

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:

Решение методического объединения
классных руководителей
Зам. директора по ВР
МАОУ СОШ №16 Сарпу /Сарапу О.Ю./
Протокол от «25» августа 2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16
Алексеева /Алексеева О.Г./
«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
МАОУ СОШ №16
Кнор /Кнор О.В./
Приказ от «27» августа 2026 г.
№ 237-д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

на уровне **основного** общего образования

срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Разработчики программы:

Мохова Ю.А., учитель
иностранного языка (английского)
Голубь Л.Я., учитель технологии

МО Карпинск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метапредметный модуль «Основы проектной деятельности: учебный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для изучения всеми обучающимися на уровне основного общего образования.

разработана в соответствии с:

Нормативными основаниями для разработки рабочей программы учебного модуля «Основы проектной деятельности: учебный проект» (далее - программа) основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г № 287;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Проект примерной образовательной программы основного общего образования, примерные рабочие программы учебных предметов (одобрены решением ФУМО, протокол от 27.09.2021 № 3/21);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 г. N 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 06 августа 2021 г. N СК-228/03 письму Рособрнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01 "Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Устав МАОУ СОШ №16, утвержденный Постановлением городского округа Карпинск № 390 от 08.04.2020 г. (с изменениями от 18.08.2021 г. № 1030);

- Основная образовательная программа основного общего образования /ООП ООО/ МАОУ СОШ №16;

- Календарный учебный график для основного общего образования на 2022-2023 учебный год.

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению работы над проектом обучающихся и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования.

Содержание программы выстроено с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения в проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

Задачи программы:

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской (проектной) деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;

формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Срок освоения программы учебного модуля "Основы проектной деятельности: учебный проект" и объем учебного времени.

Для обучающихся основной школы, проходящих обучение по ФГОС ООО, обязательным является выполнение индивидуального итогового проекта, поэтому из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9 классах введен учебный модуль *«Основы проектной деятельности: учебный проект»*. Курс реализуется на уровне *основного общего образования* в качестве учебного модуля в 5-9 классах, в общем объеме 153 часа, в том числе в 5-ом классе -17 часов в год (по 0,5 часа в неделю), в 6,7, 8, 9-ом классах - отводится не менее 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Единицей учебного процесса является урок.

Формы реализации

Содержание учебного модуля представлено современной модульной системой обучения, которая создана с целью создания условий для развития личности

обучающихся путём обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Содержательными формами проведения урока являются: урок - лекция, урок - исследование, урок-практикум, урок-тренинг, урок - игра, урок – экскурсия, урок - презентация, урок – импровизация, беседа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, тренинг, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Методы обучения.

Методы, используемые в организации образовательной деятельности при реализации данной рабочей программы: проблемно-поисковый, метод учебного диалога,

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация), игровой, исследовательский, группового взаимодействия, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, самоконтроля, самообразовательной деятельности.

Характер занятий – групповые формы работы, деятельностный режим, практико - ориентированная направленность обучения.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания или групповые исследования.

Описание места учебного модуля в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс изучается с 5 по 9 класс, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитан на 153 часа.

Учебный модуль «Основы проектной деятельности: учебный проект» находится в органической связи с учебными предметами всех предметных областей: "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", «Иностранный язык», "Общественно-научные предметы", "Математика и информатика", "Естественно-научные предметы", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", "Искусство", «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Направленность проектов может быть связана с любым учебным предметом и любым курсом внеурочной деятельности. Знания и умения, приобретаемые учащимися на всех учебных занятиях, используются при подготовке проектов.

Проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, инженерное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного модуля

Целью реализации программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской, проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

В основе проектной деятельности лежит формирование регулятивных учебных действий, развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, формулировать и решать проблему.

Курс направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения

проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся создают проектную разработку.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного модуля «Основы проектной деятельности» учебный проект» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2 Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного модуля «Основы проектной деятельности: учебный проект» обучающийся научится:

1. Формулировать цели и задачи проектной деятельности
2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
6. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности»

Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Введение в учебный курс.

Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Актуальность темы. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом.

Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.

Планирование деятельности. Составление плана исследования. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации.

Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.

Реферат. Реферат как научная работа. Отличие реферата от проекта. Структура учебного реферата. Этапы работы над рефератом. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Критерии оценки реферата.

Исследовательская работа: структура, этапы работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Понятия эталона. Оценка продукта проектной деятельности.

Критерии оценки проекта. Самооценка. Рецензирование. Написание рецензии, отзыва.

Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности»

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Информационные лакуны. Поиск информации. Работа со справочной литературой, словарями. Экскурсия в библиотеку.

Каталог. Карточный и электронный каталог. Составление каталогов. Использование каталогов и поисковых программ. Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления библиографических ссылок и электронных источников.

Способы первичной обработки информации. Цитирование: правила оформления цитат. Чтение текста с маркированием. Тезисы. Конспект, правила конспектирования.

Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопросов. Классификация видов вопросов. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Логические требования к конструкции вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Составление анкеты, проведение и анализ данных. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Составление вопросов для интервью, проведение и анализ данных. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Обстановка проведения интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. Проведение интервью в рамках проектно-исследовательской деятельности. Оформление результатов.

Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Оформление текста по заданным параметрам.

Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности»

Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации.

Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Способы познания мира. Исследование как одна из форм познания окружающего мира.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение. Мыслительные операции: анализ, выводы, заключение. Оформление выводов исследования.

Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных. Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Исследовательский поиск. Опыты.

Тестирование. Фазы тестирования как процесса. Сбор и оформление полученных данных. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм.

Оформление результатов проведения анкеты (опроса) в виде таблицы, графика, схемы. Анализ данных.

Эксперимент. Наблюдение. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента. Краткосрочный и длительный эксперимент. *Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Статистическое и динамическое наблюдение. *Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Опыт. *Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом.*

Практика. *Представление результатов практических методов исследования.* Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Вставка видеофрагмента.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

Научный стиль речи, его особенности. *Анализ текста на предмет выявления стиля речи. Подготовка текста выступления для защиты.*

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Нормы речи при публичном выступлении. Отбор примеров для выступления. Планирование публичного выступления.

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.

Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса.

Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Что такое быть оратором? Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Взаимодействие с аудиторией. Нормы этикета.

Выбор формы реализации проекта.

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.

Основы риторики. Использование ресурсных возможностей.

Обязательные части публичного выступления. План и цель выступления.

Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».

ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего.

Нормы речи при публичном выступлении. «Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Структурирование материала. Подготовка к защите проекта. Культура выступления.

Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление.
Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.

Оформление проекта. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.

Некоторые методы привлечения внимания аудитории. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Оформление проекта в выбранной форме. Правила оформления электронной презентации. Составление презентации к исследовательской работе.

Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации»

Понятие команды. Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия. Составление коллективного плана работы.

Групповое выступление. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Распределение ролей в команде: сбор материалов, информации. Общение. Эффективные методы общения. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. «За» и «против».

Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Барьеры общения. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.

Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Стереотипы. Формы вербального и невербального общения. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Основы проектной деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
	из примерной программы	глагол (из примерной программы по классам)	глагол (из примерной программы по классам)	существительное (из примерной программы общие)	существительное (из примерной программы тематическое планирование по классам)	из конструктора сайта: выпадающий список	
Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».							
1	Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.						
2	Виды проектов. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.						https://obuchonok.ru/node/2543
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Актуальность темы. Гипотеза. Её значение в исследовательской работе.						https://obuchonok.ru/node/5776 https://obuchonok.ru/node/5800 https://obuchonok.ru/aktualnost
4	Планирование работы над учебным проектом. Этапы работы над проектом.						https://obuchonok.ru/node/5779

	Выбор темы проекта. Постановка проблемы.						
5	Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования.						https://obuchonok.ru/cel-raboty https://obuchonok.ru/zadachi
6	Планирование. Составление плана исследования.						https://obuchonok.ru/node/5822
Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».							
7	Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации.						
8	Работа со справочной литературой, словарями. Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.						
9	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. <i>Оформление списка использованной литературы.</i>						https://obuchonok.ru/literatura
Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».							
10	Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации						
11	Методы эмпирического и теоретического						https://obuchonok.ru/metody

