не менее 30%). Данный показатель полностью выполнен, т.к. используются в полном объеме возможности школы, обновлена материально-техническая база). Учащиеся принимают участие в конкурсах по данным направлениям и достигают высоких результатов:

Конкурс	Уровень	Результат
«Мы живём на Урале»	муниципальный	1, 2, 3 места
«Хочу стать медицинским работником»	городской	победа в номинации
«Я – исследователь»	муниципальный	1, 2, 3 места
«Уральский характер»	муниципальный	1 место
Робототехнический фестиваль «Открывая будущее»	муниципальный	2 место
Квиз «PROКосмос»	—	3 место
«Я – исследователь»	региональный	1 место
«Юный исследователь»	муниципальный	2 место

3. количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях, увеличилось до 15,5 %, в 2023-2024 учебном году – 7,8 % (индикатор не менее 30%). Данный показатель имеет положительную динамику в связи с проведением в образовательной организации фестиваля классных хоров и ансамблей, активным участием школьного детского хора в городских вокальных конкурсах:

Конкурс	Уровень	Результат
«Моя великая Родина»	—	1, 3 места
«Let's sing»	муниципальный	1, 2, 3 места
«Российская школьная весна»	—	3 место
«Богословская звезда»	—	1 место
«Калейдоскоп талантов»	городской	1, 2, 3 места
«Песни Великой Победы»	городской	1, 3 места
Фестиваль школьных театральных студий «Арлекин»	городской	участие
«Сыны и дочери Отечества»	областной этап	благодарности в номинациях
«Российская школьная весна» (театр)	муниципальный	3 место

4. по итогам муниципального конкурса «Первые в Карпинске» 2025-2026 учебного года получили финансовую поддержку. Полученный грант направили на укрепление ресурсной базы нашего движения: закупили всё необходимое для дальнейшей продуктивной работы и воплощения новых идей в жизнь.

№ п/п	перечень оборудования (с указание количества единиц)	финансовая стоимости оборудования
1	Белая футболка с логотипом (р.46-48=4 шт., р.48-50=4 шт., 50-52=1 шт., 52-54=1 шт., 54-56= 1шт., 56-58 = 1 шт.)	25 680,00
2	Синяя футболка с логотипом (р.46-48=3шт., р.48-50=2 шт., 50-52=1 шт., 52-54=1 шт., 54-56= 1шт., 56-58 = 1 шт.)	19 260,00
3	Красная футболка с логотипом (р.46-48=2 шт., р.48-50=3 шт., 50-52=1 шт., 52-54=1 шт., 54-56= 1шт., 56-58 = 1 шт.)	19 260,00
4	Флаг России (5*3 м)	35 800,00
ВСЕГО:		100 000,00

С учетом обозначенных выше приоритетов планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются следующим образом:

1. По направлению вовлечения детей и молодежи в позитивную социальную деятельность акцент переносится не просто на участие, а на системное включение школьников в работу органов ученического самоуправления и волонтерских отрядов, где каждый ребенок получает возможность проявить инициативу и увидеть реальные результаты своих действий.

2. В части воспитания патриотически настроенных молодых граждан планируемый результат увязывается с участием в проектах «Движения Первых» и всероссийских акциях, приуроченных к памятным датам отечественной истории, при этом оценка результативности будет включать не только количество участников, но и качество подготовленных проектов, их социальную значимость и резонанс.

3. В сфере приобщения к здоровому образу жизни мы переходим от разовых акций к системному мониторингу физической активности: планируется фиксация участия обучающихся в спортивных мероприятиях не реже одного раза в четверть, что к концу учебного года должно охватить не менее пятидесяти процентов учащихся.

4. Развитие школьных общественных объединений получает новое измерение: вместо формального поддержания четырех-пяти кружков мы ставим задачу обеспечить устойчивость не менее трех из них, а именно наличие собственного утвержденного устава,

ежегодного плана работы, избранного руководства из числа старшекласников и регулярной отчетности перед Советом обучающихся.

5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива теперь будет оцениваться не только по итогам традиционных анкетирований, но и через независимую оценку качества воспитательной работы с целевым ориентиром не менее восьмидесяти пяти процентов охвата занятости дополнительным образованием по итогам учебного года.

6. Особое внимание уделяется доступности качественного воспитания для всех категорий детей: планируется обеспечить стопроцентный охват индивидуальными воспитательными маршрутами детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или состоящих на внутришкольном контроле, что позволит адресно удовлетворять их индивидуальные потребности и развивать творческие способности.

7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях сохраняется как важный индикатор, однако уточняется, что не менее пятидесяти процентов от общего числа обучающихся должны иметь сертификаты участников школьного уровня и выше, а среди сдающих нормы ГТО ставится дополнительная задача увеличения доли получивших золотой знак отличия до десяти процентов.

8. В работе с социальными партнерами планируется не только сохранить существующие связи, но и заключить не менее двух новых договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, спорта или дополнительного профессионального образования.

9. Воспитание семейных ценностей приобретает более конкретные формы: вместо общих разговоров о престиже семьи мы вводим ежегодный школьный фестиваль семейных династий под названием «Профессии моих родителей», где дети совместно с родителями представляют семейные трудовые традиции.

10. Профилактика отклонений в поведении получает ресурсное подкрепление через занятость несовершеннолетних в кружках и секциях, что должно привести к снижению числа учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, не менее чем на пять процентов.

11. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности в новом учебном году предполагает обновление не менее десяти процентов таких программ с включением обязательных модулей по функциональной грамотности и профориентации, что обеспечит их соответствие актуальным образовательным запросам и требованиям времени.

Корректировка перечня мероприятий

Перечень мероприятий подпрограммы также претерпевает содержательные изменения, сохраняя преемственность с предыдущим периодом, но приобретая более современные и практико-ориентированные формы:

- Просветительские мероприятия для родительской общественности, ранее проходившие в формате традиционных лекций, теперь трансформируются в цикл круглых столов и практикумов по актуальным темам, в частности «Безопасное лето» и «Цифровой этикет», что позволит повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания в цифровой среде и сделает взаимодействие более удобным для занятых родителей.

- Информирование через школьный сайт и родительские собрания о курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования дополняется созданием постоянных рубрик в официальных группах школы в социальных сетях, среди которых ключевой становится ежемесячная рубрика «Успех ребенка: история одной победы», где освещаются достижения конкретных учеников, что не только информирует, но и мотивирует детей и родителей.

- Воспитательные мероприятия с привлечением родителей получают новый формат «Классных встреч» в рамках деятельности «Движения Первых», когда родители приглашаются не просто как зрители, а как ведущие мастер-классов по своей профессии или увлечению, что значительно усиливает профориентационный эффект и укрепляет связь поколений.

- Что касается функционирования на базе школы творческих объединений, то здесь вносятся следующие дополнения: школьный медиацентр расширяет свою деятельность за счет запуска постоянных рубрик «Интервью с учителем» и «Новости науки», что позволяет развивать у участников медиацентра навыки журналистики и исследовательской работы; школьный музыкальный коллектив и театр включают в свой репертуар постановки и музыкальные номера, посвященные семейным ценностям и исторической памяти. Кроме того, в новом учебном году планируется открытие шахматной гостиной или клуба дебатов, что создаст дополнительную площадку для развития логического мышления, ораторских способностей и навыков аргументации у детей, которые менее склонны к творческим или спортивным направлениям, обеспечивая тем самым более широкий охват интересов школьников.

В организационном плане работа строится ежемесячно с четкой привязкой к школьному календарю:

Периоды	Ключевые мероприятия	Направление
Сентябрь 2026	Входная диагностика «Мой выбор»; перезаключение договоров с партнёрами; формирование ИВМ для детей группы риска (вовлечение ≥ 1 объединение)	Диагностика, партнёрство
Сентябрь-октябрь 2026	Проект «Неделя без гаджетов»; школьный этап ВсОШ; профориентационный квест для 9 классов на базе СПО	ЗОЖ, олимпиады, профориентация
Ноябрь 2026	Фестиваль семейных династий «Профессии моих родителей»; всероссийская акция по профилактике экстремизма; ярмарка творческих проектов	Семья, патриотика, творчество
Декабрь 2026	Программа наставничества «Старшие братья и сёстры»; НПК «Первые шаги в науку» (8–9 кл.); региональный слёт психолого-педагогических классов; новогодний благотворительный концерт	Наставничество, наука, социальная активность
Январь–февраль 2027	Инженерная и естественно-научная декады; тренировки к ГТО; муниципальная проектно-исследовательская конференция; конкурс «Я – исследователь»; мониторинг загрузки детей	Конкурсы, ГТО, мониторинг
Март 2027	Круглый стол с педагогами по корректировке программ ВУД (обновление 50 %); День открытых дверей	Модернизация, открытость
Апрель 2027	Муниципальные субботники и экологические акции; школьная НПК «Первые шаги в науку»	Экология, наука
Май 2027	Праздник «Ученик и Класс года»; сравнительный анализ входящей/исходящей диагностики; публикация отчёта на сайте	Итоги, прозрачность

Предлагаемая корректировка подпрограммы «Успех каждого ребенка» учитывает, как достигнутые ранее результаты, так и проблемные зоны, выявленные в ходе анализа. Особый упор делается на повышение роли родителей как полноправных участников образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия и внедрение наставнических практик. Все изменения направлены на то, чтобы каждый ребенок, независимо от своих стартовых возможностей и социального статуса семьи, получил в школе не просто набор знаний, а реальный опыт успеха, социального признания и личностного роста. Контроль за реализацией данного плана возлагается на заместителя директора по воспитательной работе с ежеквартальным представлением промежуточных отчетов на педагогическом совете, что позволит оперативно корректировать тактику и обеспечивать достижение заявленных показателей в полном объеме к концу 2026–2027 учебного года.

