

## Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года 5 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были проведены по материалам ВПР 4 класса и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

## Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 5-х классов 2020 г. в МАОУ СОШ №16

### Математика

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе:

- Числа и величины;
- Арифметические действия;
- Работа с текстовыми задачами;
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры;
- Геометрические величины;
- Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 61 обучающийся из 67 учащихся 5-х классов (91 % от общего числа 5-классников): 5а -21 человека (88 %), 5б -19 (90 %), человек, 5в – 21 человек (95 %).

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

| Предмет<br><b>математика</b> | Количество участников ВПР |           | Доля участников присутствующих на ВПР, % |
|------------------------------|---------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                              | присутствовали            | по плану  |                                          |
|                              | <b>61</b>                 | <b>67</b> | <b>91%</b>                               |
| <b>5а (24 чел)</b>           | 21                        | 24        | 88%                                      |
| <b>5б(21 чел)</b>            | 19                        | 21        | 90%                                      |
| <b>5в(22 чел)</b>            | 21                        | 22        | 95%                                      |

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

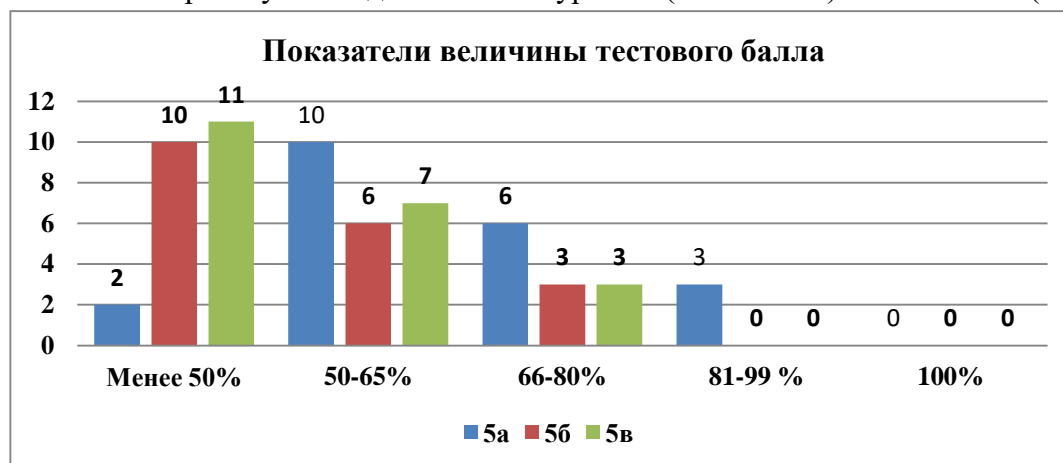
Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20.

56% (34 человека) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%).

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 5в классе (17 человек), что составляет 81% от общего числа участников ВПР класса.

В 5а таких участников 4, что составляет примерно 19% от общего числа участников ВПР класса, в 5б таких участников 13, что составляет примерно 68% от общего числа участников ВПР класса

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%) в 5а классе (3 человека), что составляет 14% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл никто из участников не набрал.



| Математика     | min значение | Менее 50%                      | 50-65%       | 66-80%        | 81-99 %      | max значение |
|----------------|--------------|--------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
|                | 1 балл       | 9 баллов и меньше              | 10-13 баллов | 14-16 баллов  | 17-19 баллов | 20 баллов    |
| 5а             | 0            | 2 человека                     | 10 человек   | 6 человек     | 3 человека   | 0 человек    |
| 5б             | 0            | 10 человек                     | 6 человек    | 3 человека    | 0 человек    | 0 человек    |
| 5в             | 0            | 11 человек                     | 7 человек    | 3 человека    | 0 человек    | 0 человек    |
| <b>Всего:</b>  | 0            | 23                             | 23           | 12            | 3            | 0            |
| <b>уровень</b> |              | не справились с базовой частью | база         | выше базового | повышенный   |              |
| <b>оценка</b>  |              | «2»                            | «3»          | «4»           | «5»          | «звездочки»  |

