

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года

Иностранный язык (английский) 8 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №16 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 9 заданий. Время выполнения работы 60 минут. Работа была представлена в 2 варианта. Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 48 (88,9%) из 54 обучающихся 8-х классов: 8а -23 человека (82 %), 8б -25(96 %)

предмет английский язык	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
		48	54
8а	23	28	82%
8б	25	26	96%

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

англ.яз.	средний балл участника	медиана	min балл	max балл
8а	11,8	11	3	25
8б	7,1	6	1	16
Ср. значение	9,4	8	2	20,5

Распределение участников по группам результатов

Английский язык	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	1 балл	14 баллов и меньше	15-19 баллов	20-24 баллов	25-29 баллов	30 баллов
8а	0	15человек	4человек	3человека	1 человек	0 человек
8б	1	23 человека	1 человек	0 человек	0 человек	0 человек
Всего:		39	5	3	1	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

23	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	15	4	4	0	0	11,8	11	1,5
82%	52%	48%	35%	39%	30%	39%	42%	33%	34%	65	17,5	17,5	0	0			

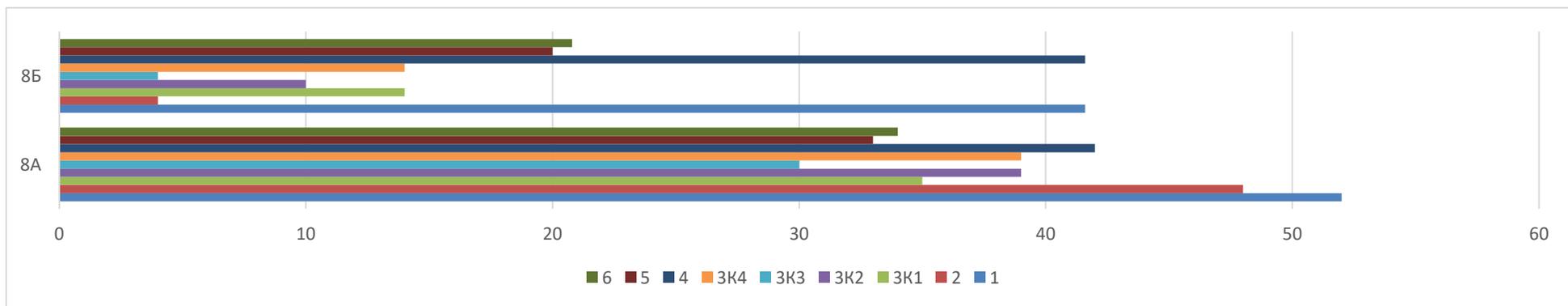
8б класс

кол-во участников	Выполнение каждого из заданий в процентном содержании									Количество учащихся, выполнивших работу на					средний балл	медиана	корреляция
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	50% и меньше	51%-69%	70%-84%	более 85%	100%			
25	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	24	1	0	0	0	7,1	6	1,7
96%	41,6%	4%	14%	10%	4%	14%	41,6%	20%	20,8%	96%	4%	0	0	0			

Сводная таблица

кол-во участников	Выполнение каждого из заданий в процентном содержании									Количество учащихся, выполнивших работу на					средний балл	медиана	корреляция
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	50% и меньше	51%-69%	70%-84%	более 85%	100%			
48	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	39	5	4	0	0	9,4	8	1,6
89%	46,7%	25%	24%	24%	16,7%	26%	41,7%	26,3%	27,1%	81%	10%	8,3%	0	0			

