

## **Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе в 2021 году**

Проведение проверочной работы направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся экспертами на уровне города в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

ВПР по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР по данному предмету позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными и метапредметными понятиями ученика ООО.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2021 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественны явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого знаниями обучающихся по истории и культуре родного края, а также выявления дефицитов дистанционного образования в течение 2020 года.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 62 обучающихся из 62 учащихся школы (100 % от общего числа).

### Распределение участников ВПР по истории по первичным баллам:

57 участников, преодолели минимальный порог 4 балла, что составило (91%); не преодолели минимальный порог – 5 участников, что составляет (9%).

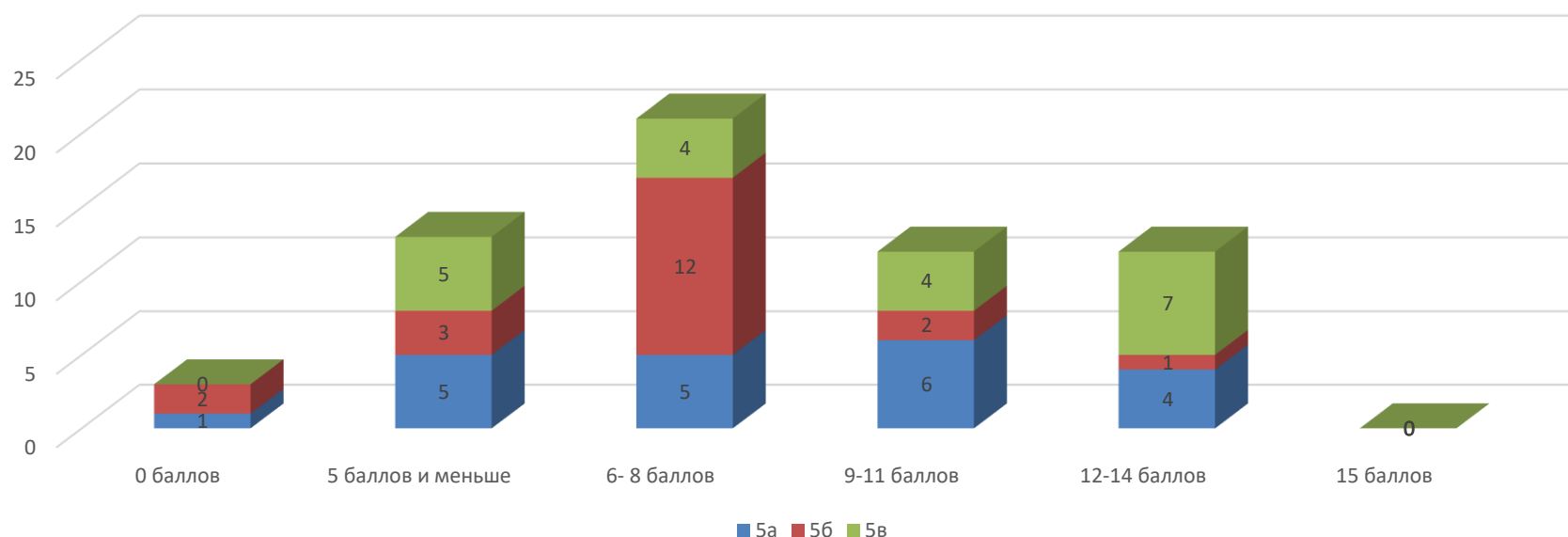
предмет <b>история</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
<b>5А (21 чел)</b>	21	21	100 %
<b>5Б (20чел)</b>	20	20	100 %
<b>5В (21 чел)</b>	21	21	100 %
<b>всего</b>	62	62	100 %

предмет	Количество участников, преодолевших порог (4 балла) минимального количества баллов (кол-во и %)		Количество участников, не преодолевших порог минимального количества баллов (кол-во и %)	
	Количество	%	Количество	%
	<b>история</b>			
<b>5а (21чел)</b>	19	100%	2	9.5
<b>5б(20чел)</b>	17	100%	3	15
<b>5в(21 чел)</b>	21	100%	-	-
<b>По школе</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>9%</b>

