

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года

5 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были проведены по материалам ВПР 4 класса и направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения бывших выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 5-х классов 2020 г. в МАОУ СОШ №16

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 61 обучающийся из 67 учащихся 5-х классов (97 % от общего числа 5-классников): 5а -22 человека (92 %), 5б -18 (86 %), человек, 5в – 21 человек (95 %).

предмет окр. мир	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	61	67	91%
5а (25 чел)	22	24	92%
5б(24 чел)	18	21	86%
5в(22 чел)	21	22	95%

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

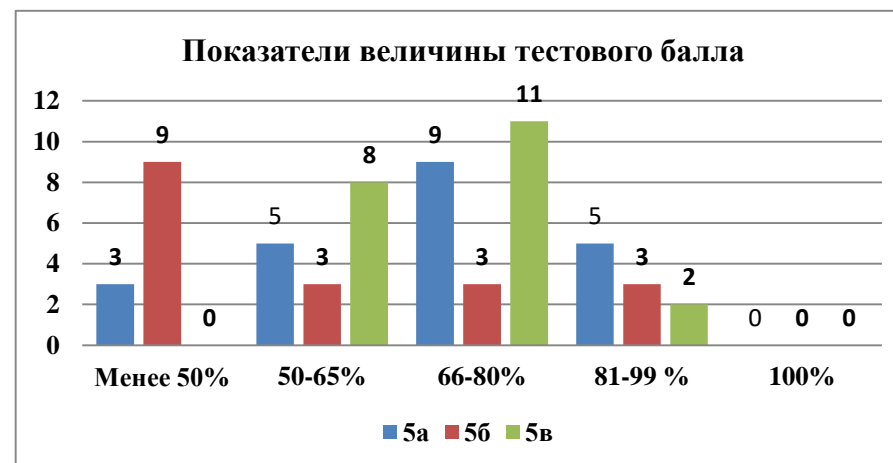
Основной целью всероссийской проверочной работы по окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 20 заданий.

Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32.

30% (18 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 5б классе (12 человек), что составляет 67% от общего числа участников ВПР класса. В 5а и в 5в классах таких участников по 8, что составляет примерно 36% от общего числа участников ВПР класса.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 81%) в 5а классе (5 человек), что составляет 23% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл никто из участников не набрал.



Окр мир	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	2 балла	15 баллов и меньше	16-20 баллов	21-25 баллов	26-31 баллов	32 баллов
5а	0	3 человек	5 человек	9 человек	5 человек	0 человек
5б	0	9 человек	3 человек	3 человек	3 человек	0 человек
5в	0	0 человек	8 человек	11 человек	2 человек	0 человек
Всего:		12	16	23	10	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

Средний балл выполнения всей работы по школе в 5а классе -21,43 б., в5б классе- 17,11 б., в 5 в классе - 21,33 б. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 5–х классов 20 из 32, что составляет 63% и соответствует средней отметке «3».

Средний балл участников ВПР по школе – 20, медиана 21 (минимальный балл – 7, максимальный балл – 30). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по окр. миру в ОУ соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение медианы в 5в – 22 баллов. Наименьшее значение медианы – 18 баллов у обучающихся 5б класса.