Название подпроекта: «РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА»

Подпрограмма «Радость творчества» занимает особое место в системе воспитания и дополнительного образования школы, поскольку именно творческая деятельность является тем универсальным механизмом, который позволяет каждому ребенку найти способ самовыражения, преодолеть учебные и личностные барьеры, обрести уверенность в собственных силах и почувствовать вкус к созидательной деятельности. В отличие от сугубо академических направлений, творчество открывает пространство для нестандартного мышления, экспериментирования и сотрудничества, что особенно востребовано в условиях стремительно меняющегося мира, где ключевыми становятся не столько объем усвоенной информации, сколько способность генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период подтвердил правильность выбранных стратегических ориентиров: школьные творческие объединения состоялись как полноценные центры притяжения для детей разных возрастов, сформирован запрос на расширение спектра направлений, налажена система информирования о конкурсных мероприятиях. Вместе с тем современные требования к организации воспитательной работы, обновление содержания дополнительного образования и необходимость более тесной интеграции творческой деятельности с учебным процессом и внеурочной занятостью требуют корректировки подходов, направленной на углубление содержания, расширение сетевого взаимодействия и создание устойчивого детско-взрослого сообщества, способного к саморазвитию и самоорганизации.

В новой редакции подпрограмма «Радость творчества» приобретает более выраженную системную составляющую: творчество перестает быть лишь дополнением к основному образованию и становится неотъемлемой частью образовательной среды, пронизывающей урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Центральной идеей становится формирование в школе творческой экосистемы, где каждый ребенок – от первоклассника до выпускника – имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, найти единомышленников, получить квалифицированную поддержку и реализовать собственные проекты, приносящие пользу школе, городу и сообществу.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою содержательную основу, но получают более глубокую проработку и новые акценты:

Задача выявления одаренности обучающихся, начиная с начального уровня образования, теперь реализуется не только через диагностические процедуры, но и через

систему творческих проб, мастер-классов и погружений в разные виды деятельности, что позволяет увидеть способности ребенка в действии, а не только в тестовых показателях.

Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей означает не просто наличие кружков, а их содержательное обновление, приведение в соответствие с современными запросами детей и родителей, а также обеспечение возможности выбора из не менее чем пяти направленностей – художественной, технической, естественно-научной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Задача проведения олимпиад, конкурсов, конференций различного содержания и формата конкретизируется как создание непрерывного «конкурсного календаря», охватывающего все учебные периоды и все возрастные группы, с обязательным включением как предметных состязаний, так и творческих, проектных и исследовательских форматов.

Функционирование школьных творческих объединений теперь понимается не как пассивное обеспечение их работы, а как активное сопровождение их развития, включая обучение руководителей, обновление материально-технической базы, помощь в продвижении результатов деятельности объединений во внешней среде.

Особое внимание в корректировке уделяется задаче обеспечения диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Это означает не просто расширение перечня кружков, а создание гибкой системы, позволяющей каждому ребенку комбинировать разные направления, менять их по мере изменения интересов и осваивать программы с использованием ресурсов других организаций – учреждений культуры, спорта, дополнительного образования и даже производственных предприятий, что существенно расширяет образовательные возможности школьников и делает дополнительное образование по-настоящему персонализированным.

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом стратегических приоритетов. Эффективное функционирование школьных творческих объединений теперь оценивается не только по формальному наличию четырех-пяти объединений, но и по реальным показателям их активности: регулярности занятий, участию во внешних мероприятиях, наличию собственных творческих продуктов (спектаклей, фильмов, концертов, номеров газет, выставок). При этом целевым ориентиром является не

менее трех публичных презентаций результатов работы каждого объединения в течение учебного года.

Создание условий для результативной работы образовательно-творческих центров предполагает обеспечение каждого из них необходимыми ресурсами – учебно-методическими материалами, оборудованием, помещениями, а также кадровым сопровождением, включая привлечение внешних специалистов. Увеличение количества участников проектов, конкурсов, олимпиад, фестивалей и конференций до 85 % от общего числа обучающихся означает не формальный учет, а реальное вовлечение каждого ребенка как минимум в одно соревновательное или проектное мероприятие в течение учебного года, при этом учитывается не только участие, но и качество подготовки, а также уровень мероприятий.

Совершенствование материально-технической базы и зонирование школьного пространства становятся ключевым условием для реализации поставленных задач. В новом учебном году планируется не только приобретение нового оборудования для творческих объединений (мультстудия, новые комплекты ЛЕГО), но и пересмотр организации школьного пространства – создание зон для индивидуальной работы, групповых занятий, публичных презентаций и репетиций, что превратит школу в среду, провоцирующую и поддерживающую творческую активность. Создание сообщества учащихся и педагогов, активно вовлеченных в проекты и кружковое движение, рассматривается как важнейший социальный результат, свидетельствующий о сформированности устойчивой творческой культуры в школе.

Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися предполагает переход от эпизодических консультаций к системе регулярных занятий по подготовке к конкурсам и олимпиадам, включая разработку индивидуальных учебных планов для наиболее перспективных детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсных мероприятий становится обязательным компонентом, включающим снятие тревожности, развитие стрессоустойчивости и формирование навыков самопрезентации, что особенно важно для успешного выступления на соревнованиях высокого уровня.

Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программы школьного музея предполагает не только создание экспозиций, но и цифровизацию музейных фондов, разработку виртуальных экскурсий и включение музея в образовательные проекты различных направлений.

Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися и их родителями выстраивается как система регулярных встреч, индивидуальных собеседований и совместного планирования образовательной и творческой траектории каждого ребенка.

Наконец, организация детско-взрослого событийного сообщества с привлечением Совета обучающихся и Родительского комитета становится механизмом, обеспечивающим участие всех заинтересованных сторон в планировании, проведении и оценке творческих мероприятий, что существенно повышает их качество и востребованность.

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется таким образом, чтобы каждое из них работало на достижение заявленных результатов и создавало условия для устойчивого развития творческой среды в школе.

Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся выводится на системный уровень, где фиксируются не только академические успехи, но и творческие достижения, участие в конкурсах, проектах и мероприятиях, что позволяет видеть динамику развития и своевременно корректировать образовательную траекторию.

Функционирование творческих объединений – школьного медиацентра, музыкального коллектива, театра – сохраняется как база, но получает новые содержательные акценты: медиацентр расширяет деятельность за счет запуска видеоблога школы и выпуска тематических подкастов, музыкальное объединение осваивает новые жанры и инструменты, театр переходит к постановке спектаклей по произведениям школьной программы, что интегрирует творчество и учебный процесс. Информирование через школьный сайт и родительские собрания о кружках дополнительного образования дополняется созданием визуальных презентаций и видео-анонсов, позволяющих родителям и детям сделать осознанный выбор.

Информирование о проведении олимпиад, конкурсов и соревнований через школьный сайт и социальные сети становится более системным: создается единый календарь мероприятий с указанием сроков, требований и контактов ответственных лиц, а также регулярно публикуются посты с достижениями участников, что создает положительный эмоциональный фон и стимулирует активность других школьников. Организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества, выходит за рамки отдельных мероприятий и становится постоянной практикой: в рамках каждой предметной недели предусматриваются творческие конкурсы, проектные задания и мастер-классы.

Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах и олимпиадах теперь включает не только количественный подсчет, но и качественный разбор: анализируются типичные ошибки, сильные стороны участников, эффективность подготовки, что позволит ежегодно совершенствовать систему отбора и сопровождения. Разработка Положения о Штабе воспитательной работы, включая порядок работы с детской инициативой, создает нормативную основу для развития ученического самоуправления и поддержки творческих инициатив, исходящих от детей.

Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций приобретает статус ежегодного центрального события, предваряющего старт записи в объединения нового учебного года: на ярмарке каждое объединение проводит мастер-класс, демонстрирует свои достижения и активно привлекает новых участников.

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Радость творчества» становится создание в школе полноценной творческой экосистемы, где каждый ребенок имеет доступ к разнообразным видам творческой деятельности, а школа становится центром культурной жизни микрорайона, открытым для взаимодействия с внешними партнерами и демонстрации творческих достижений широкой общественности. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Утверждение плана объединений; презентация ДО; единый календарь конкурсов и творческих мероприятий; стартовый мониторинг интересов и способностей; обновление информационного пространства (стенды, сайт, соцсети)	Готовность творческой инфраструктуры к году
Октябрь–ноябрь 2026	Регулярные занятия с обновлёнными программами; школьный этап творческих конкурсов; первое общешкольное КТД (концерт ко Дню учителя / Дню Матери / театрализованное представление); включение Совета обучающихся и Родкомитета	Запуск активной творческой работы
Декабрь 2026 – январь 2027	Подготовка к новогодним и рождественским мероприятиям; праздничная программа музыкального коллектива; новогодний спектакль; выпуск газеты и видеороликов медиацентром; промежуточный мониторинг	Демонстрация результатов I полугодия
Февраль–март 2027	Консультации и репетиции для участников региональных и всероссийских конкурсов; предметные декады с творческими мастерскими; реализация ИУП для детей с высокими результатами	Углублённая подготовка и совмещение с учёбой

Апрель 2027	Школьный фестиваль «Радость творчества» (спектакли, концерты, выставки, проекты) с приглашением родителей, партнёров, жителей микрорайона; мониторинг внешних конкурсов; база успешных практик	Кульминационное событие года
Май 2027	Итоги работы объединений; итоговый мониторинг достижений; заседание Штаба воспитательной работы; отчёт о реализации; перспективы на следующий год; награждение	Итоговый анализ и планирование

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций в рамках выполнения муниципального задания, а также за счет привлечения спонсорских средств. Приоритетными направлениями расходования средств являются обновление материально-технической базы творческих объединений – приобретение музыкальных инструментов, театрального оборудования, реквизита, медиатехники, расходных материалов для творческих мастерских, а также повышение квалификации педагогов в области современных творческих практик и методик работы с одаренными детьми, и организация участия школьников в выездных конкурсах и фестивалях высокого уровня.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: долю детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (не менее девяноста процентов), долю школьников, активно участвующих в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (не менее тридцати процентов), стопроцентное вовлечение в проектную, конкурсную и соревновательную деятельность, а также динамику количества творческих мероприятий и коллективных творческих дел. Руководитель проектной группы – Куренкова Ольга Евгеньевна, заместитель директора по воспитательно-методической работе – осуществляет координацию всех мероприятий, обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и представляет отчетность на педагогических советах и в отдел образования.