### Показатели величины тестового балла участников ВПР по истории в 5-х классов

история	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	<b>0 баллов</b>	<b>5 баллов и меньше</b>	<b>6- 8 баллов</b>	<b>9-11 баллов</b>	<b>12-14 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>5а</b>	1	5 человек	5 человека	6 человек	4 человека	0 человек
<b>5б</b>	2	3 человека	12 человек	2 человека	1 человек	0 человек
<b>5в</b>	0	5 человек	4 человека	4 человека	7 человек	0 человек
<b>По школе</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

Показатели величины тестового балла участников ВПР по истории в 5-х классах



Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 15. Минимальное количество баллов – 0 балла.

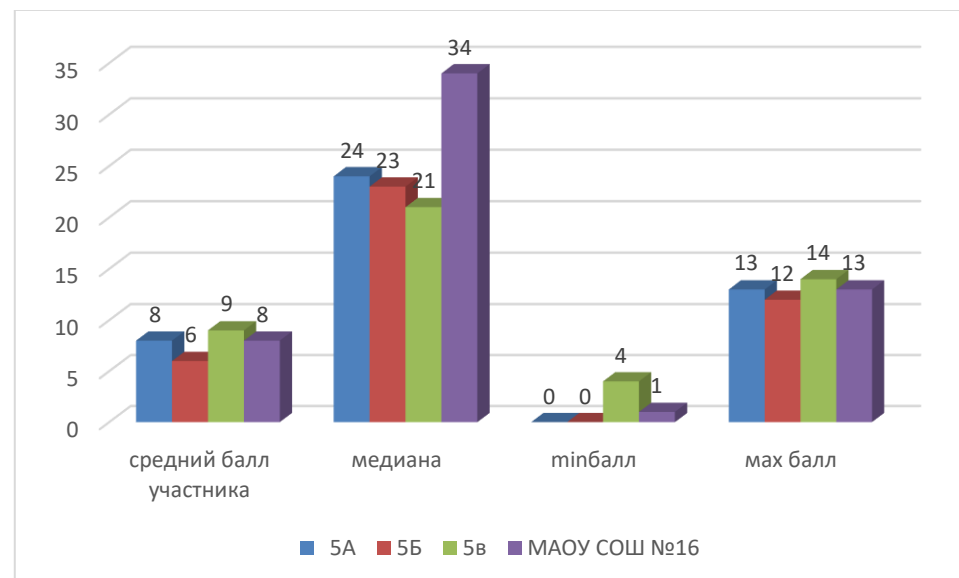
В 5-х классах по школе 26 % учащихся (16 человек из 62 участников ВПР) выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Из них в **5а классе** 2 % (1 человек), **5б классе** 4% (2 человека), **5в классе** 0% (0 человек). 12 пятиклассников выполнили работу на высоком уровне (более 80 %), что составляет 19 % от общего числа участников 5-х классов школы. Из них в **5а классе** 4 человека выполнили работу на высоком уровне (более 81%), что составляет 19 % от общего числа участников класса; в 5б классе 1 человек выполнили работу на высоком уровне (более 81%), что составляет 2% от общего числа участников класса; в **5в классе** 30% (7 человек) учащихся выполнили работу на высоком уровне. Максимальный балл никто из участников не набрал.

В 5а классе участвовало 21 человек. Минимальный первичный балл -0. Максимальный первичный балл -13. Среднее арифметическое первичных баллов – 8 Максимальный балл за работу – 13 ( Моор Д., Будрина К.). Минимальный балл за работу – 0 (Проскуракова А.).

В 5б классе количество участников – 20. Минимальный первичный балл – 0. Максимальный первичный балл – 12. Среднее арифметическое первичных баллов – 6. Максимальный балл за работу – 12 (Триллер К.). Минимальный балл за работу – 0 (Гасс М., Котельникова К.)

В 5в классе количество участников – 2. Минимальный первичный балл – 4. Максимальный первичный балл – 14. Среднее арифметическое первичных баллов – 9. Максимальный балл за работу – 14 (Шелопаева Ю.). Минимальный балл за работу – 4 (Бочкарев Д, Верховой Е., Гебель С.)

