

Аналитическая справка по результатам ВПР -2021 по окружающему миру

4 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Анализ результатов ВПР 4-х классов МАОУ СОШ №16 в 2021 году

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

Основной целью всероссийской проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах..

предмет окр. мир	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
4А (24 чел)	24	24	100 %
4Б (25 чел)	23	25	92%
4В (23 чел)	23	25	92%
всего	70	74	95%

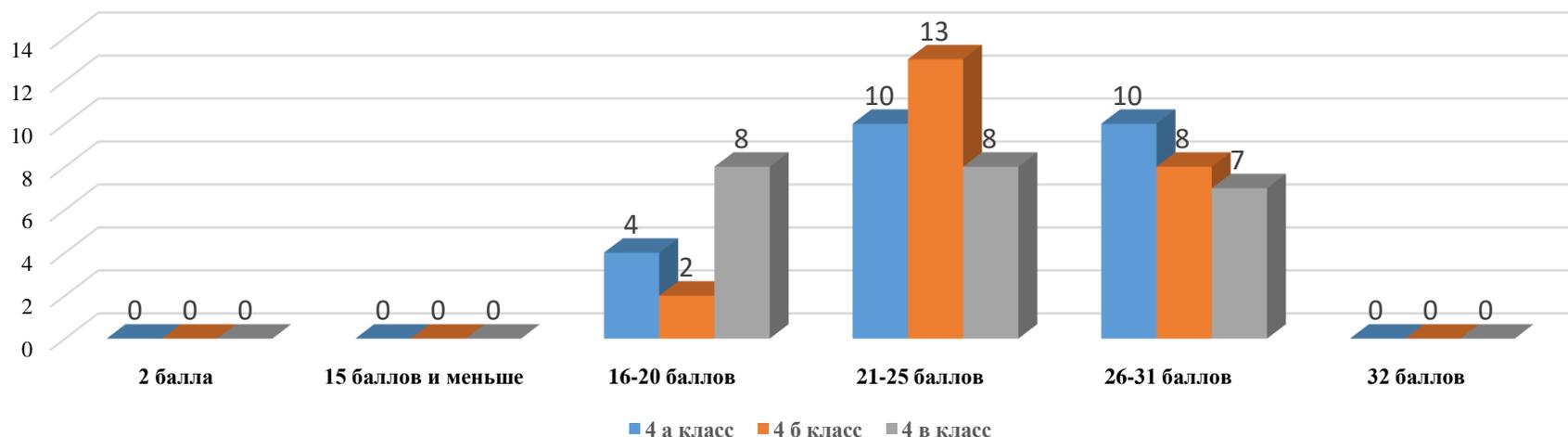
Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 70 обучающихся из 74 учащихся 4-х классов школы (95 % от общего числа).

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 4-х классах

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32. Минимальное з количество баллов – 2 балла.

Окр мир	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	2 балла	15 баллов и меньше	16-20 баллов	21-25 баллов	26-31 баллов	32 баллов
4 А	0 человек	0 человек	4 человека	10 человек	10 человек	0 человек
4Б	0 человек	0 человек	2 человека	13 человек	8 человек	0 человек
4В	0 человек	0 человек	8 человек	8 человек	7 человек	0 человек
Всего:	0 человек	0 человек	14 человек	31 человек	25 человек	0 человек
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

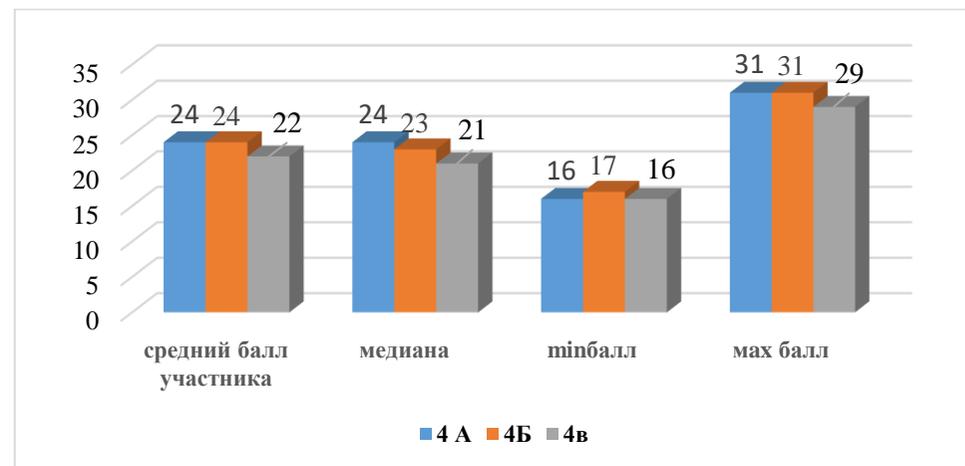
Показатели величины тестового балла участников ВПР в 4-х классах