	исследования. Опрос - учимся задавать вопросы.						
12	Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.						https://obuchonok.ru/metody
13	Исследовательский поиск. Опыты.						https://obuchonok.ru/metody
Модуль «Основы риторики и публичного выступления».							
14	Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности. Требование к оформлению презентации.						
15	Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности. Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point.						
16	Подготовка к защите проекта. Культура выступления.						https://obuchonok.ru/node/5781
17	Оценка результатов и качества выполнения проекта. Проверочная работа по теме «Теоретические основы учебного проектирования»						

Основы проектной деятельности: учебный проект.

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
	из примерной программы	глагол (из примерной программы по классам)	глагол (из примерной программы по классам)	существительное (из примерной программы общие)	существительное (из примерной программы тематическое планирование по классам)	из конструктора сайта: выпадающий список	
Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».							
1	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы. Введение в учебный курс.						
Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».							
2	Каталог.						
3	Использование каталогов и поисковых программ.						
4	Отбор литературы по теме исследования.						
5	Правила оформления библиографических ссылок и электронных источников.						
6	Поиск информации. Карточный и электронный каталог.						
7	Составление каталогов.						
8	Виды справочной литературы.						

	Информационные лакуны.						
9	Правила оформления литературы.						
10	Способы первичной обработки информации.						
11	Цитирование: правила оформления цитат.						
12	Чтение текста.						
13	Чтение текста с маркированием.						
14	Тезисы.						
15	Конспект.						
16	Правила конспектирования.						
Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».							
17	Сбор материалов для исследования. Выбор способа сбора данных.						
18	Тестирование.						
19	Фазы тестирования как процесса.						
20	Сбор и оформление полученных данных.						
21	Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм.						
Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».							
22	Понятие команды. Правила командного поведения.						
23	Роли участников группового взаимодействия.						

24	Составление коллективного плана работы.						
25	Композиция и распределение ролей.						
26	Распределение ролей в команде: сбор материалов, информации.						
27	Общение. Эффективные методы общения.						
28	Групповое выступление. Особенности группового выступления.						
Модуль «Основы риторики и публичного выступления».							
29	Научный стиль речи, его особенности.						
30	Анализ текста на предмет выявления стиля речи. Подготовка текста выступления для защиты.						
31	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.						
32	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Нормы речи при публичном выступлении. Отбор примеров для выступления.						
33	Планирование публичного выступления.						

34	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.						
----	---	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
	из примерной программы	глагол (из примерной программы по классам)	глагол (из примерной программы по классам)	существительное (из примерной программы общие)	существительное (из примерной программы тематическое планирование по классам)	из конструктора сайта: выпадающий список	
Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».							
1	Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности.						
2	Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.						
Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».							
3	Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов.						
4	Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.						

5	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции вопросов. Классификация видов вопросов.						
6	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).						
7	Логические требования к конструкции вопросов.						
8	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.						
9	Составление анкеты, проведение и анализ данных.						
10	Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты.						
11	Составление вопросов для интервью, проведение и анализ данных. Границы применения разных видов анкетного опроса.						
Модуль « Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».							
12	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Способы познания мира. Исследование как одна из форм познания окружающего мира.						
13	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.						

14	Методы исследования..						
15	Сбор материала для исследования. Выбор способа сбора данных.						
16	Анализ.						
17	Синтез.						
18	Суждения, умозаключения, выводы.						
19	Обобщение.						
20	Мыслительные операции: анализ, выводы, заключение.						
21	Оформление выводов исследования.						
22	Оформление результатов проведения анкеты (опроса) в виде таблицы, графика, схемы.						
23	Анализ данных						
Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».							
24	Дискуссия – как основной вид коммуникации.						
25	Активное слушание.						
26	Вопросы.						
27	Аргументация.						
28	<u>Практическая часть:</u> Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).						

Модуль «Основы риторики и публичного выступления».