Корректировка подпрограммы «Радость творчества» направлена на превращение школы в пространство, где творчество становится естественной формой существования образовательного процесса, а каждый ребенок обретает возможность реализовать свои способности, найти единомышленников и получить признание в творческом сообществе. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь целевых индикаторов, но и создать устойчивую творческую среду, способную к саморазвитию, привлекательную для детей и родителей и открытую для внешнего мира. Детско-взрослое

событийное сообщество, формируемое в рамках подпрограммы, станет основой для сохранения и приумножения лучших школьных традиций, а также площадкой для рождения новых идей и проектов, которые принесут школе и ее ученикам заслуженное признание на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Название подпроекта: «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Подпрограмма «Здоровое поколение» является фундаментальной основой всей образовательной и воспитательной деятельности школы, поскольку здоровье обучающихся рассматривается не как второстепенный фактор, а как необходимое условие успешности обучения, социальной адаптации и полноценного личностного развития. В современной образовательной парадигме здоровьесбережение перестает быть исключительно медицинской задачей и становится комплексной педагогической проблемой, требующей скоординированных усилий всех участников образовательных отношений – администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров и самих обучающихся.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период показал, что школа достигла определенных успехов в формировании здоровьесберегающей среды: налажена система мониторинга физического развития, организовано горячее питание, ведется работа по популяризации ГТО и профилактике вредных привычек (никотина, вейпов, алкоголя и психотропных веществ, сниффинга и др.). Вместе с тем современные вызовы – рост гиподинамии среди детей, увеличение времени использования цифровых устройств, изменение структуры питания, психоэмоциональные перегрузки, связанные с интенсификацией обучения, – требуют пересмотра подходов и усиления профилактической, просветительской и практической составляющих подпрограммы.

В новой редакции подпрограмма «Здоровое поколение» смещает акцент с фрагментарных мероприятий на системную работу по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых навыков здорового образа жизни, осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также готовности нести ответственность за здоровье близких и окружающих. Ключевой идеей становится интеграция здоровьесберегающих практик во все сферы школьной жизни – от организации образовательного процесса и питания до внеурочной деятельности, спортивной инфраструктуры и работы с родителями, что позволит превратить школу в территорию здоровья, где каждый участник образовательного процесса получает необходимые знания, умения и поддержку для сохранения и укрепления здоровья.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою концептуальную основу, но получают содержательное обогащение и новую расстановку приоритетов с учетом современных требований и выявленных проблемных зон.

Совершенствование здоровьесберегающей среды теперь понимается не как разовое улучшение условий, а как непрерывный процесс, охватывающий все аспекты школьной жизни: организацию учебного процесса с учетом гигиенических требований, психологический климат в классах и педагогическом коллективе, качество питания, доступность спортивной инфраструктуры и информационно-просветительскую работу.

Важнейшим элементом становится формирование культуры здорового образа жизни не только среди обучающихся, но и среди педагогов и родителей, поскольку только личный пример и единая позиция всех взрослых могут обеспечить устойчивость формируемых навыков.

Создание условий, способствующих преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом, выводится на новый уровень через внедрение системы альтернативных форм досуга, делающих здоровый образ жизни естественным и привлекательным выбором. Это предполагает не только развитие спортивной базы, но и формирование у детей понимания ценности здоровья, осознанного выбора в пользу активных форм проведения свободного времени, а также создание в школе атмосферы нетерпимости к вредным привычкам.

Организация единой системы мониторинга здоровья детей выходит за рамки традиционного сбора статистических данных и становится инструментом управления здоровьесберегающей деятельностью: мониторинг должен включать не только физические показатели, но и психоэмоциональное состояние, уровень стресса, качество питания, физическую активность и удовлетворенность образовательной средой, что позволит получать объективную картину состояния здоровья каждого ребенка и школы в целом.

Создание условий для формирования культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства предполагает разработку и внедрение системы рекомендаций по оптимальной организации свободного времени, включая режим дня, чередование умственной и физической нагрузки, использование активных форм отдыха и релаксационных практик.

Формирование у детей и подростков основ культуры питания становится самостоятельным приоритетным направлением, предполагающим не только организацию качественного горячего питания, но и систематическую просветительскую работу о

принципах здорового питания, значение сбалансированного рациона и последствиях нарушений пищевого поведения.

Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с СанПиНом рассматривается как необходимое условие для реализации всех заявленных направлений, включая поддержание существующих спортивных объектов в надлежащем состоянии и их оснащение современным оборудованием.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях приобретает системный характер через формирование ежегодного календаря внутришкольных соревнований, участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях и состязаниях, а также через развитие школьного спортивного клуба как центра притяжения для детей с разным уровнем физической подготовки.

Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни является интегральным результатом всех перечисленных мер и предполагает целенаправленную работу по формированию у детей, педагогов и родителей внутренней потребности в здоровье, осознания его ценности и готовности предпринимать усилия для его сохранения и укрепления. При этом мотивация должна подкрепляться системой поощрений, созданием позитивного социального окружения и возможностью видеть реальные результаты своих усилий.

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом новых акцентов и требований к измеримости достижений. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды оценивается через получение и анализ мониторинговых материалов, выявляющих тенденции в состоянии здоровья и уровне физической подготовленности учащихся. Целевым ориентиром является увеличение на 5% количества обучающихся, отнесенных по результатам медицинских осмотров к основной группе здоровья, что свидетельствует о позитивной динамике общего состояния здоровья школьников.

Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером, становится важным методическим результатом подпрограммы. Рекомендации должны включать режим работы за компьютером, требования к организации рабочего места, комплексы гимнастики для глаз и профилактики опорно-двигательного аппарата, а также рекомендации для родителей по контролю за цифровой нагрузкой детей во внеурочное время. Формирование отрицательного отношения к психоактивным веществам — наркотикам, алкоголю, табаку, вдыханию паров газа,

лакокрасочных материалов и других веществ – оценивается через результаты анонимных опросов, демонстрирующих устойчивое неприятие вредных привычек, а также через снижение количества обучающихся, вовлеченных в ситуации риска.

Популяризация выполнения норм ГТО приобретает новые формы и масштабы: планируется не только увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия, но и проведение внутришкольных этапов сдачи ГТО с привлечением родителей и педагогов, что превращает это направление в общешкольное событие, объединяющее все поколения.

Организация работы летнего оздоровительного лагеря, включая тематические смены, становится важнейшим элементом системы здоровьесбережения, позволяющим не только организовать отдых и оздоровление детей, но и закрепить навыки здорового образа жизни в условиях, максимально приближенных к естественной среде <http://sosch16.ru.swtest.ru/>.

Организация горячего питания предполагает не только обеспечение стопроцентного охвата всех обучающихся сбалансированным горячим питанием, включая бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей, но и внедрение единого меню, соответствующего принципам здорового питания, а также активное вовлечение родительской общественности в контроль качества питания через родительский контроль и регулярные дегустации.

Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении и дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для занятий спортом, становится ключевой задачей для расширения возможностей обучающихся. В новом учебном году планируется заключение не менее двух новых договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, организациями, предприятиями, имеющими спортивные объекты. Совершенствование работы школьного спортивного клуба предполагает не только обновление содержания его деятельности, но и приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями, включая разработку и утверждение вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» в программе воспитания.

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется, приобретая системный и практико-ориентированный характер:

1. Проведение просветительской деятельности по привлечению учащихся школы к участию в получении знака отличия ВФСК «ГТО» выводится на системный уровень: планируется не только информирование, но и организация регулярных тренировок по подготовке к сдаче нормативов, проведение внутришкольных отборочных этапов, создание «дорожных карт» подготовки для каждого желающего и мотивационные кампании,

направленные на достижение целевого показателя – не менее 30% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

2. Разработка рабочих программ по двум-трем видам спорта в рамках функционирования школьного спортивного клуба «ВЗЛЕТ» позволяет систематизировать и стандартизировать спортивную подготовку, обеспечивая преемственность и качество занятий. В новом учебном году планируется разработка программ по тем видам спорта, которые пользуются наибольшим спросом среди обучающихся, с обязательным учетом возрастных особенностей и уровня подготовки.

3. Проведение просветительских мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, приобретает разнообразные форматы: родительские собрания с приглашением медицинских специалистов, классные часы с элементами тренингов, интерактивные беседы, викторины, квесты и конкурсы, что позволяет эффективно доносить информацию до разных аудиторий и обеспечивает охват не менее 80% обучающихся не менее чем пятью мероприятиями в год.

4. Проведение массовых школьных физкультурно-спортивных мероприятий для популяризации спорта среди школьников становится регулярной практикой: планируется проведение не менее четырех крупных общешкольных спортивных праздников в течение учебного года, а также регулярных соревнований по различным видам спорта, что позволит вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом не менее 50% обучающихся.

5. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями для использования материально-технических ресурсов расширяет возможности школы для организации занятий по видам спорта, требующим специального оборудования или помещений, а также для проведения выездных тренировок и соревнований.

6. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и в получении знака отличия ВФСК «ГТО» становится систематической процедурой, позволяющей отслеживать динамику, своевременно корректировать планы работы и оценивать эффективность принимаемых мер. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» закрепляет нормативно-правовой статус клуба, определяет его цели, задачи, направления деятельности и формы работы, что обеспечивает устойчивость и преемственность его функционирования.