В 4-х классах по школе 20 % учащихся (14 человек из 70 участников ВПР) выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Из них **в 4а классе** 17 % (4 человека), **4б классе** 8% (2 человека), **4в классе** 35% (8 человек). 25 четвероклассников выполнили работу на высоком уровне (более 80 %), что составляет 36 % от общего числа участников класса. Из них **в 4а классе** 10 человек выполнили работу на высоком уровне (более 81%), что составляет 42 % от общего числа участников класса; в 4б классе 8 человек выполнили работу на высоком уровне (более 81%), что составляет 35% от общего числа участников класса; в **4в классе** 30% (7 человек) учащихся выполнили работу на высоком уровне. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Средний балл участников ВПР по школе – 243, медиана 23 (минимальный балл – 16, максимальный балл – 31). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по окр. миру в классе соответствует уровню подготовки выше базового.

	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
4 А	24	24	16	31
4Б	24	23	17	31
4в	22	21	16	29
МАОУ СОШ №16	23	23	16	30

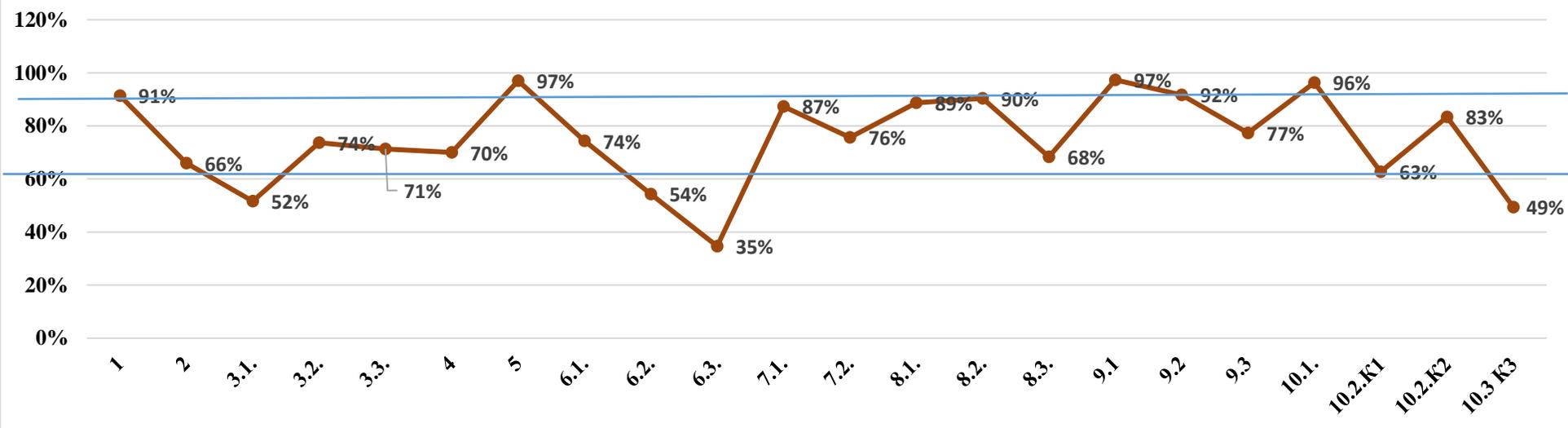


Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Максимальный балл	% выполнения			
			4а	4б	4в	СОШ №16
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100%	94%	80%	91%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63%	63%	72%	66%
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	42%	61%	52%	52%
3.2.	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	88%	59%	74%	74%
3.3.	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	82%	78%	54%	71%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71%	63%	76%	70%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100%	100%	91%	97%
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	1	75%	78%	70%	74%
6.2.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	46%	56%	61%	54%
6.3.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	21%	48%	35%	35%
7.1.	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	75%	91%	96%	87%

