

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года 5 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были проведены по материалам ВПР 4 класса и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 5-х классов 2020 г. в МАОУ СОШ №16

Математика

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе:

- Числа и величины;
- Арифметические действия;
- Работа с текстовыми задачами;
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры;
- Геометрические величины;
- Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 61 обучающийся из 67 учащихся 5-х классов (91 % от общего числа 5-классников): 5а -21 человека (88 %), 5б -19 (90 %), человек, 5в – 21 человек (95 %).

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

Предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	61	67	91%
5а (24 чел)	21	24	88%
5б(21 чел)	19	21	90%
5в(22 чел)	21	22	95%

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20.

56% (34 человека) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%).

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 5в классе (17 человек), что составляет 81% от общего числа участников ВПР класса.

В 5а таких участников 4, что составляет примерно 19% от общего числа участников ВПР класса, в 5б таких участников 13, что составляет примерно 68% от общего числа участников ВПР класса

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%) в 5а классе (3 человека), что составляет 14% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл никто из участников не набрал.



Математика	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	1 балл	9 баллов и меньше	10-13 баллов	14-16 баллов	17-19 баллов	20 баллов
5а	0	2 человека	10 человек	6 человек	3 человека	0 человек
5б	0	10 человек	6 человек	3 человека	0 человек	0 человек
5в	0	11 человек	7 человек	3 человека	0 человек	0 человек
Всего:	0	23	23	12	3	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

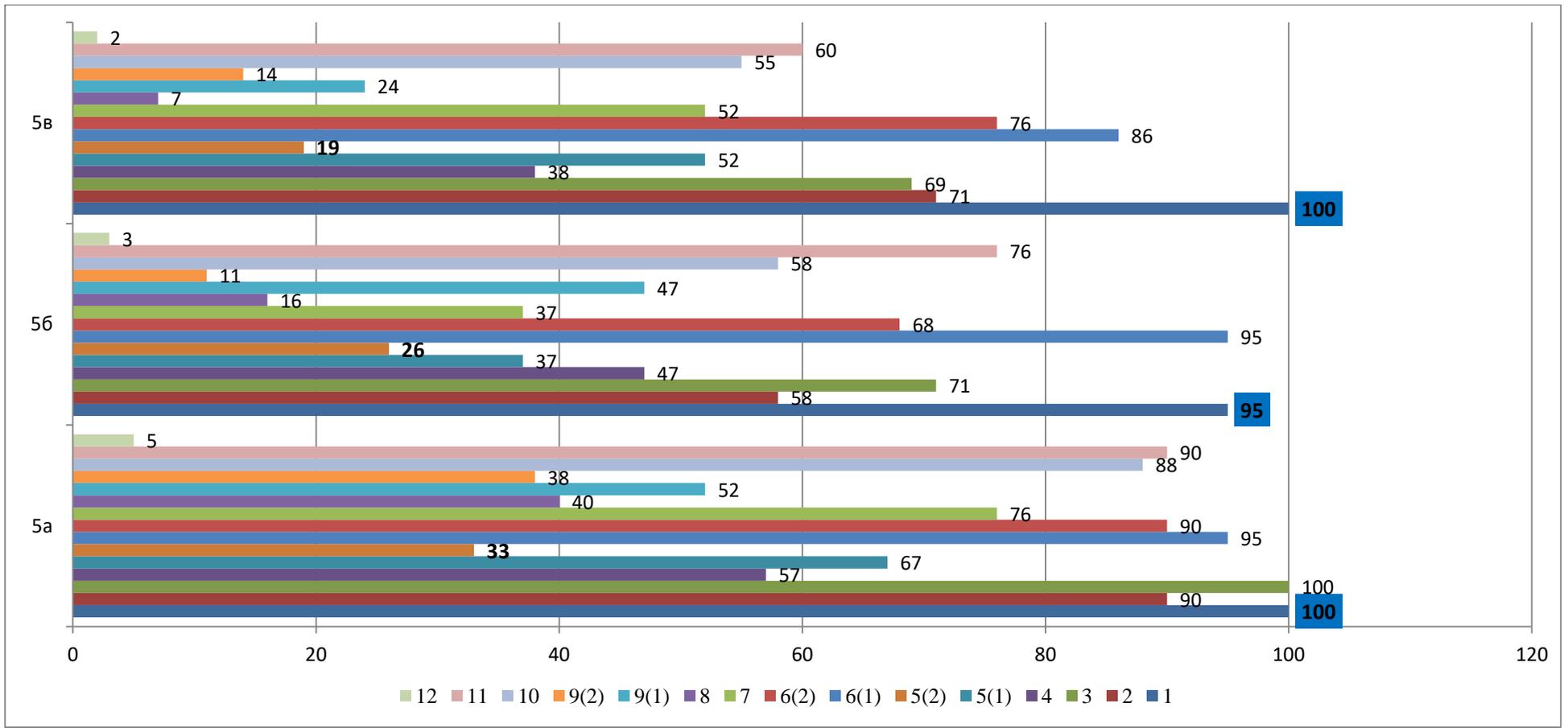
Средний балл выполнения всей работы по школе в 5а классе -13,5 б., в5б классе- 9,6 б., в 5 в классе - 9 б. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 5–х классов 10,7 из 20, что составляет 54 % и соответствует средней отметке «3».