Распределение первичных баллов



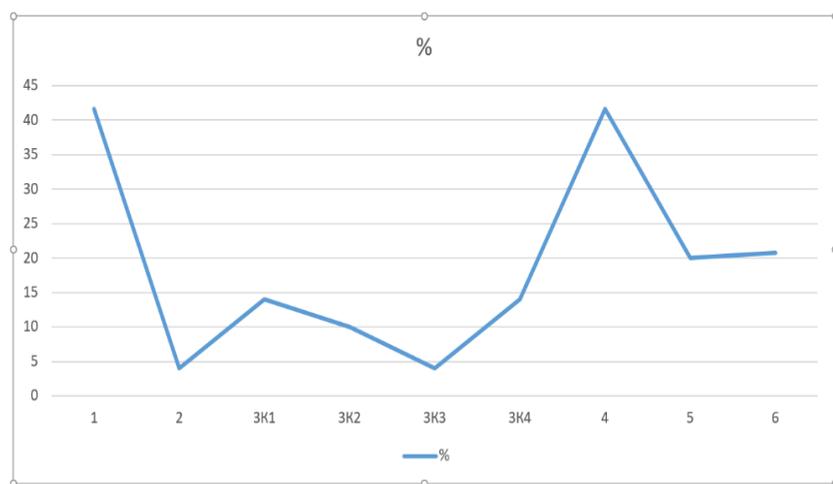
Проверяемые элементы содержания:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.

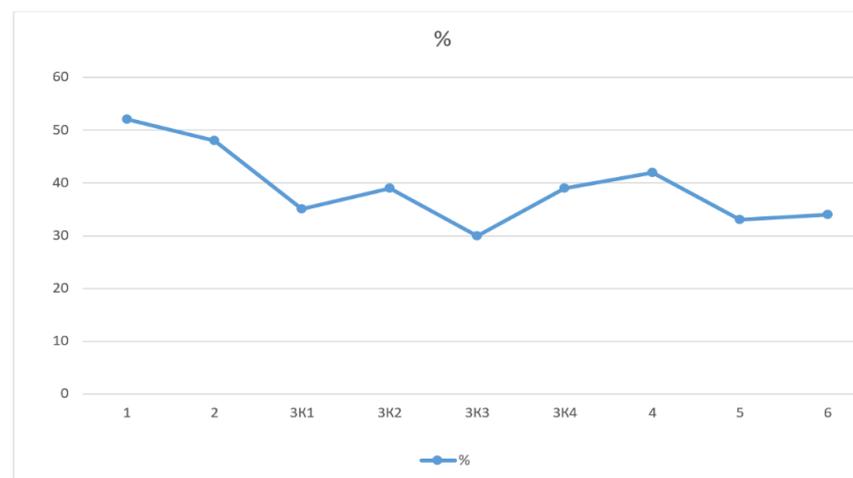
- 3К1) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К3) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К4) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Решаемость заданий ВПР обучающимися 8 классов в 2020 году по английскому языку

8а класс



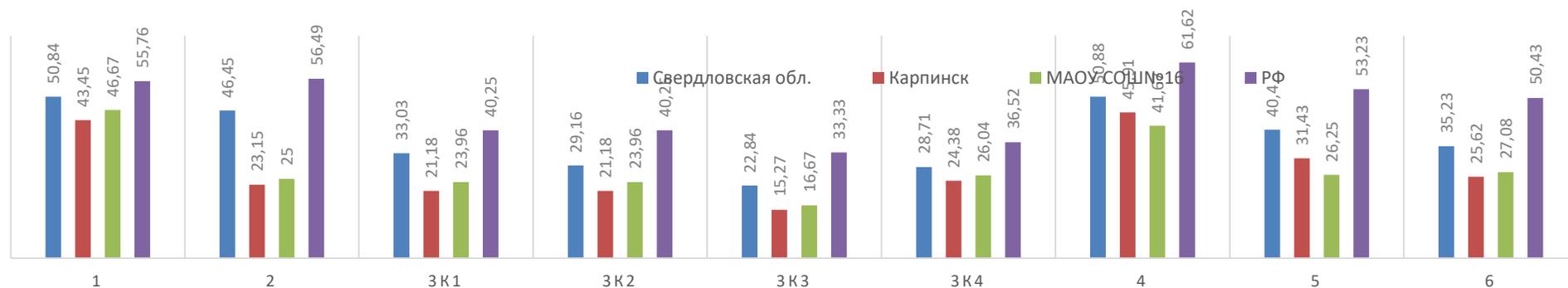
8б класс



Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Карпинск	МАОУ СОШ №16	РФ
1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.(Приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.)	5	50,84	43,45	46,67	55,76
2 Осмысленное чтение текста вслух. (Овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами)	2	46,45	23,15	25	56,49
3К1 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме)	2	33,03	27,59	23,96	45,71
3К2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач)	2	29,16	21,18	23,96	40,25
3К3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации Лексико-грамматическая правильность речи. (Формирование умения планировать,	2	22,84	15,27	16,67	33,33