	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
<b>5А</b>	8	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
<b>5Б</b>	6	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>5в</b>	9	<b>21</b>	4	14
<b>МАОУ СОШ №16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>13</b>



Средний балл участников ВПР по школе – 8, медиана 34 (минимальный балл – 1, максимальный балл – 13). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по истории в школе соответствует базовому уровню подготовки.

### Распределение оценок по пятибалльной шкале (по группам) в 5 классах

По результатам ВПР выявлены уровни выполнения работы: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший. Эти уровни отмечают границы достижения обучающихся, имеющих разное качество подготовки по предмету:

группа 1 – 5 (8%) обучающихся с неудовлетворительной подготовкой; группа 2 – 22 (35.4%) обучающихся с удовлетворительной подготовкой; группа 3 – 35 (56.4%) обучающихся с хорошей подготовкой.

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания

### Проверяемые требования к уровню подготовки

#### Метапредметные:

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 1.4 смысловое чтение
- 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ВПР.

#### Предметные:

- 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края, что выразится в проверке:

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Древний Восток</b>
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
<b>2</b>	<b>Античный мир</b>
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
<b>3</b>	<b>Знание истории родного края</b>

- регулятивных действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)</b>
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	5

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	7—10
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	7—10
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	реализация историкокультурологического	Б	1	3

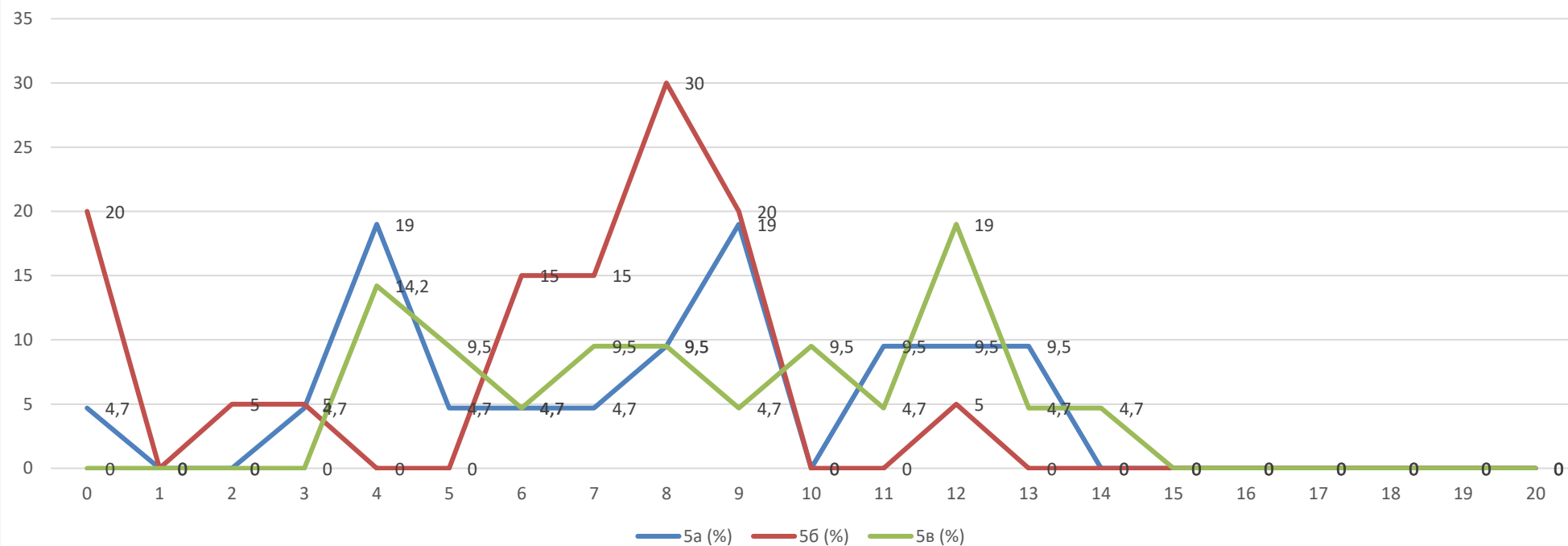
	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	2	5—7