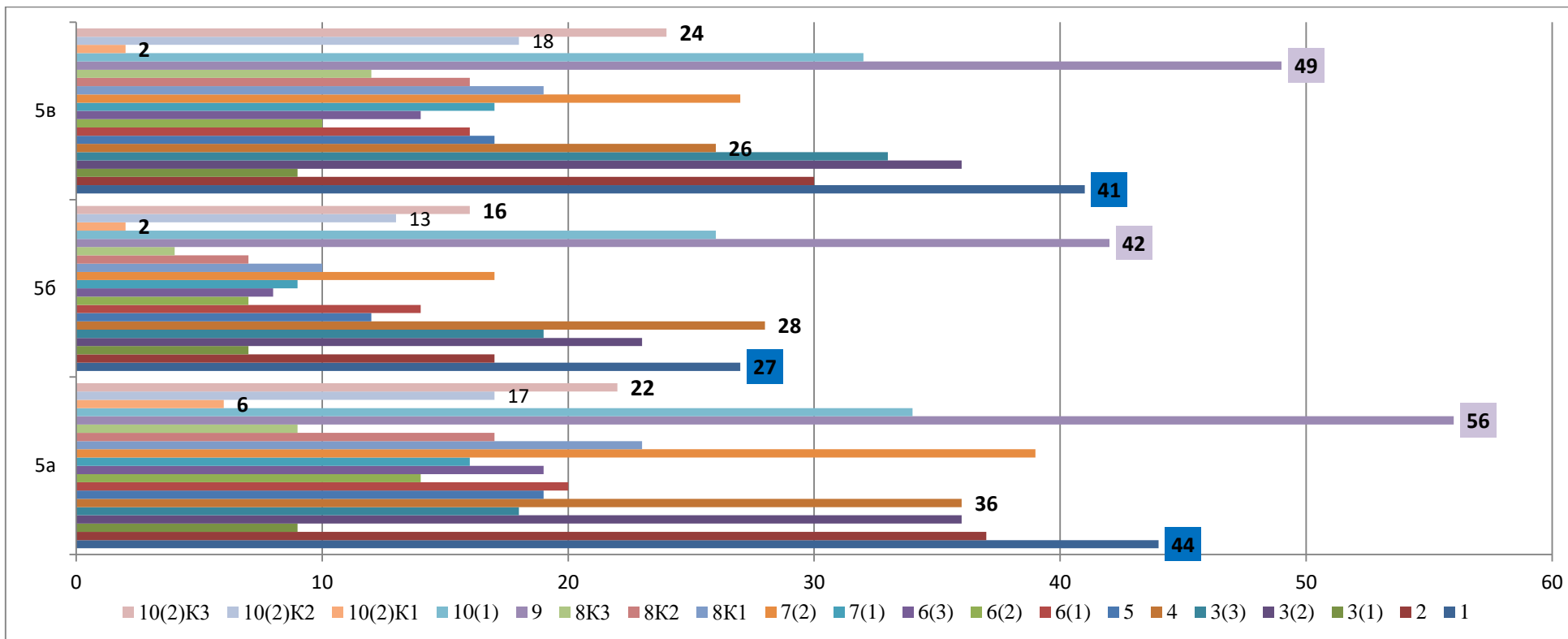
окр. мир	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
5а	21,43	20,5	14	30
5б	17,11	18	7	30
5в	21,33	22	16	29
Ср значение	19,95	21	12	29,7

Решаемость заданий ВПР по окружающему миру 2020 год

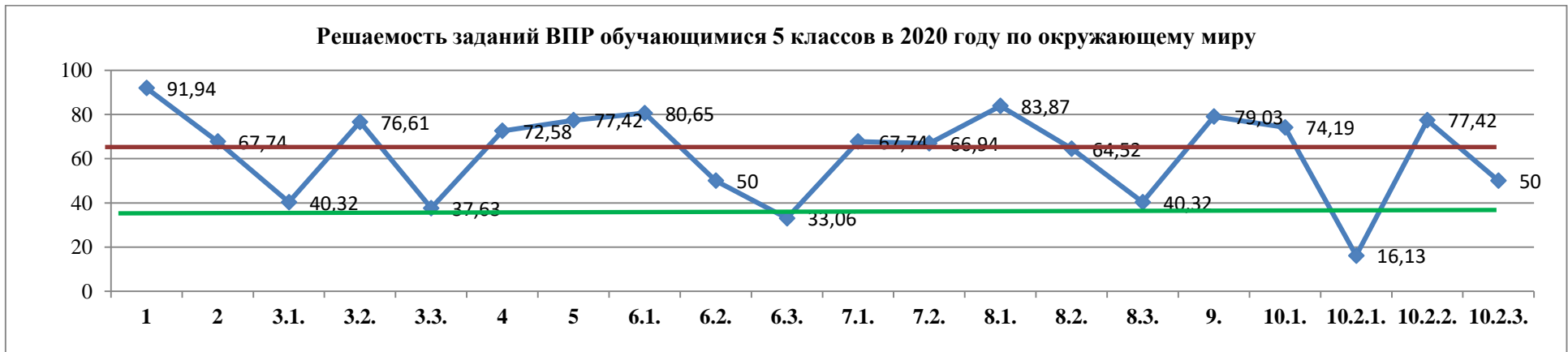
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 17 заданий 5 заданий решены с результатами более 90%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 9(1) (44%), 9 (2) (48%), 12 (41%).