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Здоровое поколение» становится формирование целостной системы здоровьесбережения, охватывающей все аспекты школьной жизни и всех участников образовательных отношений, с акцентом на профилактику, просвещение и вовлечение в активные формы здорового образа жизни. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Входной мониторинг физразвития и подготовленности; утверждение плана ШСК «ВЗЛЁТ» и календаря внутришкольных соревнований; информирование о ГТО и работе спортобъектов; стартовая кампания по питанию и режиму дня	Готовность системы к году; диагностическая база
Октябрь–ноябрь 2026	Реализация рабочих программ по видам спорта в ШСК; школьные этапы соревнований; классные часы и родсобрания по профилактике вредных привычек, культуре питания, здоровому досугу; первая массовая сдача ГТО	Активное вовлечение; запуск спортивной работы
Декабрь 2026 – январь 2027	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению (работа за ПК, досуг в каникулы); промежуточный мониторинг участия и динамики подготовленности; новогодние спортивные праздники и семейные соревнования	Укрепление среды; анализ I полугодия
Февраль–март 2027	Масштабная кампания против психоактивных веществ (охват ≥ 80 %); мероприятия к Всемирному дню здоровья и Дню защитника Отечества; работа с родителями по питанию и досугу; промежуточные тестирования ГТО	Профилактика и просвещение
Апрель 2027	Новые договоры сетевого партнёрства; общешкольный День здоровья (выездные и стационарные площадки); итоговые соревнования ШСК; подготовка к летней оздоровительной кампании, программы тематических смен	Расширение инфраструктуры и партнёрства
Май 2027	Финальный мониторинг ГТО и награждение; анализ работы ШСК; оценка просветительства; итоговое анкетирование; динамика удовлетворённости питанием и инфраструктурой; отчёт и предложения; заседание проектной группы	Итоговый анализ и планирование

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций на выполнение муниципального задания, привлечения спонсорской помощи. Приоритетными направлениями расходования средств являются поддержание и обновление спортивной инфраструктуры, приобретение спортивного инвентаря и

оборудования, организация выездных спортивных мероприятий и соревнований, проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий, привлечение специалистов для проведения просветительской работы с детьми и родителями, а также реализация программ летнего оздоровительного отдыха и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: долю обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья (не менее тридцати процентов), долю обучающихся, информированных о вреде психоактивных веществ (не менее 80% при проведении не менее пяти мероприятий в год), долю обучающихся, имеющих знак ГТО соответствующей возрастной категории (не менее 30%), долю семей, использующих спортивную инфраструктуру школы, долю обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря (не менее 50%), долю обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием (не менее 99%), а также долю обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 50%). Руководитель проектной группы – Сарапу Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, осуществляет общую координацию всех мероприятий, контроль сроков выполнения и качество промежуточных результатов, а также взаимодействие с социальными партнерами и представление отчетности на педагогических советах и в управление образования.

Корректировка подпрограммы «Здоровое поколение» направлена на превращение школы в территорию здоровья, где созданы все условия для физического, психического и социального благополучия каждого участника образовательных отношений. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и сформировать устойчивую здоровьесберегающую культуру, которая станет естественной средой для развития и обучения детей. Приоритетом остается развитие школьного спортивного клуба как центра притяжения для всех категорий обучающихся, расширение сетевого взаимодействия и вовлечение родителей в активные формы здорового образа жизни. Здоровье обучающихся – это инвестиция в будущее, и школа выполняет свою миссию, создавая надежную основу для гармоничного развития каждого ребенка, его успешной социализации и полноценной самореализации в жизни.

Показатель	Целевое значение
Учащиеся со знаком ГТО (с удостоверением)	не менее 30 %
Охват просветительскими мероприятиями по ЗОЖ	не менее 80 % обучающихся
Количество мероприятий по ЗОЖ на обучающегося	не менее 5 в год
Крупные общешкольные спортивные праздники	не менее 4 в год

Вовлечение в систематические занятия ФКиС	не менее 50 % обучающихся
Рабочие программы по видам спорта в ШСК	2–3 программы

Название подпроекта: «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Подпрограмма «Школа профессионального самоопределения» является стратегически значимым направлением развития школы, поскольку именно в ее рамках решается ключевая задача современного образования – подготовка выпускников к осознанному и ответственному выбору профессионального пути, соответствующего их индивидуальным склонностям, способностям и актуальным потребностям рынка труда.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период подтвердил правильность выбранных стратегических ориентиров: школа активно взаимодействует с учреждениями профессионального образования, организована система профдиагностики на платформе «Билет в будущее», проводятся встречи с представителями различных профессий. Вместе с тем практика показывает, что этих мер недостаточно для формирования устойчивой профессиональной мотивации и готовности к осознанному выбору. Остается проблемой разрыв между предметными предпочтениями и реальными профессиональными намерениями, недостаточный охват профессиональными пробами, слабая вовлеченность родителей в профориентационную работу, а также ограниченные возможности для знакомства с современными высокотехнологичными профессиями.

В новой редакции подпрограмма «Школа профессионального самоопределения» приобретает более выраженный практико-ориентированный и системный характер, интегрируя профориентационную работу во все компоненты образовательного процесса – урочную деятельность, внеурочные занятия, дополнительное образование, воспитательные мероприятия и работу с родителями. Ключевой идеей становится формирование у каждого обучающегося, начиная с начальной школы, осознанного отношения к выбору профессионального пути через последовательное прохождение этапов профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные пробы и профессиональная консультация. Такой подход позволяет не только информировать школьников о существующих профессиях, но и создавать условия для «проживания» профессиональных ролей, проверки своих способностей и получения обратной связи, что существенно повышает осознанность и обоснованность профессиональных решений.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою концептуальную основу, но получают содержательное углубление и конкретизацию в соответствии с современными

требованиями и проблемами, выявленными в ходе анализа. Оказание профориентационной поддержки учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности теперь рассматривается как непрерывный процесс, начинающийся с начальной школы и сопровождающий обучающегося на всех этапах обучения. Это предполагает не только информационную работу, но и создание условий для реального знакомства с профессиями через профессиональные пробы, экскурсии, практикумы и погружения в профессиональные среды.

Формирование у учащихся сознательного отношения к труду и профессионального самоопределения в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда требует перехода от простого информирования к активному формированию профессиональной идентичности через включение школьников в разнообразные виды трудовой и проектной деятельности, позволяющие оценить свои силы и склонности в реальных, а не только в модельных ситуациях. Воспитание уважения к труду и престижу рабочих профессий становится самостоятельным направлением, предполагающим систематическое знакомство с успешными представителями рабочих профессий, организацию экскурсий на производственные предприятия, а также формирование в школьном сообществе позитивного образа человека труда.

Разработка форм и методов социального партнерства с учреждениями профессионального образования и предприятиями рассматривается как необходимое условие для создания полноценной системы профориентационной работы. В новом учебном году планируется переход от эпизодических контактов к системному взаимодействию на основе долгосрочных договоров, совместного планирования и реализации образовательных программ, профессиональных проб и стажировок для старшеклассников. Организация информационного сопровождения профориентационной работы выходит на новый уровень через создание постоянно обновляемого банка данных о рынке образовательных услуг, потребностях рынка труда, условиях оплаты и труда в различных отраслях, что позволит обучающимся и их родителям принимать обоснованные решения на основе актуальной и достоверной информации.

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом новых задач и требований к качеству профориентационной работы:

1. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников, предполагает создание единой системы, координирующей деятельность всех участников – педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации и

социальных партнеров. Результатом становится утверждение дорожной карты профориентационной работы на учебный год с четким распределением ответственности и согласованными сроками выполнения.

2. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и систему воспитательных дел теперь рассматривается как важнейший механизм профессионального самоопределения, поскольку именно в этих формах деятельности ребенок может попробовать себя в разных ролях, развить необходимые для будущей профессии качества и получить первичный опыт профессиональной деятельности. Целевой ориентир – не менее 90% обучающихся, вовлеченных в профориентационные программы и мероприятия. Поддержка связи школы с социальными партнерами получает измеримый показатель через участие в проекте «Билет в будущее» и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на высоком уровне, что предполагает не только регулярное проведение профориентационных мероприятий, но и системное взаимодействие с региональным оператором и образовательными организациями.

3. Организация системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся, включает четыре взаимосвязанных компонента: профессиональное просвещение (информирование о мире профессий и рынке труда), профессиональную диагностику на платформе «Билет в будущее» (изучение склонностей, способностей и профессиональных интересов), профессиональное консультирование (индивидуальная поддержка в принятии решений) и профессиональные пробы (практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности). Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями для проведения профессиональных проб становится ключевым условием практической реализации этого компонента.

4. Проведение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, связанных с профессиональным выбором, предполагает разработку и реализацию не менее одного-двух курсов в учебном году, охватывающих различные профессиональные направления и возрастные группы.

5. Повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии и мотивации к труду оценивается через динамику участия в профориентационных мероприятиях, качество выбора предметов на итоговую аттестацию и их соответствие жизненным и профессиональным планам, организацию проектной деятельности обучающихся 10-х классов.

6. Оказание адресной психологической помощи в осознанном выборе будущей профессии становится обязательным компонентом, особенно для обучающихся,

испытывающих затруднения в профессиональном самоопределении, а также для детей из группы риска и опекаемых, которым дополнительно оказывается помощь в трудоустройстве.

Показатель	Целевое значение
Охват профориентационными программами	не менее 90 % обучающихся
Курсы ВУД и ДО по профвыбору	не менее 1–2 в учебном году
Профессиональные пробы	через договоры с предприятиями
Проект «Билет в будущее»	повышенный уровень участия

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется таким образом, чтобы каждое из них работало на создание системы профессионального самоопределения, охватывающей всех обучающихся и все уровни образования. Проведение профдиагностики становится не разовой процедурой, а регулярным процессом, охватывающим все возрастные группы с использованием разнообразных методик и инструментов, адаптированных к возрастным особенностям обучающихся. Важным дополнением становится использование цифровых платформ для профдиагностики, позволяющих получать объективные данные и отслеживать динамику профессиональных интересов.

Организация встреч обучающихся с представителями различных профессий приобретает разнообразные форматы: классные часы с приглашенными специалистами, родительские собрания, на которых родители рассказывают о своих профессиях, круглые столы с участием работодателей и представителей служб занятости, деловые игры, моделирующие профессиональные ситуации. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования становится системной практикой, закреплённой в годовом календаре и сопровождаемой предварительной подготовкой и последующим анализом.

Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству получает организационное оформление через назначение ответственного за это направление, разработку программ подготовки, формирование команд участников и обеспечение их методической поддержки. Рассмотрение вопросов подготовки к чемпионатам на заседаниях педагогического и методического советов становится регулярной практикой, позволяющей интегрировать это направление в общую образовательную деятельность школы и обеспечивать координацию усилий всех педагогов. Проведение тренингов для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах включает как профессиональные компетенции, так и психологическую подготовку, развитие стрессоустойчивости и навыков публичных выступлений.

Обновление материально-технического оснащения образовательной среды для профориентационной работы предполагает использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования, позволяющего моделировать профессиональные ситуации и проводить профессиональные пробы на современном уровне. Поиск финансовых средств для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству становится отдельным направлением работы, включающим участие в грантовых конкурсах, обращение к спонсорам и использование возможностей партнерских организаций.

