

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года

География 7 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по географии - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №16 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя учителя-предметники, работающие в 7-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах и включала в себя 8 заданий (24 подпункта).

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 52 (95%) из 55 обучающихся 7-х классов: 7а -25 человек (93 %), 7б -27 (96 %).

предмет география	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	52	55	95
7а	25	27	93
7б	27	28	96

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37.

По школе 87% (45 человек из 52) учащихся выполнили ВПР по географии на недостаточном уровне (менее 65%). Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 7а классе (24 человека), что составляет 96 % от общего числа участников ВПР класса. В 7б классе выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) 21 человек (78%).

7а класс: 19 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 %) баллов, что составляет 76 %. 6 человек преодолели минимальный порог, набрав больше 50 баллов (24%).

7 б класс: 14 участников преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, что 52 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %) _13 участников, что составило 48 %. Более 80% количества тестовых баллов набрали 2 учащихся класса (7%): Шарычев Д., Дашкун Е.

Максимальный балл за работу - 31 (Шарычев Д.) Минимальный балл за работу –9 (Тимербаев Д).

2 чел. выполнили работу на высоком уровне (7% от общего количества участников ВПР). Максимальный балл никто из участников не набрал.

География	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	2 балла	3-18 баллов	19-23 балла	24-29 баллов	30-36 баллов	37 баллов
7а	3	19	5	1	0	0 человек
7б	9	13	8	4	2	0 человек
Всего:	12	32	13	5	2	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

Средний балл выполнения работы: в 7а классе – 14 баллов, в 7б классе - 20 баллов. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 7–х классов по географии 17 из 37, что составляет 46% и соответствует средней отметке «3».

Средний балл участников ВПР по школе – 17, (минимальный балл – 3, максимальный балл – 31).

география	средний балл участника	медиана	Min балл	max балл
7а	14		3	25
7б	20		9	31
Ср значение	17		6	28

Решаемость заданий ВПР по географии 2020 год

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. Из таблицы видно, что самыми трудными для обучающихся стали задания 2.2 (5%), 1.2 (16%), 2к1 (22%), 2к2 (16%), 9к2 (30%).

	1.1	1.2	2к1	2к2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6к1	6к2	7	8.1	8.2	9к1	9к2	9к3	10.1	10к1	10к2	Ср.балл
7а	15	5	5	2	0	11	10	31	21	21	19	23	19	21	13	7	10	33	36	8	6	8	11	9	9	14
7б	22	6	11	9	3	24	17	42	20	24	30	41	22	28	16	14	28	48	44	17	11	13	15	13	15	20
	19	6	8	6	2	18	14	37	21	23	25	32	21	25	15	11	19	41	40	13	9	11	13	11	12	17

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Макс. балл	Свердловская обл.	Карпинск	МАОУ СОШ №16	РВ
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	72,36	64,6	73,08	8,75
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	28,85	20,62	10,58	37,07
2.1.к1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35,29	20,44	30,77	43,39
2.1.к2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25,18	15,33	2,15	31,55

2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,55	20,8	5,77	41,45
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	45,41	41,61	33,65	52,43
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	52,25	52,92	51,92	62,43
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56,59	62,59	68,27	58,51
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	76,81	81,02	78,85	81,15
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	73,69	70,07	88,46	76,04

	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	38,3	33,94	32,05	40,01
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	54,96	52,37	60,58	59,18
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,68	77,74	76,92	83,31
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и	2	57,45	48,54	46,15	61,3

	качественных характеристик компонентов географической среды					
6.2к1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	66,69	45,26	57,69	70,26
6.2к2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	30,64	18,25	20,19	32,41
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,4	41,06	36,54	47,96
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,01	77,55	75,96	77,11
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры	2	61,13	62,96	78,85	65,16

	и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике					
9к1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	74,55	63,5	48,08	77,91
9к2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	48,29	38,69	32,69	51,51
9к3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	1	45,16	43,8	34,62	45,66

	своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения					
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	68,57	52,55	50	72,73
10.2к1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	48,16	51,82	46,15	52,48
10.2к2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,73	13,32	10,58	17,84

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и проанализировать. Из таблицы видно, что по большинству показателей результаты обучающихся 7-х классов ниже средних по стране.

Лучше всего ученики 7 классов справились с заданиями:

1.1 – овладение умениями работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.3 - умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.2 – умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5.1 – понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

8.2- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Использовать графическую интерпретацию погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния

атмосферы. Анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;

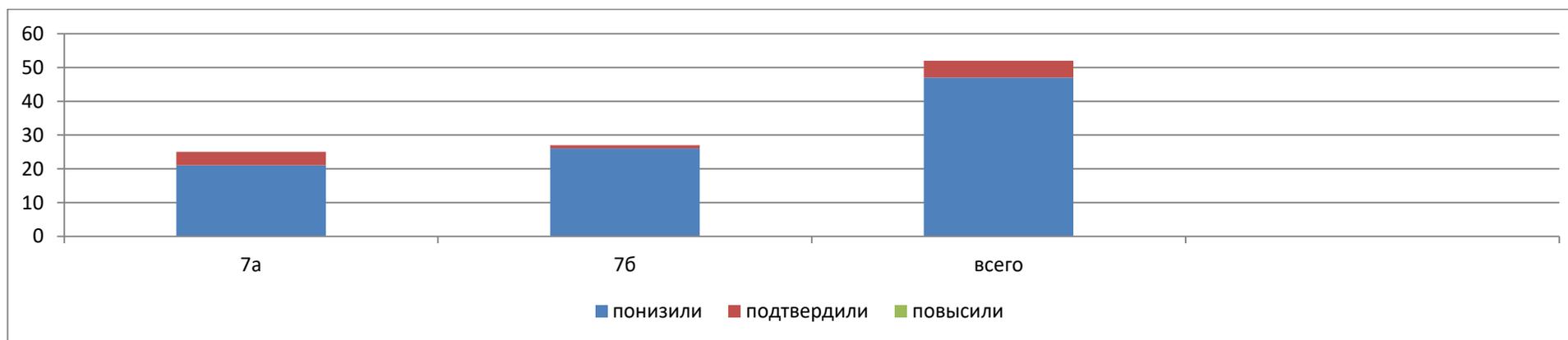
- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- использования территориального подхода как основы географического мышления, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год.
(по классам)**

	понижили	подтвердили	повысили
7а	21	4	0
7б	26	1	0
всего	47	5	

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам).





Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	963	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Карпинск	6	274	16,42	55,11	26,28	2,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16		52	13,46	65,38	19,23	1,92

Согласно данным таблиц результатов, как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных семиклассников. Таким образом, результаты ВПР 7-х классов МАОУ СОШ № 16 не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам годовых отметок обучающихся 6-х классов, что свидетельствует о необъективности результатов.

Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «русский язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.