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



текста. (Овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами)

5 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. (Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям)

6 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. (Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера)

5

40,4

31,43

26,25

53,23

5

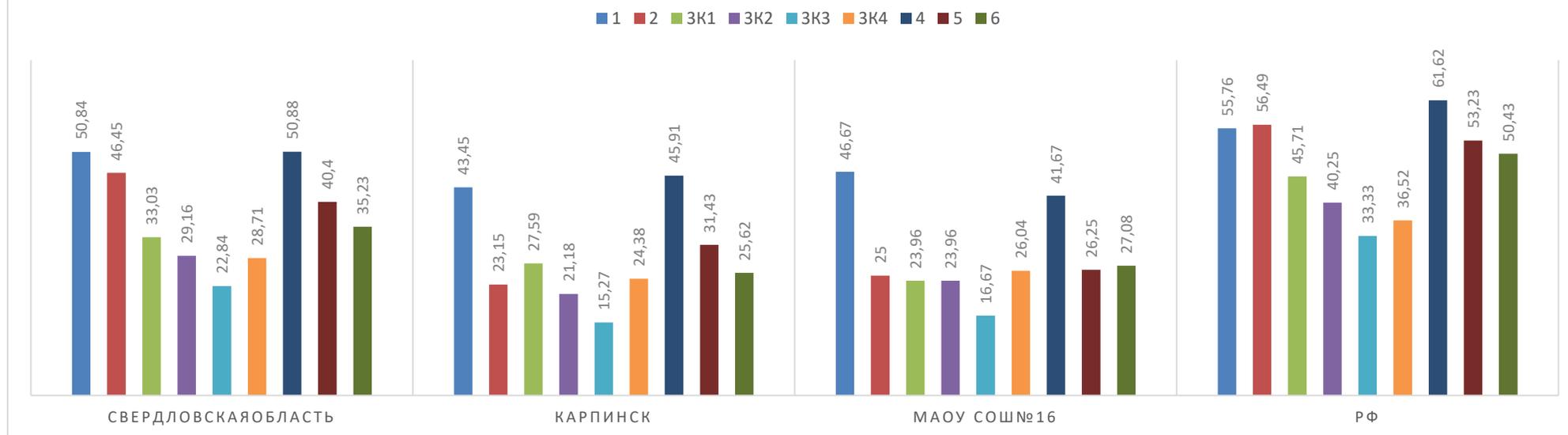
35,23

25,62

27,08

50,43

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

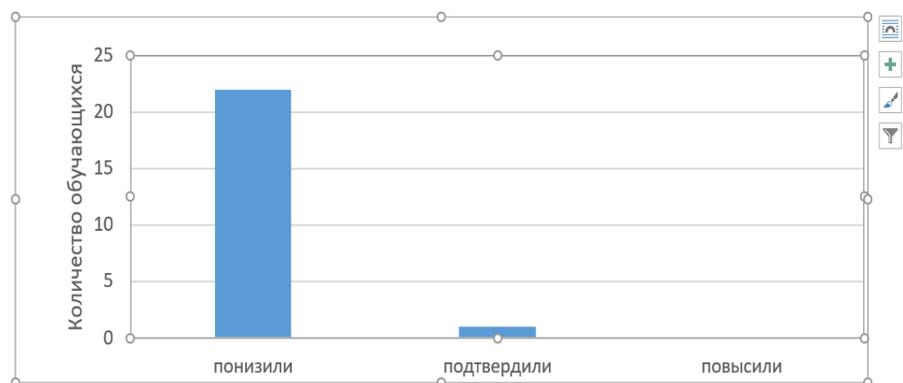


Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. Затруднения вызывают задания, направленные на умения монологически высказываться на основе плана и визуальной информации, а также чтение вслух. Из таблицы видно, что задания находятся ниже коридора решаемости для всех классов. Основными причинами низкой результативности являются наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Свердловская обл.	0,6	1	2,4	4,3	6	6,9	6,8	6	5,4	4,6	3,8	2,7	2,4	9,1	5,3	3,9	3,2	2,8	2,3	2	1,8	4,3	2,7	2	1,6	1,4	1,1	1,8	1	0,6	0,3
Карпинск	0	3	3,4	7,4	9,9	6,4	8,4	9,9	6,9	6,9	2,5	3,9	2,5	6,9	2	1	3,9	2	2,5	1	1	1	3,4	2	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0
МАОУ СОШ №16	0	2,1	0	14,6	10,4	4,2	10,4	8,3	4,2	4,2	4,2	8,3	2,1	4,2	4,2	0	4,2	2,1	4,2	0	0	2,1	2,1	0	2,1	2,1	0	0	0	0	0

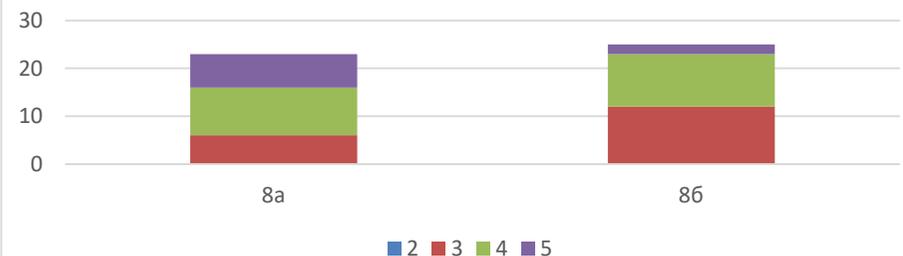
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 8а класс



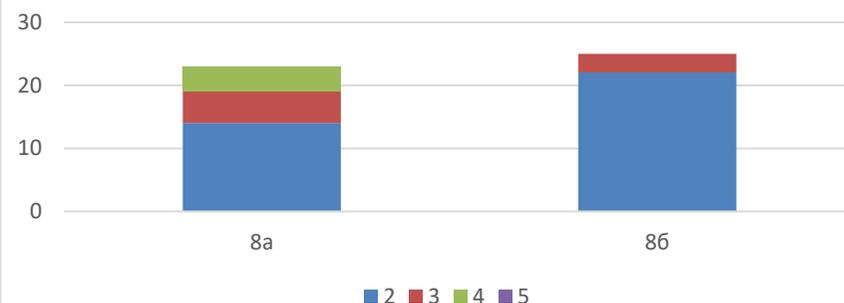
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу 8б класс



Отметки за год 2020



Отметки за ВПР



	понижили	подтвердили	повысили
8а	22	1	0
8б	25	0	0
всего	47	1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Свердловская область		Карпинск		МАОУ СОШ №16	
Понизили	23446	79,48%	189	91,3%	46	95,83%
Подтвердили	5833	19,77%	12	5,91%	2	4,17%
Повысили	220	0,75%	2	0,99%	0	0
Всего	29499	100%	203	100%	48	100%

Сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию об необъективности оценки качества знаний

Согласно данным таблицы результаты величины отклонений указывают на искажение (завышение) реальных данных восьмиклассников. Таким образом, результаты ВПР по английскому языку 8-х классов МАОУ СОШ № 16 не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок обучающихся, что свидетельствуют о необъективности результатов. Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 8а и 8б классов по английскому языку базовыми умениями. Качество 8а – 17,4%, 8б – 0%.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 8-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета

Основными причинами низкой результативности :

- 1) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

Обучающиеся продемонстрировали **низкий уровень** сформированности **умений и навыков**.

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

Рекомендации:

1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Иностранный язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.

3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

4. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения.

5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.