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся для повышения мотивации к участию в чемпионатах включает индивидуальные консультации, групповые занятия, работу с тревожностью и формирование уверенности в своих силах. Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям группы риска выделяется в отдельное мероприятие, предполагающее взаимодействие со службами занятости, социальными службами и потенциальными работодателями, что обеспечивает социальную защиту наиболее уязвимых категорий обучающихся.

Компонент	Суть	Практическая реализация
Профессиональное просвещение	Информирование о мире профессий и рынке труда	Классные часы, встречи, экскурсии
Профессиональная диагностика	Изучение склонностей, способностей, интересов	Анкетирование, тестирование
Профессиональное консультирование	Индивидуальная поддержка в принятии решений	Консультации психолога
Профессиональные пробы	Практическое знакомство с содержанием деятельности	Договоры с предприятиями, практика

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Школа профессионального самоопределения» становится создание целостной системы профориентационной работы, охватывающей все уровни образования и всех участников образовательных отношений, с акцентом на практические профессиональные пробы, сетевое взаимодействие с социальными партнерами и индивидуализацию профориентационной поддержки. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Утверждение плана профориентационной работы с распределением ответственности; входная профдиагностика 8–11 кл. («Билет в будущее»); банк данных о интересах и склонностях; обновление материалов о рынке труда и образовательных услуг; соглашение с региональным оператором «Билет в будущее»	Готовность системы; диагностическая база
Октябрь–ноябрь 2026	Первые встречи с представителями профессий; экскурсии на предприятия и в учреждения СПО; старт цикла занятий ВУД и ДО по самоопределению; подготовка к чемпионатам профмастерства (команды, индивидуальные планы); первая серия профпроб для 9–11 кл. на базе СПО и предприятий-партнёров	Запуск основных форматов; первые пробы
Декабрь 2026 – январь 2027	Круглые столы с родителями, работодателями, службой занятости; промежуточная диагностика предпочтений и корректировка индивидуальных планов; участие в муниципальных и региональных профмероприятиях; обновление сайта и соцсетей; деловые игры и квесты для 5–7 кл.	Углубление работы; анализ I полугодия
Февраль–март 2027	Интенсивные тренинги и мастер-классы для участников чемпионатов; встречи с победителями и экспертами; не менее 2 новых договоров сетевого взаимодействия; классные часы о престиже рабочих профессий; дни открытых дверей в СПО и вузах для родителей и старшеклассников	Подготовка к чемпионатам; расширение партнёрства
Апрель 2027	Участие в муниципальных и региональных чемпионатах профмастерства; масштабная профпроба для всех 8–11 кл. на предприятиях-партнёрах; профориентационная декада (ярмарка профессий, мастер-классы, презентации траекторий); психолого-педагогическое консультирование затрудняющихся	Практические пробы; соревновательный опыт
Май 2027	Итоговая профдиагностика; анализ участия в чемпионатах и выводы; итоги профориентационных программ; анализ соотношения выбора предметов на ГИА и жизненных планов; мероприятия для выпускников с приёмными комиссиями; заседание проектной группы; предложения на следующий год	Итоговый анализ и планирование

Ключевые события года:

Событие	Период	Роль
Входная профдиагностика 8–11 кл.	Сентябрь 2026	Диагностическая база
Первая серия профессиональных проб	Октябрь–ноябрь 2026	Практическое знакомство с профессиями

Круглые столы с работодателями	Декабрь 2026 – январь 2027	Связь с рынком труда
Чемпионаты профмастерства	Февраль–апрель 2027	Соревновательный опыт
Профориентационная декада	Апрель 2027	Массовое событие
Итоговая профдиагностика	Май 2027	Оценка динамики

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций на выполнение муниципального задания, привлечения спонсорской помощи. Приоритетными направлениями расходования средств являются организация выездных мероприятий, включая посещение дней открытых дверей, экскурсии на предприятия и участие в чемпионатах, приобретение профориентационных диагностических материалов, включая доступ к современным цифровым платформам и методическим комплексам, повышение квалификации педагогов, участвующих в профориентационной работе, включая курсы по цифровым инструментам и современным подходам, обновление материально-технической базы для профессиональных проб и профориентационных занятий, а также организация профессиональных проб и стажировок на базе предприятий-партнеров с привлечением наставников из числа работодателей.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: долю обучающихся, охваченных профессиональными пробами (не менее восьмидесяти процентов), соотношение правильного выбора предметов на итоговую аттестацию и жизненного профессионального самоопределения, а также долю обучающихся, мотивированных на профессиональное самоопределение (не менее 80%). Руководитель проектной группы – Куренкова Ольга Евгеньевна, заместитель директора по воспитательно-методической работе – осуществляет общую координацию всех мероприятий, контроль сроков выполнения и качество промежуточных результатов. Ответственный за организацию профориентационной работы в школе Созина Александра Львовна обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами, организует профессиональные пробы и экскурсии согласно плану профориентационной работы школы, Мохова Юлия Александровна координирует работу педагогов, участвующих в профориентационной деятельности на платформе «Билет в будущее» и представляет отчетность на педагогических советах школы.

Корректировка подпрограммы «Школа профессионального самоопределения» направлена на превращение профориентационной работы из набора эпизодических

мероприятий в целостную систему, сопровождающую каждого обучающегося на всем протяжении школьного обучения. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и создать устойчивую основу для профессионального самоопределения выпускников, обеспечивая им успешный старт в профессиональной жизни.

Ключевым результатом станет сформированная у обучающихся способность к осознанному выбору профессионального пути, соответствующего их индивидуальным особенностям и потребностям рынка труда, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию и адаптации в меняющемся мире профессий. Дальнейшее развитие подпрограммы будет связано с углублением сетевого взаимодействия, расширением спектра профессиональных проб и использованием возможностей цифровых технологий для персонализации профориентационной поддержки.

Название подпроекта: «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» является системообразующим элементом всей программы развития школы, поскольку именно от профессиональной компетентности, мотивации и творческой активности педагогических работников зависит успешность реализации всех остальных подпрограмм и достижение стратегических целей образовательной организации. В современной системе образования, характеризующейся стремительным обновлением содержания, технологий и требований к результатам обучения, профессиональное развитие педагога перестает быть эпизодическим повышением квалификации и становится непрерывным процессом, требующим системной поддержки, мотивации и создания условий для профессионального роста.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период показал, что в школе создана определенная база для профессионального развития педагогов: действуют школьные методические объединения, организована работа с молодыми специалистами, педагоги участвуют в конкурсном движении. Вместе с тем сохраняется ряд проблем, требующих решения: недостаточное использование современных образовательных технологий, ограниченное участие педагогов в профессиональных конкурсах, потребность в системном обобщении и распространении передового педагогического опыта, а также необходимость более глубокой индивидуализации профессионального развития с учетом личных запросов и выявленных дефицитов каждого педагога.

В новой редакции подпрограмма «Развитие кадрового потенциала» приобретает более выраженный практико-ориентированный и персонализированный характер, предполагая переход от формального повышения квалификации к реальному

профессиональному росту, измеряемому не столько количеством пройденных курсов, сколько изменениями в образовательной практике и результатах обучающихся. Ключевой идеей становится создание в школе среды непрерывного профессионального развития, где каждый педагог – от начинающего до опытного наставника – имеет возможность для самореализации, получения квалифицированной методической помощи, обмена опытом с коллегами и участия в инновационной деятельности. Приоритетами становятся внедрение современных образовательных технологий, формирование метапредметных компетенций, развитие наставничества и создание условий для профессионального творчества.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою концептуальную основу, но получают содержательное углубление и конкретизацию в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности педагога:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования педагогического мастерства теперь понимается не как разовые консультации, а как системная работа по выявлению профессиональных дефицитов каждого педагога, разработке индивидуальных планов профессионального развития, организации наставничества и взаимопосещений занятий с последующим анализом и обратной связью. Важнейшим элементом становится использование диагностики профессиональных компетенций как инструмента для определения направлений развития.

2. Содействие изучению, обобщению и внедрению в практику работы передового педагогического опыта переходит от эпизодических выступлений на методических объединениях к созданию системного банка лучших практик, включая разработку уроков с применением электронных образовательных ресурсов, методические материалы по реализации обновленных ФГОС, описание эффективных приемов формирования мотивационной сферы школьников и другие продукты, доступные для использования всем педагогическим коллективом.

3. Совершенствование содержания уроков и занятий внеурочной деятельности рассматривается как непрерывный процесс, предполагающий регулярное обновление программ, включение современных образовательных технологий, усиление метапредметной и практико-ориентированной составляющих, а также учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, формирующих мотивационную сферу школьников, становится приоритетным направлением профессионального развития, требующим не только теоретического изучения, но и практической апробации, обсуждения результатов и тиражирования

успешных практик. Особое внимание уделяется методам, способствующим развитию учебной самостоятельности, критического мышления и творческой активности обучающихся. Активизация работы школьных методических объединений предполагает переход от формальных собраний к деятельностным формам работы: мастер-классам, педагогическим мастерским, проектным сессиям, работе над общими методическими темами и подготовке коллективных методических продуктов.

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом современных требований к профессиональной деятельности педагога и задачам, стоящим перед школой:

1. Широкое использование в педагогической практике метапредметных основ образовательного процесса, элементов продуктивного и сопровождающего обучения предполагает не только знакомство педагогов с соответствующими технологиями, но и их систематическое применение, подтвержденное результатами самоанализа, взаимопосещений и анализом учебных достижений обучающихся. Наличие пополняемого банка уроков на основе личностно-ориентированного подхода с применением электронных образовательных ресурсов становится важным результатом, обеспечивающим преемственность и возможность обмена опытом внутри коллектива.

2. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах оценивается через достижение целевого показателя – не менее 20% от общего числа педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня. При этом учитывается не только факт участия, но и качество подготовки, наличие призовых мест, а также использование конкурсных материалов в дальнейшей педагогической практике. Рост общей и профессиональной культуры педагогов измеряется через динамику показателей профессиональной диагностики, отзывы и результаты независимой оценки, а также через удовлетворенность педагогов условиями профессионального развития.