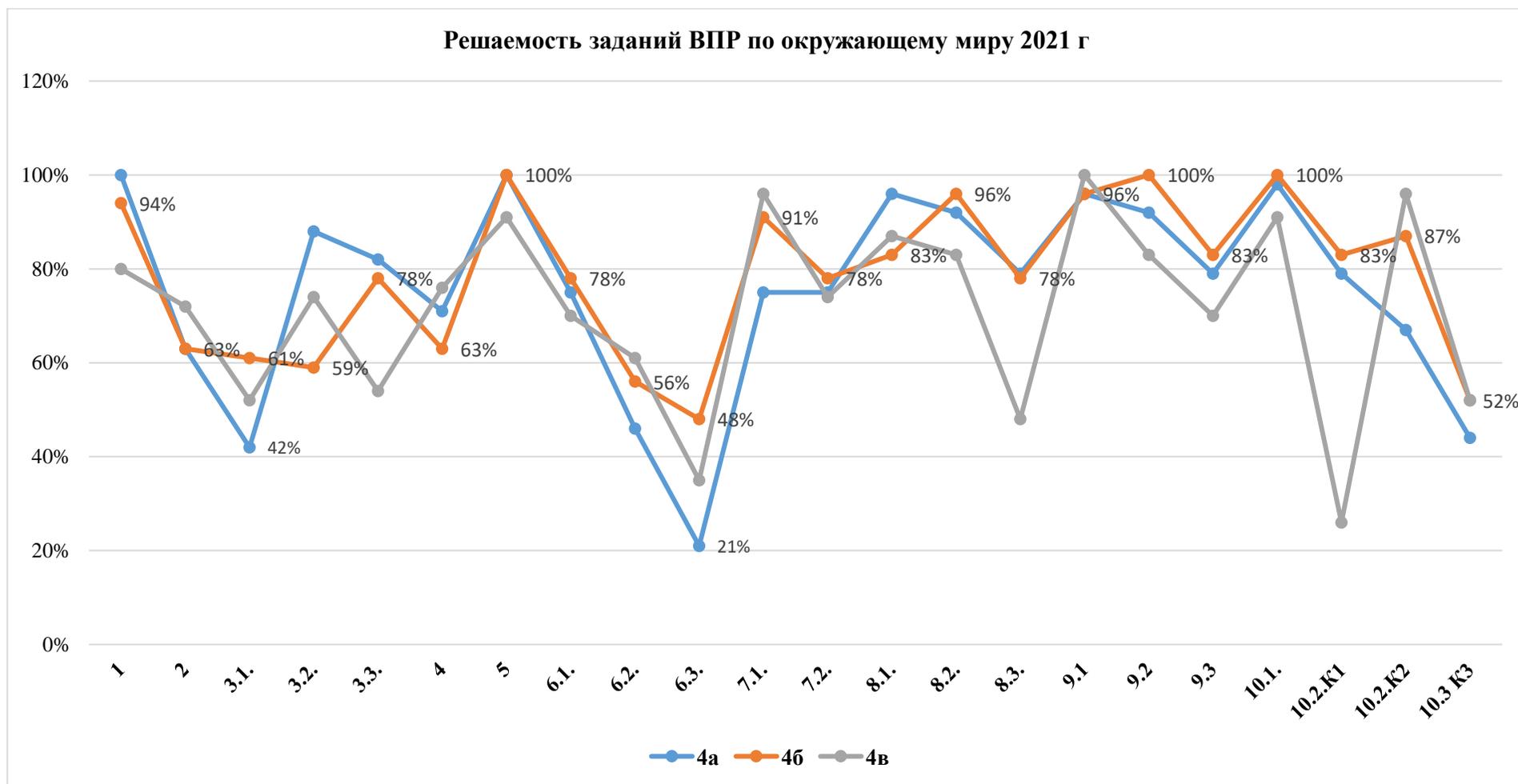
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	75%	78%	74%	76%
8.1.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	1	96%	83%	87%	89%
8.2.	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	92%	96%	83%	90%
8.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79%	78%	48%	68%
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96%	96%	100%	97%
9.2		1	92 %	100%	83%	92%
9.3		1	79 %	83%	70%	77%
10.1.	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	2	98 %	100%	91%	96%
10.2.K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	79 %	83%	26%	63%
10.2.K2		1	67 %	87%	96%	83%
10.3 K3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	44 %	52%	52%	49%