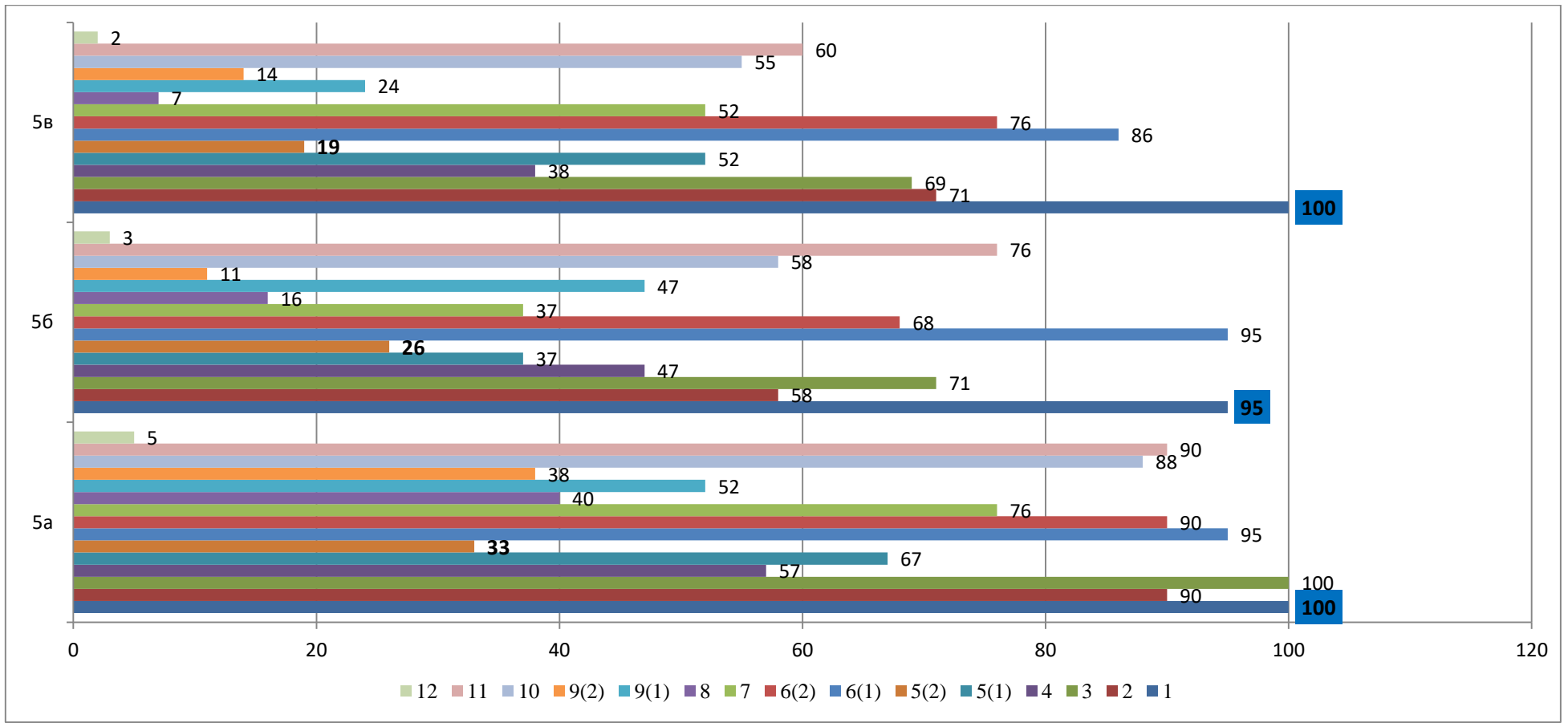
Средний балл выполнения всей работы по школе в 5а классе -13,5 б., в5б классе- 9,6 б., в 5 в классе - 9 б. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 5–х классов 10,7 из 20, что составляет 54 % и соответствует средней отметке «3».