3. Качественная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации остается ключевым результатом, отражающим эффективность профессиональной деятельности педагогов. Целевым ориентиром является получение всеми обучающимися, претендующими на медали, результатов ЕГЭ не менее семидесяти баллов по профильным предметам, а также получение всеми выпускниками аттестатов об основном и среднем общем образовании.

4. Развитие творческого потенциала молодых педагогов и мотивирование их участия в инновационной деятельности предполагает создание системы адресной поддержки,

включающей закрепление наставников, регулярные методические консультации, включение в инновационные проекты и поощрение за успешные результаты.

5. Отслеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов становится систематической процедурой, позволяющей оценивать эффективность принятых мер и корректировать планы профессионального развития. Результатом является не просто сбор данных, а содержательный анализ, позволяющий выявлять как успешные практики, так и проблемные зоны для целенаправленной методической работы.

Выход на новый уровень профессиональной культуры в школе рассматривается как интегральный результат, проявляющийся в повышении качества образования, росте удовлетворенности всех участников образовательных отношений и укреплении репутации школы в профессиональном сообществе.

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется, приобретая системный и практико-ориентированный характер:

№	Направление	Что меняется / вводится	Ожидаемый результат
1	Индивидуальный план профессионального развития педагога	Ключевой инструмент персонализации: на основе самооценки, диагностики компетенций и дефицитов; корректировка не реже 1 раза в полугодие	Персонализация методической работы
2	Работа с молодыми специалистами	Обновление Положения: наставничество, регулярные стажировки, методические консультации, психологическая поддержка	Успешная адаптация начинающих педагогов
3	Профессиональный стандарт педагога	Основа для требований к деятельности и критериев оценки; приведение всех локальных актов в соответствие	Нормативное соответствие
4	Конкурсное движение	Система отбора, подготовки и сопровождения участников: группа поддержки, консультации экспертов, портфолио конкурсанта	Организационное оформление конкурсного движения
5	Оценка эффективности педагогического труда	Положение как нормативная основа стимулирования: материальные (премии, доплаты) и нематериальные (признание, поощрения, карьерный рост) механизмы	Система стимулирования профразвития
6	Критерии оценки эффективности	Объективные показатели: результаты обучения, участие в конкурсах, повышение	Прозрачность и объективность оценки

		квалификации, отзывы обучающихся, родителей, коллег	
--	--	---	--

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» становится создание системы непрерывного профессионального развития, охватывающей всех педагогов и основанной на принципах персонализации, практической направленности и результативности. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Входная диагностика профкомпетенций педагогов; разработка и утверждение ИОМ каждого педагога; обновление Положения о наставничестве; утверждение наставнических пар; план работы методсовета и ШМО; план участия в конкурсах с ответственными	Готовность системы; диагностическая база
Октябрь–ноябрь 2026	Серия семинаров-практикумов по современным технологиям (продуктивное обучение, метапредметный подход); первый этап создания банка уроков на основе личностно-ориентированного подхода с ЭОР; взаимопосещения уроков с анализом; подготовка к муниципальным и региональным конкурсам; заседание методсовета по ФГОС	Запуск активной методической работы
Декабрь 2026 – январь 2027	Промежуточный мониторинг реализации ИОМ; анализ работы наставнических пар и ШМО; первое участие в профконкурсах с трансляцией опыта; мастер-классы для молодых педагогов; анализ успеваемости за I полугодие с рекомендациями	Промежуточный анализ и коррекция
Февраль–март 2027	Системная подготовка к ГИА (методические семинары для педагогов выпускных классов); активизация участия в региональных и всероссийских конкурсах; внутришкольный конкурс методических разработок; обобщение передового опыта в школьный банк практик; педсовет по мотивационной сфере школьников	Углублённая методическая работа
Апрель 2027	Итоговая диагностика профкомпетенций; подготовка выпускников к ГИА (консультации, тренинги); подведение итогов конкурсов; формирование итогового банка уроков и методических материалов; анкетирование педагогов по удовлетворённости	Оценка эффективности профдеятельности
Май 2027	Итоги реализации ИОМ каждого педагога; анализ результатов ГИА и вклада педагогов; итоговое заседание ШМО с отчётом и презентацией достижений; итоговый педсовет по подпрограмме;	Итоговый анализ и планирование

	утверждение предложений на следующий год; награждение успешных педагогов	
--	---	--

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций на выполнение муниципального задания, привлечения спонсорской помощи. Приоритетными направлениями расходования средств являются повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям, включая современные образовательные технологии и методики работы с одаренными детьми, организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, включая оплату организационных взносов, проезда и проживания, приобретение учебно-методической литературы и цифровых образовательных ресурсов для методической работы, организация методических семинаров и конференций с приглашением внешних экспертов, а также материальное стимулирование педагогов за высокие результаты профессиональной деятельности и успешное участие в конкурсном движении.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: долю педагогов, использующих современные образовательные технологии нового поколения (не менее 80%), долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня (не менее 20% от общего числа педагогов), а также долю педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). Руководитель проектной группы – Алексеева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – осуществляет общую координацию всех мероприятий, контроль сроков выполнения и качество промежуточных результатов, организует взаимодействие с внешними экспертными организациями, координирует работу школьных методических объединений и представляет отчетность на педагогических советах и в управлении образования.

Корректировка подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» направлена на создание в школе системы непрерывного профессионального развития, которая позволит каждому педагогу реализовать свой потенциал, повысить профессиональную компетентность и внести вклад в достижение стратегических целей школы. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и создать устойчивую мотивационную среду для профессионального роста, основанную на персонализированном подходе, наставничестве и признании достижений. Ключевым результатом станет повышение качества образования, основанное на профессиональном мастерстве педагогов, способных работать в условиях

обновленных ФГОС и обеспечивать успешность каждого обучающегося. Дальнейшее развитие подпрограммы будет связано с углублением сетевого взаимодействия с методическими центрами и вузами, внедрением цифровых инструментов для профессионального развития и расширением возможностей для творческой самореализации педагогов.

Название подпроекта: «ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ»

Подпрограмма «Школа, в которой комфортно всем» является интегральным выражением гуманистической миссии школы, поскольку именно в ней фокусируются усилия по созданию такой образовательной среды, где каждый участник образовательных отношений – ученик, педагог, родитель – чувствует себя безопасно, принято, уважаемо и мотивированно. Комфортная школа – это не просто красивые интерьеры и современное оборудование, это прежде всего психологический климат, основанный на взаимопонимании, сотрудничестве, признании ценности каждого человека и готовности прийти на помощь в трудной ситуации. В условиях роста психоэмоциональных нагрузок на всех участников образовательного процесса, увеличения числа конфликтных ситуаций и вызовов, связанных с цифровизацией и изменением социальных отношений, создание комфортной и безопасной среды становится не просто желательным, а необходимым условием эффективного обучения и полноценного развития личности.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период подтвердил актуальность заявленных направлений: в школе создана база для психолого-педагогического сопровождения, налажено взаимодействие с социальными службами, организована работа по профилактике девиантного поведения и буллинга. Вместе с тем практика показывает, что сохраняется потребность в более системной и глубокой работе по формированию эмоционального интеллекта, развитию школьной медиации, созданию комфортных физических пространств и совершенствованию системы мониторинга психологического климата. Требуют усиления профилактические меры, направленные на предупреждение эмоциональных перегрузок и формирование стрессоустойчивости, а также адресная работа с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением.

В новой редакции подпрограмма «Школа, в которой комфортно всем» приобретает более выраженный системный и профилактический характер, интегрируя усилия всех участников образовательных отношений по созданию безопасной, поддерживающей и развивающей среды. Ключевой идеей становится переход от реактивной модели, когда школа реагирует на уже возникшие проблемы, к проактивной модели, основанной на регулярном мониторинге состояния школьного климата, ранней диагностике рисков и

своевременной профилактике. Центральное место занимает развитие школьной службы психолого-педагогического сопровождения как интегрирующего центра, объединяющего усилия педагогов, психологов, социальных педагогов, администрации и родителей по обеспечению комфорта и безопасности каждого участника образовательных отношений.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою концептуальную основу, но получают содержательное углубление и конкретизацию с учетом современных вызовов и проблем, выявленных в ходе анализа:

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей, теперь понимается как комплексная работа, включающая три взаимосвязанных компонента: физическую безопасность (соответствие инфраструктуры требованиям СанПиН, антитеррористическая защищенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм), психологическую безопасность (отсутствие угроз для психического здоровья, защита от буллинга и дискриминации, поддержка в трудных ситуациях) и социальную безопасность (формирование позитивных межличностных отношений, профилактика девиантного поведения, создание атмосферы принятия и уважения). При этом комфортные условия понимаются не только как внешнее благоустройство, но и как возможность для каждого участника образовательных отношений чувствовать себя принятым, услышанным и значимым.

2. Создание условий для улучшения условий получения образования обучающимися предполагает не только материально-техническое обновление, но и организационные изменения, направленные на снижение учебной нагрузки, индивидуализацию образовательных траекторий, создание гибкого расписания и использование здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие системы сопровождения обучающихся выводится на новый уровень через создание многоуровневой модели поддержки, охватывающей все категории детей: одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы риска, детей, испытывающих трудности в адаптации, а также детей, переживающих кризисные ситуации.

4. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся приобретает более системный характер, предполагая не только работу с уже выявленными проблемами, но и раннюю диагностику, профилактику и создание условий для успешного включения каждого ребенка в школьное сообщество. Особое внимание уделяется периодам возрастных кризисов и переходам между уровнями образования –

переходу в среднюю школу, подготовке к государственной итоговой аттестации, адаптации первоклассников и пятиклассников.

5. Совершенствование системы работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением, предполагает переход от эпизодических контактов к системной работе, включающей регулярные встречи с родителями, совместное составление и реализацию программ индивидуальной профилактической работы, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях и оказание адресной психолого-педагогической помощи.

6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи становится системной практикой, предполагающей заключение договоров, совместное планирование и реализацию программ, а также регулярный обмен информацией в рамках действующего законодательства.