29	Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы.						
30	Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.						
31	Связь цели и формы вопроса.						
32	Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.						
33	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Оформление проекта в выбранной форме.						
34	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.						

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
	из примерной программы	глагол (из примерной программы по классам)	глагол (из примерной программы по классам)	существительное (из примерной программы общие)	существительное (из примерной программы тематическое планирование по классам)	из конструктора сайта: выпадающий список	
Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».							
1	Реферат. Реферат как научная работа.						
2	Структура учебного реферата. Этапы работы над рефератом.						
3	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Критерии оценки.						
Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».							
4	Специфические особенности интервью. Обстановка проведения интервью.						
5	Классификация видов интервью, возможности их применения						
6	Эффект интервьюера и способы его смягчения.						
7	Специальные приемы в процедурах ведения интервью.						
8	Проведение интервью в рамках проектно-исследовательской деятельности.						

9	Оформление результатов.						
Модуль « Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».							
10	Эксперимент. Наблюдение. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.						
11	Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации эксперимента.						
12	Краткосрочный и длительный эксперимент.						
13	Постановка учебного эксперимента. Представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, текстовом, графическом.						
14	Статистическое и динамическое наблюдение.						
15	Представление результатов наблюдения в различных видах: табличном, текстовом, графическом.						
16	Опыт.						
17	Представление результатов проведенных опытов в различных видах: табличном, текстовом, графическом.						

18	Практика.						
19	Представление результатов.						
Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».							
20	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. «За» и «против».						
21	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.						
22	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Регулирование конфликтов.						
23	Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.						
24	Барьеры общения.						
25	Корни и последствия конфликтов.						
26	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.						
27	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.						
Модуль «Основы риторики и публичного выступления».							

28	Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Что такое быть оратором?						
29	Взаимодействие с аудиторией. Нормы этикета.						
30	<u>Практическая часть:</u> Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.						
31	Ораторское искусство. Великие ораторы древности.						
32	Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи.						
33	Риторика как искусство хорошей речи.						
34	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно-исследовательской деятельности.						

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты			Виды деятельности	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
		предметные	метапредметные	личностные			
	из примерной программы	глагол (из примерной программы по классам)	глагол (из примерной программы по классам)	существительное (из примерной программы общие)	существительное (из примерной программы тематическое планирование по классам)	из конструктора сайта: выпадающий список	
Модуль «Методология проектной и исследовательской деятельности».							
1	Исследовательская работа						
2	Структура исследовательской работы.						
3	Этапы исследовательской работы.						
4	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. <i>Планирование деятельности по заданному исследованию.</i>						
5	Понятия эталона. Оценка продукта проектной деятельности.						
6	Критерии оценки.						
7	Самооценка.						
8	Рецензирование <u>Практическая работа:</u> Написание рецензии, отзыва.						

Модуль «Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности».

9	Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения).						
10	Оформление текста по заданным параметрам.						

Модуль «Опытно-экспериментальная часть исследовательской деятельности».

11	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы.						
12	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: графики.						
13	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: диаграммы.						
14	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации.						
15	Вставка видео.						

Модуль «Основы взаимодействия и коммуникации».

16	Автопортрет. Позитивные суждения о себе.						
17	Стереотипы.						

	Формы вербального и невербального общения.						
18	Модель «победить приоритетность своих потребностей».						
19	Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.						
Модуль «Основы риторики и публичного выступления».							
20	Выбор формы реализации проекта. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Основы риторики. Использование ресурсных возможностей.						
21	Обязательные части публичного выступления. Рождение текста.						
22	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».						
23	План и цель выступления.						
24	ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации.						
25	Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса,						

	громкость, четкость и т.д.).						
26	Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).						
27	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего.						
28	Нормы речи при публичном выступлении. «Украшения» для речи.						
29	Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы).						
30	Целесообразность использования риторических приемов.						
31	Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).						
32	Некоторые методы привлечения внимания аудитории.						
33	Правила оформления электронной презентации. Составление						

	презентации к исследовательской работе.						
34	Защита проектов. Анализ и самооценка результатов проектно- исследовательской деятельности.						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042360

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 04.12.2025 по 04.12.2026