**Распределение участников по диапазонам баллов:**

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>5a (%)</b>	4,7	0	0	4,7	19	4,7	4,7	4,7	9,5	19	0	9,5	9,5	9,5							
<b>5б (%)</b>	20	0	5	5	0	0	15	15	30	20	0	0	5	0							
<b>5в (%)</b>	0	0	0	0	14,2	9,5	4,7	9,5	9,5	4,7	9,5	4,7	19	4,7	4,7						



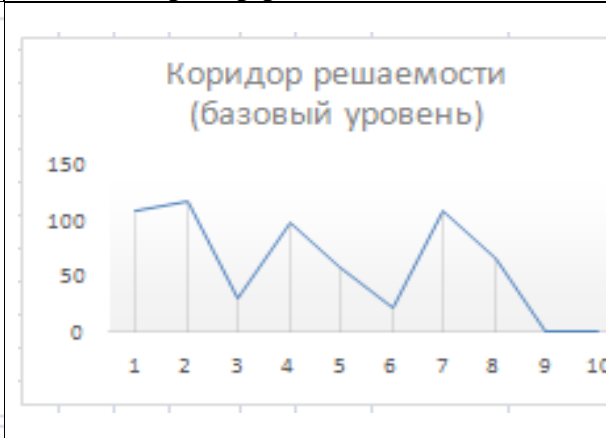
**Распределение участников по диапазонам баллов**



**Коридор решаемости 5 А**



**Коридор решаемости 5 б**



**Коридор решаемости 5 в**



**Дефицит решаемости 5 А:**

<b>№</b>	<b>№ задания/критерия</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
1	2	смысловое чтение (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира)	71%
2	3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	65%

**Дефицит решаемости 5 Б:**

<b>№</b>	<b>№ задания/критерия</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
1	3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	31%
2	6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	21%

### Дефицит решаемости 5 В:

№	№ задания/критерия	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
1	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31%
2	6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	21%

Наиболее высокие результаты ВПР по предмету продемонстрировали обучающиеся 5в класса. Наиболее низкие результаты ВПР по предмету показали обучающиеся 5б класса.

Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом, выполнено учащимися школы на 73,03%, этот показатель выше по сравнению с осенними результатами 2020 года на 2,28%.

Задание 2, проверяющее умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнено на 76,2%, на 1,5% выше, чем по сравнению с осенними результатами 2020 года.

Задание 3 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание повышенного уровня сложности учащиеся выполнили на – 50%. Это задание учащиеся выполнили лучше, чем в 2020 году.

Задание 4 также является альтернативным. Следовало придерживаться изначально избранной темы, что не всем удалось. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в

списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание повышенного уровня выполнено на 41,01%, показатель 2020 года составляет 42,93%.

Задание 5 также является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. Это задание вызвало меньше затруднений – 58,11% учащихся справились с заданием. Это на 4,64%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Это задание отнесено к высокому уровню сложности. Значительная часть учащихся не справилась с этим заданием. (21,25%). Этот показатель в два раза ниже, чем в 2020 году.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 от обучающегося требуется назвать один факт из истории региона, благодаря которому регион стал известен всей стране. В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом. Назвать факт смогли 63,71% писавших работу. А вот дать разъяснения смогли только 33,51% писавших работу пятиклассников.

Таким образом, лучший результат выполнения у заданий 1, 2, 3, 5, 7. Менее половины учащихся справились с заданиями 4, 6, 8.

Допущены типичные ошибки: - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи. Возможными причинами этих ошибок являются следующие факторы:

- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов;
- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.
- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;
- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2019 года, в том числе отдельным типам заданий

Если сопоставлять результаты ВПР по истории для 5 классов 2019 г. и 2000 г., то можно проследить следующие тенденции:

- 1) Снизились показатели при выполнении заданий 4, 5, 6, 7, 8.
- 2) Улучшились результаты, при выполнении заданий 1, 2, 3.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5-х классов по истории базовыми умениями. Однако, полученные результаты проверочной работы по истории в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Учителям истории рекомендуется: в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры;

2) использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в проведение урока задания на отработку данных умений;

5) продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;

6) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.