Создание условий для улучшения социально-психологического климата в школе и классных коллективах предполагает целенаправленную работу по формированию позитивных межличностных отношений, развитию коммуникативных навыков, профилактике конфликтов и буллинга, а также создание условий для проявления инициативы и творчества обучающихся через развитие ученического самоуправления и детских объединений:

Компонент	Содержание	Практические меры
Физическая безопасность	Соответствие инфраструктуры СанПиН, антитеррористическая защищённость, санитарно-гигиенические нормы	Обследования, ремонты, охрана, режим
Психологическая безопасность	Отсутствие угроз психическому здоровью, защита от буллинга и дискриминации, поддержка в трудных ситуациях	Работа психолога, антибуллинговые программы, служба медиации
Социальная безопасность	Позитивные межличностные отношения, профилактика девиантного поведения, атмосфера принятия и уважения	Самоуправление, детские объединения, профилактические программы

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом новых задач и требований к качеству образовательной среды:

1. Наличие в школе удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки и оборудования, достаточного для удовлетворения запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов, оценивается через проведение регулярного

мониторинга состояния инфраструктуры и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и работы. Целевым ориентиром является полное соответствие инфраструктуры школы требованиям современной школы, что предполагает наличие зон для индивидуальной и групповой работы, рекреационных и спортивных пространств, а также оборудования, обеспечивающего реализацию современных образовательных программ.

2. Наличие сформированного и развитого эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений становится новым важным результатом, оцениваемым через диагностические процедуры, наблюдение и анализ коммуникативных практик. Эмоциональный интеллект рассматривается как ключевая компетенция, позволяющая участникам образовательных отношений распознавать и управлять своими эмоциями, понимать чувства других, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты.

3. Сформированная школьная психологическая служба становится центральным элементом системы сопровождения, осуществляющим медиацию, помощь в личностных вопросах, карьерное консультирование, мониторинг удовлетворенности условиями работы и организацию мероприятий по тимбилдингу.

4. Важным результатом становится наличие утвержденного Положения о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, а также системы документации, отражающей динамику профилактической работы.

5. Сформированная мониторинговая система информационного компонента обеспечивает своевременное получение данных о состоянии школьного климата и принятие управленческих решений по его улучшению на основе объективных и регулярно обновляемых данных.

Категория	Особые потребности	Форма сопровождения
Одарённые дети	Углубление, индивидуальные траектории	ИУП, наставничество, конкурсы
Дети с ОВЗ	Адаптация, условия	Адаптированные программы, тьютор
Дети группы риска	Профилактика, поддержка	Индивидуальные маршруты, соцпедагог
Дети с трудностями адаптации	Помощь в включении	Программы адаптации, педагог-психолог
Дети в кризисных ситуациях	Экстренная поддержка	Кризисное консультирование, межведомственное взаимодействие

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется, приобретая системный и практико-ориентированный характер:

1. Организация работы психолого-педагогического кабинета выводится на новый уровень через расширение его функций: кабинет становится не только местом проведения консультаций, но и центром мониторинга психологического климата, методической поддержки педагогов и координации работы с социальными партнерами.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся приобретает системный характер, включая регулярные диагностики, разработку рекомендаций по организации учебного процесса, проведение релаксационных занятий и обучение навыкам саморегуляции.

3. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации, становится важным инструментом управления, позволяющим отслеживать эффективность принимаемых мер и своевременно корректировать программы сопровождения.

4. Взаимодействие с организациями-партнерами приобретает более системный и результативный характер, предполагая не только информационный обмен, но и совместное ведение случаев, проведение совместных мероприятий и выработку единых подходов к работе с трудными категориями детей и семей.

5. Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимися становится обязательной практикой для всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета или имеющих признаки дезадаптации. Программы разрабатываются совместно с родителями, психологом, социальным педагогом и классным руководителем, утверждаются на Совете профилактики и регулярно корректируются по мере достижения промежуточных результатов.

6. Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов предполагает не только наличие обученных медиаторов, но и создание условий для разрешения конфликтных ситуаций, а также формирование в школе культуры диалога и конструктивного взаимодействия.

7. Разработка и утверждение локального акта "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся" становится нормативной основой для всей системы сопровождения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

превращается в непрерывный процесс, интегрированный в общую систему психолого-педагогического сопровождения.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, профориентационной работы, формирования коммуникативных навыков и поддержки детских объединений становится системной работой, охватывающей все направления школьной жизни.

9. Профилактика буллинга выделяется в отдельное направление, предполагающее не только реагирование на уже возникшие случаи, но и системную профилактическую работу через классные часы, тренинги, родительские собрания и создание в школе атмосферы нетерпимости к травле.

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «Школа, в которой комфортно всем» становится создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей безопасную, комфортную и развивающую среду для всех участников образовательных отношений, основанную на принципах профилактики, раннего выявления рисков и персонализированной поддержки. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Входной мониторинг социально-психологического климата (тревожность и удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей); утверждение плана психолого-педагогической службы; обновление Положения о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; утверждение программ индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска; адаптационные мероприятия для 1, 5 кл. и вновь прибывших	Готовность системы; диагностическая база
Октябрь–ноябрь 2026	Цикл тренингов по эмоциональному интеллекту для обучающихся и педагогов; родительские собрания и консультации по профилактике буллинга, девиантного поведения, поддержке детей в ТЖС; активизация службы медиации (обучающие семинары); взаимодействие с партнёрами (ЦСЗН, КДН, ОДН, опека) — совместное ведение случаев	Запуск активной работы; партнёрство
Декабрь 2026 – январь 2027	Промежуточный мониторинг психологического климата и эффективности профилактики; новогодние мероприятия на сплочение коллективов; анализ и корректировка программ индивидуальной профилактической работы; психолого-педагогические консультации для участников олимпиад и их родителей (стресс, подготовка)	Промежуточный анализ и коррекция

Февраль–март 2027	Профилактика буллинга и формирование безопасной среды (классные часы, тренинги, родсобрания); поддержка в предэкзаменационный период (стрессоустойчивость, управление временем); психолого-педагогическое консультирование по профсамоопределению; мониторинг эффективности медиации и коррективы	Углублённая профилактика и поддержка
Апрель 2027	Итоговая диагностика тревожности и удовлетворённости; подведение итогов программ индивидуальной профилактической работы; анализ эффективности партнёрства; профилактика девиантного поведения в летний период (информирование родителей, рекомендации по досугу); предложения по улучшению инфраструктуры и климата	Завершение профилактики; подготовка к лету
Май 2027	Итоги реализации подпрограммы; итоговое заседание Совета профилактики; оценка динамики конфликтов и эффективности медиации; отчёт психолого-педагогической службы; предложения по корректировке на следующий год; итоговый педсовет с презентацией результатов	Итоговый анализ и планирование

Ключевые события года:

Событие	Период	Роль
Входной мониторинг климата	Сентябрь 2026	Диагностическая база
Адаптационные мероприятия (1, 5 кл.)	Сентябрь 2026	Поддержка переходов
Цикл тренингов по эмоциональному интеллекту	Октябрь–ноябрь 2026	Развитие навыков
Работа службы медиации	Октябрь–ноябрь 2026	Профилактика конфликтов
Промежуточный мониторинг	Декабрь 2026 – январь 2027	Анализ I полугодия
Поддержка в предэкзаменационный период	Февраль–март 2027	Снижение стресса
Итоговая диагностика	Апрель 2027	Оценка динамики
Итоговый педсовет	Май 2027	Итоги года

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций на выполнение муниципального задания, привлечения спонсорской помощи. Приоритетными направлениями расходования средств являются оборудование психолого-педагогического кабинета современными диагностическими материалами и тренинговым оборудованием, организация повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов по актуальным направлениям сопровождения, приобретение программного обеспечения для мониторинга психологического климата и ведения документации, организация мероприятий по тимбилдингу и профилактике

конфликтов, а также обновление школьного пространства для создания комфортных зон отдыха, рекреаций и помещений для индивидуальной и групповой работы.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: соответствие инфраструктуры школы требованиям современной школы, уровень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными услугами школы (не менее 90%), уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10%), наличие изменений в программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга, долю обучающихся и педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80%), уменьшение числа конфликтных ситуаций, а также наличие устойчивой атмосферы радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого. Руководитель проектной группы – Сарапу Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе – осуществляет общую координацию всех мероприятий, контроль сроков выполнения и качество промежуточных результатов, обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и органами системы профилактики, координирует работу психолого-педагогической службы и представляет отчетность на педагогических советах и в управление образования.

Корректировка подпрограммы «Школа, в которой комфортно всем» направлена на превращение школы в безопасное, поддерживающее и развивающее пространство, где каждый участник образовательных отношений чувствует себя принятым, защищенным и мотивированным к самореализации. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и сформировать устойчивую культуру комфортных отношений, основанную на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве.

Приоритетом остается развитие школьной психологической службы как интегрирующего центра системы сопровождения, совершенствование системы профилактики девиантного поведения и буллинга, а также активное вовлечение родителей в формирование комфортной образовательной среды.

Дальнейшее развитие подпрограммы будет связано с углублением мониторинговых процедур, расширением спектра психолого-педагогических услуг и созданием условий для непрерывного профессионального развития педагогов в вопросах обеспечения психологической безопасности и комфорта в образовательной организации.

Название подпроекта: ««СРЕДА» СЕМЬ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ!»

Подпрограмма «"Среда" семь дней в неделю!» является ключевым инструментом цифровой трансформации школы, обеспечивающим создание современной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды, которая позволяет каждому участнику образовательных отношений – обучающемуся, педагогу, родителю – получать качественные образовательные услуги вне зависимости от места нахождения, времени суток и индивидуальных особенностей. В условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни, внедрения ТОР «Моя школа», развития платформы «Сферум» и обновления требований к организации образовательного процесса, цифровая среда становится не просто вспомогательным инструментом, а неотъемлемой частью образовательного пространства, обеспечивающей непрерывность обучения, персонализацию образовательных траекторий и эффективное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

Анализ реализации подпрограммы в предшествующий период показал, что в школе создана определенная база для цифровой трансформации: обеспечено подключение к ТОР «Моя школа», педагоги проходят обучение работе с цифровыми образовательными ресурсами, ведется работа по информированию родителей. Вместе с тем сохраняется ряд проблем, требующих системного решения: недостаточная доля педагогов, активно использующих цифровые сервисы в образовательной практике, ограниченное применение цифрового образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности, потребность в более глубокой интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, а также необходимость совершенствования материально-технической базы и разработки локальной нормативной документации, регламентирующей применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В новой редакции подпрограмма «"Среда" семь дней в неделю!» приобретает более выраженный системный и интегративный характер, предполагая не просто оснащение школы оборудованием, а полноценное включение цифровых инструментов во все компоненты образовательного процесса – от планирования и организации обучения до оценки результатов и взаимодействия с родителями.