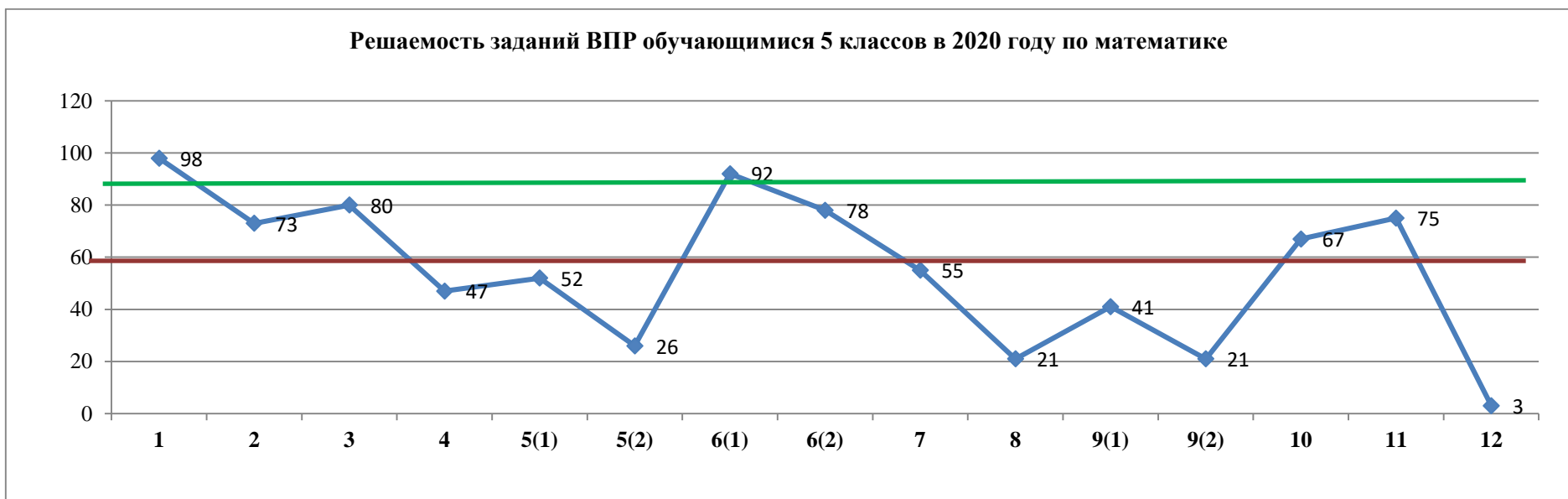
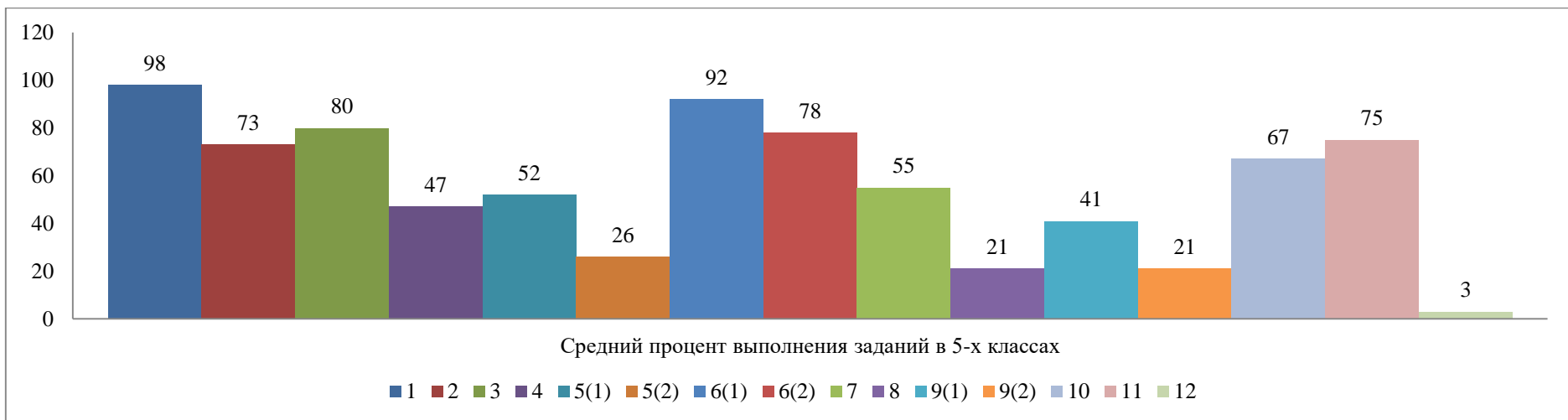
Средний балл участников ВПР по школе – 10,7, медиана 10,3 (минимальный балл – 1, максимальный балл – 19). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по окр. миру в ОУ соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение медианы в 5а – 13. Наименьшее значение медианы – по 9 у обучающихся 5б и 5в классов.

| <b>математика</b>  | средний балл участника | медиана     | minбалл    | мах балл    |
|--------------------|------------------------|-------------|------------|-------------|
| <b>5а</b>          | 13,5                   | <b>13</b>   | <b>7</b>   | <b>19</b>   |
| <b>5б</b>          | 9,6                    | <b>9</b>    | 3          | 14          |
| <b>5в</b>          | 9                      | <b>9</b>    | 1          | 14          |
| <b>Ср значение</b> | 10,7                   | <b>10,3</b> | <b>3,7</b> | <b>15,6</b> |