Коридор решаемости заданий ВПР по окружающему миру 4 класс



Решаемость заданий ВПР по окружающему миру 2021 год

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 22 заданий 8 заданий решены с результатами более 85%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 3(1) (52%), 6 (2) (54%), 6 (3) (35%), 10(3) (49 %).

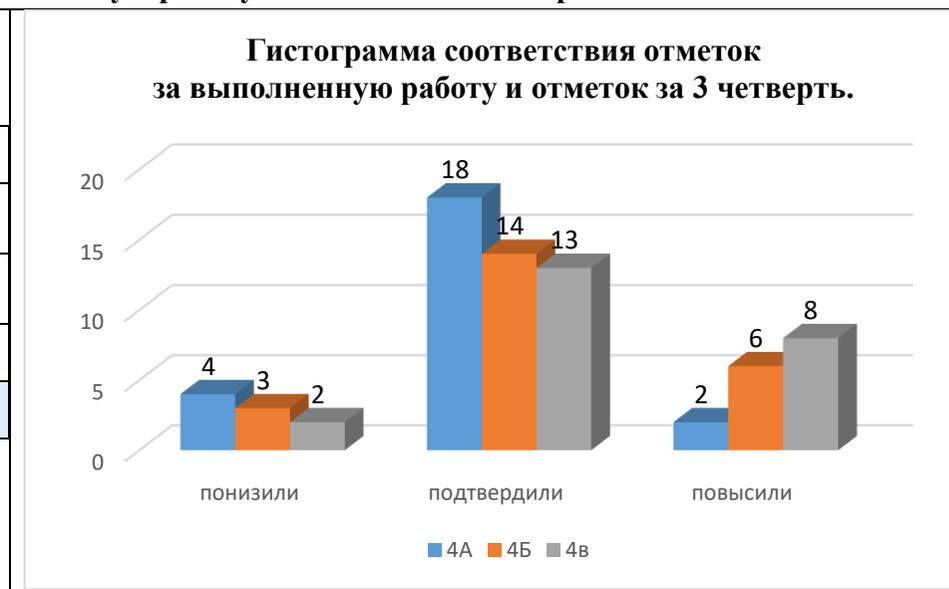


Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

	понижили	подтвердили	повысили
4А	4	18	2
4Б	3	14	6
4в	2	13	8
СОШ №16	3	15	5



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 9 обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 16 школьников – на более высокий. Иными словами, примерно 12,8% обучающихся в ходе учебного процесса учителя занижают баллы, а 23% завышают. Коэффициент корреляции результатов ВПР и оценки за 3 четверть по окружающему миру в МАОУ СОШ №16 составляет 0,85- корреляция заметная. В 4а классе -0,64, в 4б классе составляет 0,99, в 4в классе - 0,93. Сопоставление результатов ВПР с оценками за 3 четверть даёт информацию об объективности оценки качества знаний в 4А классе.

Выводы и рекомендации

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ №16 по окружающему миру базовыми умениями.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 2021 году для обучающихся 4 классов в МАОУ СОШ №16 позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее успешно освоен обучающимися контролируемый элемент содержания (КЭС) «Правила безопасности жизни» (75,6%.);
- менее успешными оказались результаты освоения КЭС «Человек и природа» (70,4%);
- самые низкие результаты освоения приходятся на контролируемый элемент содержания «Человек и общество» (55,7%).

Результаты всероссийской проверочной работы целесообразно использовать для повышения качества образования в начальной школе.

В связи с этим рекомендуется:

Секции учителей начальных классов МАОУ СОШ №16:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки;

-обеспечить трансляции лучших практик преподавания в начальной школе в рамках работы школьно-методического объединения школы

Администрации МАОУ СОШ №16: скорректировать программы повышения квалификации учителей начальных классов с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся.

Учителям начальных классов: – использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; – расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.