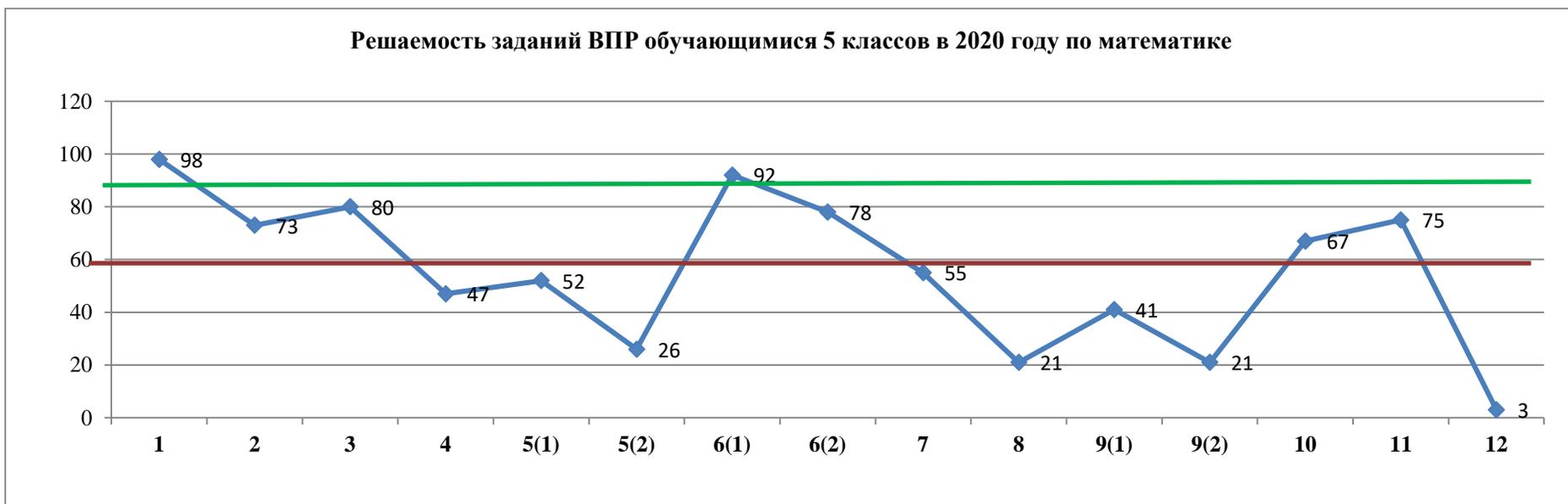
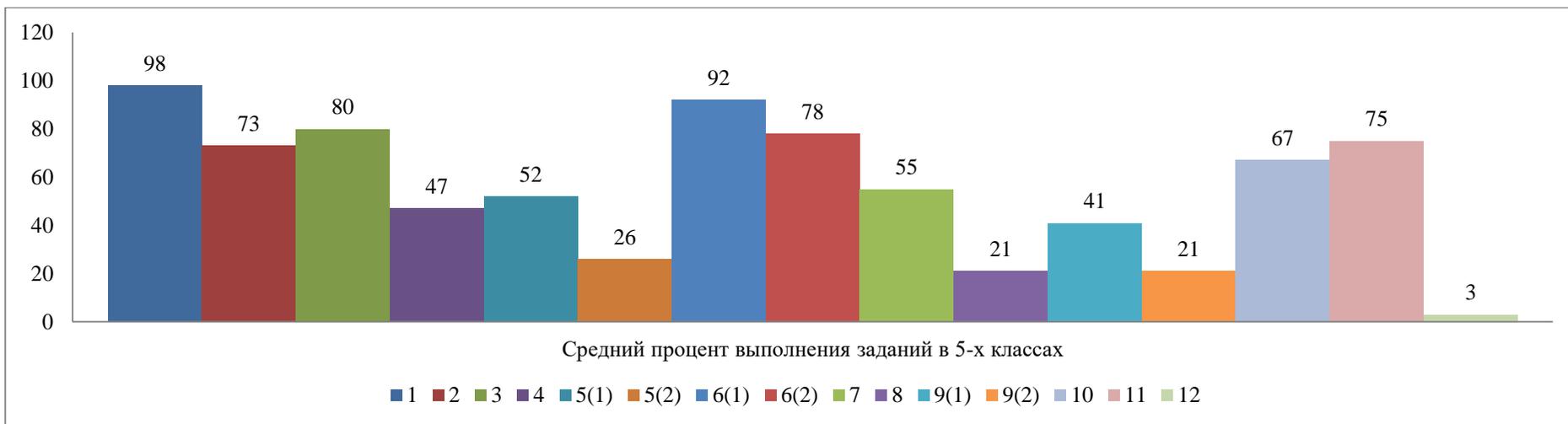
Средний балл участников ВПР по школе – 10,7, медиана 10,3 (минимальный балл – 1, максимальный балл – 19). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по окр. миру в ОУ соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение медианы в 5а – 13. Наименьшее значение медианы – по 9 у обучающихся 5б и 5в классов.