#### Решаемость заданий ВПР по математике 2020 год

| Класс                  | Процент выполнения заданий |    |     |    |      |      |      |      |    |    |      |      |    |    |    |
|------------------------|----------------------------|----|-----|----|------|------|------|------|----|----|------|------|----|----|----|
|                        | 1                          | 2  | 3   | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7  | 8  | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| 5а                     | 100                        | 90 | 100 | 57 | 67   | 33   | 95   | 90   | 76 | 40 | 52   | 38   | 88 | 90 | 5  |
| 5б                     | 95                         | 58 | 71  | 47 | 37   | 26   | 95   | 68   | 37 | 16 | 47   | 11   | 58 | 76 | 3  |
| 5в                     | 100                        | 71 | 69  | 38 | 52   | 19   | 86   | 76   | 52 | 7  | 24   | 14   | 55 | 60 | 2  |
| Ср. процент выполнения | 98                         | 73 | 80  | 47 | 52   | 26   | 92   | 78   | 55 | 21 | 41   | 21   | 67 | 75 | 3  |





Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4 (47%), 5.1. (52%), 5.2. (26%), 7 (55%), 8 (21%), 9.1. (41%), 9.2.(21%), 12 (3%).

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

|      | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                     | Максимальный балл                  | % выполнения заданий по школе |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями                                                                                                                             | 1                                  | 98%                           |
| 2    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями                                                                                                                             | 1                                  | 73%                           |
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 2                                  | 80%                           |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 1                                  | 47%                           |
| 5.1. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры                                                                                                                                                 | 1                                  | 52%                           |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры                                                                                                                                                                | 1                                  | 26%                           |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами                                                                                                                                           | 1                                  | 92%                           |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные                                                                                                  | 1                                  | 78%                           |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями                                                                                                                             | 1                                  | 55%                           |
| 8    | Умение решать текстовые задачи                                                                                                                                                                         | 2                                  | 21%                           |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                             | 1                                  | 41%                           |
| 9.2. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                             | 1                                  | 21%                           |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                             | 2                                  | 67%                           |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения                                                                                                                                                       | 2                                  | 75%                           |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления                                                                                                                                             | 2                                  | 3%                            |
|      |                                                                                                                                                                                                        | <b>Средний процент выполнения:</b> | <b>55%</b>                    |

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

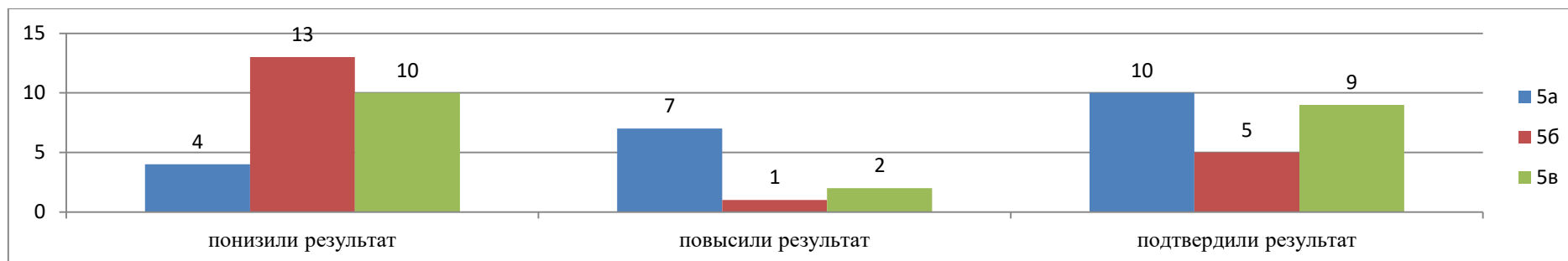
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- Умение изображать геометрические фигуры;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Умение решать текстовые задачи;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

При сравнении результатов 2019 года и 2020 года статистические данные показывают, что в прошлом году проблемы изучения материала были те же самые.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год.  
(по классам)**

|              | понижили  | подтвердили | повысили  |
|--------------|-----------|-------------|-----------|
| 5а           | 4         | 10          | 7         |
| 5б           | 13        | 5           | 1         |
| 5в           | 10        | 9           | 2         |
| <b>всего</b> | <b>27</b> | <b>24</b>   | <b>10</b> |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам)**





## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах

(по школе)



Коэффициент корреляции результатов ВПР и годовой оценки по математике составляет:

5А класс-0,38- умеренная корреляция

5Б класс- 0,36- умеренная корреляция

5В класс- 0,32- умеренная корреляция

Средний коэффициент- 0,35 - умеренная корреляция

Коэффициент корреляции указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников.

Таким образом, результаты ВПР 5-х классов не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок обучающихся 4-х классов, что свидетельствуют о необъективности результатов.

Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

### Методические выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 55 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
- Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи;

3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