Ключевой идеей становится создание единого цифрового образовательного пространства школы, в котором интегрированы федеральные и региональные информационные системы, верифицированный цифровой образовательный контент, современные коммуникационные платформы и инструменты для реализации индивидуальных образовательных траекторий. При этом цифровая среда рассматривается не как замена традиционных форм обучения, а как их дополнение и обогащение,

обеспечивающее гибкость, доступность и персонализацию образования для каждого ребенка, особенно для тех категорий обучающихся, которые по различным причинам не могут в полной мере использовать очные форматы.

Уточненные задачи подпрограммы с учетом корректировки

Задачи подпрограммы сохраняют свою концептуальную основу, но получают содержательное углубление и конкретизацию в соответствии с современными требованиями к цифровой трансформации образования:

1. Обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам, предназначенным для хранения, поиска, обработки и представления информации и данных платформы ЦОС, предполагает не только техническое подключение всех участников образовательных отношений к соответствующим сервисам, но и формирование у них компетенций, необходимых для эффективного использования этих ресурсов. Равный доступ означает, что каждый обучающийся независимо от места проживания, социального статуса семьи или состояния здоровья получает возможность использовать все образовательные возможности цифровой среды.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, рассматривается как комплексная задача, включающая три взаимосвязанных компонента: технический (наличие современного оборудования и высокоскоростного доступа к сети Интернет), содержательный (наличие качественного верифицированного цифрового образовательного контента по всем предметам и уровням образования) и организационно-методический (подготовка педагогов к работе в цифровой среде, разработка локальных нормативных актов, обеспечение информационной безопасности и защита персональных данных).

3. Создание условий для обеспечения индивидуальной траектории и индивидуальных учебных планов обучающихся всех категорий приобретает новое измерение благодаря цифровым инструментам: возможность выбора темпа, уровня сложности, форм и методов обучения, доступа к дополнительным образовательным ресурсам и фиксации образовательных достижений в электронном портфолио.

4. Использование возможности дистанционного и сетевого образования становится полноценным ресурсом для реализации как основного образования, так и профильного обучения и дополнительных программ, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей, а также для обучающихся, желающих изучать предметы на углубленном уровне с привлечением ресурсов других образовательных организаций.

5. Организация образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента предполагает не просто использование электронных учебников, а системную работу по интеграции верифицированных цифровых ресурсов в урочную и внеурочную деятельность, включая виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, моделирующие программы и другие современные образовательные средства.

6. Создание условий для организации коммуникативной среды в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса приобретает особую значимость, поскольку цифровая среда открывает новые возможности для сетевого взаимодействия, обмена профессиональным опытом, реализации практик наставничества и проектной деятельности с использованием дистанционных форматов.

Уточненные планируемые результаты реализации подпрограммы

Планируемые результаты подпрограммы конкретизируются и дополняются с учетом новых задач и требований к цифровой трансформации образования:

1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением должно достичь 100%, что предполагает не только наличие оборудования, но и его актуальность, работоспособность и доступность для всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов становится неотъемлемым требованием к содержанию образования. Это означает, что каждая рабочая программа должна содержать перечень цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемых для использования при изучении соответствующего предмета или курса, включая мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и коллекции цифровых образовательных ресурсов.

3. Приобретение современного IT-оборудования становится постоянной практикой, обеспечиваемой за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участия в грантовых конкурсах и привлечения внебюджетных средств.

Корректировка перечня мероприятий с учетом новой стратегии

Перечень мероприятий подпрограммы дополняется и конкретизируется, приобретая системный и практико-ориентированный характер:

1. Изучение методических рекомендаций и нормативных документов по использованию ТОР «Моя школа», включая верифицированный цифровой образовательный контент (ЦОК), становится постоянной практикой для всех педагогов, обеспечивающей их готовность к работе в цифровой образовательной среде.

2. Разработка локальных актов – «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ТОР «Моя школа» – создает нормативно-правовую основу для цифровой трансформации образовательного процесса.

3. Разработка модели цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649, становится стратегическим документом, определяющим направления развития, этапы реализации и ожидаемые результаты цифровой трансформации. Разработка проекта по цифровой образовательной среде школы и включение всех педагогов и управленческого персонала к использованию единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам обеспечивает единство подходов и преемственность в использовании цифровых инструментов.

4. Осуществление анализа ресурсов школы – инфраструктуры, материально-технической базы, кадров, методик – как основных компонентов для реализации образовательных программ в цифровой среде становится регулярной процедурой, позволяющей выявлять дефициты и планировать мероприятия по их устранению.

5. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приобретает системный характер, включая родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные материалы на сайте школы и в социальных сетях.

6. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения становится важным условием соблюдения санитарно-гигиенических требований и профилактики перегрузок обучающихся. Система контроля включает мониторинг времени работы за компьютером, соблюдение регламентов использования цифровых устройств на уроках и во внеурочной деятельности, а также рекомендации по организации безопасного и здоровьесберегающего использования цифровых средств. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум» и проведение мастер-классов и открытых занятий с обучающимися с использованием платформы обеспечивает практическую подготовку всех участников образовательных отношений к эффективной работе в цифровой среде.

План развития подпрограммы на 2026–2027 учебный год

На предстоящий учебный год стратегической целью развития подпрограммы «"Среда" семь дней в неделю!» становится создание полноценной цифровой образовательной среды школы, интегрированной с федеральными и региональными информационными системами, обеспечивающей доступность, качество и персонализацию образования для всех категорий обучающихся, а также эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе современных цифровых технологий. В 2026–2027 учебном году реализуются следующие поэтапные мероприятия:

Период	Ключевые задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь 2026	Анализ текущего состояния ЦОС (МТБ, квалификация педагогов, использование ресурсов); утверждение обновлённой «дорожной карты» по ТОР «Моя школа»; обновление «Положения о электронном обучении»; доступ всех обучающихся и родителей к личным кабинетам на Госуслугах	Готовность системы; диагностическая база
Октябрь–ноябрь 2026	Серия методических семинаров по верифицированному контенту; обучающие практикумы по интерактивным и мультимедийным средствам; системное использование «Сферум» для коммуникации; разъяснительная работа с родителями (временные нормы); включение цифрового контента в рабочие программы	Активное внедрение цифровых технологий
Декабрь 2026 – январь 2027	Мониторинг использования ТОР «Моя школа» с оценкой целевых показателей; анализ эффективности цифрового контента; мастер-классы и открытые занятия; оценка ИТ-оборудования на соответствие Стандарту оснащения + заявка на приобретение; мероприятия по информационной безопасности и защите персональных данных	Промежуточный анализ и корректировка
Февраль–март 2027	Интеграция цифровых ресурсов в проектную и исследовательскую деятельность; обучение педагогов работе с инструментами для ИОТ и ИУП; активизация дистанционного образования для ОВЗ и часто болеющих; родительские собрания с демонстрацией возможностей ЦОС; привлечение внебюджетных средств на МТБ	Углубление цифровой трансформации
Апрель 2027	Итоговый мониторинг использования ТОР «Моя школа», «Сферум» и других ресурсов; анализ динамики образовательных результатов и удовлетворённости; оценка соответствия МТБ требованиям; план обновления ИТ-оборудования на следующий год; предложения по корректировке модели ЦОС	Подготовка к итоговой оценке
Май 2027	Итоги реализации подпрограммы; анализ целевых индикаторов; заседание методсовета с презентацией результатов и лучших практик; отчёт о выполнении	Итоговый анализ и планирование

	«дорожной карты» и модели ЦОС; перспективы на следующий год; награждение активных педагогов	
--	---	--

Ресурсное обеспечение и механизмы контроля

Реализация подпрограммы в 2026–2027 учебном году обеспечивается за счет областных субвенций на выполнение муниципального задания, привлечения спонсорской помощи. Приоритетными направлениями расходования средств являются приобретение современного ИТ-оборудования, включая компьютеры, интерактивные панели, мультимедийные проекторы и презентационное оборудование, обновление программного обеспечения и приобретение лицензий на цифровые образовательные ресурсы, организация повышения квалификации педагогов по вопросам цифровой трансформации образования и использования современных цифровых инструментов, приобретение методических материалов и цифровых образовательных ресурсов для включения в рабочие программы, а также обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных в цифровой образовательной среде.

Система оценки результатов и контроля реализации подпрограммы строится на основе критериев проекта «Школа Минпросвещения» и включает регулярный мониторинг целевых индикаторов: долю обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (сто процентов), долю педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования (не менее девяноста пяти процентов), долю обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю (не менее девяноста пяти процентов), а также долю документов ведомственной и статистической отчетности, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных. Руководитель проектной группы – Алексеева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – осуществляет общую координацию всех мероприятий, контроль сроков выполнения и качество промежуточных результатов, обеспечивает взаимодействие с региональным оператором ТОР «Моя школа», координирует работу по повышению цифровой компетентности педагогов и представляет отчетность на педагогических советах и в управление образования.

Корректировка подпрограммы «"Среда" семь дней в неделю!» направлена на превращение школы в современное цифровое образовательное пространство, где

технологии служат достижению образовательных целей, обеспечивая доступность, качество и персонализацию обучения для каждого ребенка. Реализация заявленных мер в 2026–2027 учебном году позволит не только достичь установленных целевых индикаторов, но и сформировать устойчивую цифровую культуру всех участников образовательных отношений, готовность к использованию современных цифровых инструментов в учебной и профессиональной деятельности. Приоритетом остается обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющих детей, через использование возможностей дистанционного и электронного обучения. Дальнейшее развитие подпрограммы будет связано с углублением интеграции цифровых технологий во все компоненты образовательного процесса, расширением спектра используемых цифровых образовательных ресурсов, развитием сетевого взаимодействия и созданием условий для непрерывного профессионального развития педагогов в области цифровой трансформации образования.