математика	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
5а	13,5	13	7	19
5б	9,6	9	3	14
5в	9	9	1	14
Ср значение	10,7	10,3	3,7	15,6

Решаемость заданий ВПР по математике 2020 год

Класс	Процент выполнения заданий														
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
5а	100	90	100	57	67	33	95	90	76	40	52	38	88	90	5
5б	95	58	71	47	37	26	95	68	37	16	47	11	58	76	3
5в	100	71	69	38	52	19	86	76	52	7	24	14	55	60	2
Ср. процент выполнения	98	73	80	47	52	26	92	78	55	21	41	21	67	75	3





Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4 (47%), 5.1. (52%), 5.2. (26%), 7 (55%), 8 (21%), 9.1. (41%), 9.2.(21%), 12 (3%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Максимальный балл	% выполнения заданий по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	98%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	73%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	80%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	47%
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	52%
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры	1	26%
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	92%
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	78%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	55%
8	Умение решать текстовые задачи	2	21%
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	41%
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	21%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	67%
11	Овладение основами пространственного воображения	2	75%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	3%
		Средний процент выполнения:	55%

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

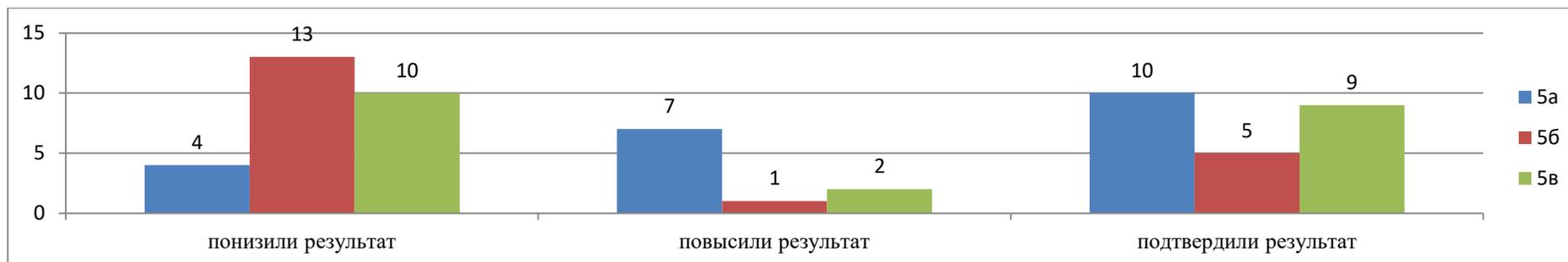
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- Умение изображать геометрические фигуры;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Умение решать текстовые задачи;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

При сравнении результатов 2019 года и 2020 года статистические данные показывают, что в прошлом году проблемы изучения материала были те же самые.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год.
(по классам)**

	понижили	подтвердили	повысили
5а	4	10	7
5б	13	5	1
5в	10	9	2
всего	27	24	10

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах

(по школе)



Коэффициент корреляции результатов ВПР и годовой оценки по математике составляет:

5А класс-0,38- умеренная корреляция

5Б класс- 0,36- умеренная корреляция

5В класс- 0,32- умеренная корреляция

Средний коэффициент- 0,35 - умеренная корреляция

Коэффициент корреляции указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников.

Таким образом, результаты ВПР 5-х классов не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок обучающихся 4-х классов, что свидетельствуют о необъективности результатов.

Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 55 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи;

3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