	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2 .1	10.2 .2	10.2 .3	Ср балл
5а	44	37	9	36	18	36	19	20	14	19	16	39	23	17	9	56	34	6	17	22	21,4
5б	27	17	7	23	19	28	12	14	7	8	9	17	10	7	4	42	26	2	13	16	17,1
5в	41	30	9	36	33	26	17	16	10	14	17	27	19	16	12	49	32	2	18	24	21,3
	38	28	8	32	23	30	16	17	10	14	14	28	17	13	8	49	31	3	16	21	19,9
Ср. %	83	70	40	80	38	75	80	85	50	35	70	70	85	65	40	82	78	15	80	53	64%

Распределение первичных баллов



Решаемость заданий ВПР обучающимися 5 классов в 2020 году по окружающему миру



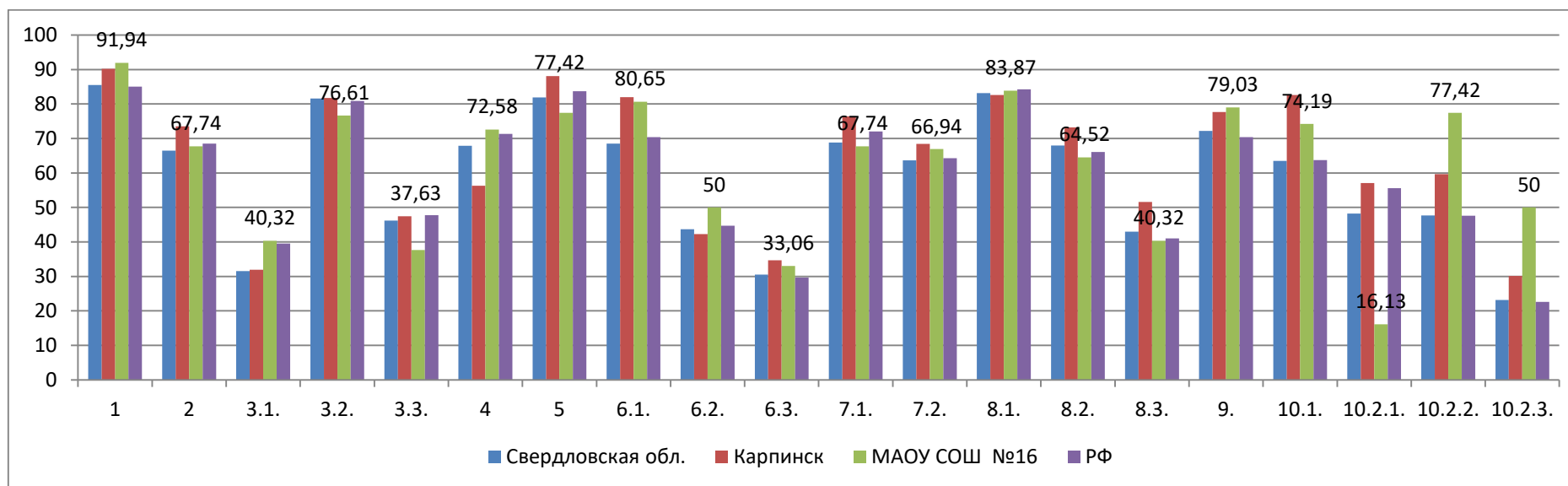
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Карпинск	МАОУ СОШ №16	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,52	90,16	91,94	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66,43	73,55	67,74	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	31,57	31,94	40,32	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,58	81,77	76,61	80,86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	46,2	47,42	37,63	47,76

<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	67,84	56,29	72,58	71,35
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	81,86	88,06	77,42	83,73
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	68,47	81,94	80,65	70,35
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	43,66	42,26	50	44,68
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	30,55	34,68	33,06	29,69

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	68,79	76,45	67,74	72,05
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	63,68	68,39	66,94	64,31
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	83,13	82,58	83,87	84,25
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	67,99	73,23	64,52	66,1
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	42,98	51,61	40,32	41,03
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	3	72,16	77,63	79,03	70,4

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,52	82,58	74,19	63,76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	48,23	57,1	16,13	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,68	59,68	77,42	47,59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23,13	30,16	50	22,64



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и проанализировать. На диаграмме видно, что в целом результаты обучающихся 5 классов чуть выше средних по стране почти для всех из 18 заданий.

Лучше всего ученики 5 классов справились с заданиями №1- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (92%), № 6.1- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт (81%), №8К1-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и социальных явлений действительности (92%),

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.*

Диаграмма показывает, что обучающихся 5 классов владеют прочными знаниями о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей (задание 10), но строить осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и презентовать информацию в форме краткого рассказа рассуждения пятиклассниками МАОУ СОШ №16 несколько не умеют.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание 6.3. проверяет обучающимися освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт; Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

ВПР выявили дефициты на уровне развития УУД. Все эти задания направлены на проверку уровня сформированности первичного навыка чтения информации и овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

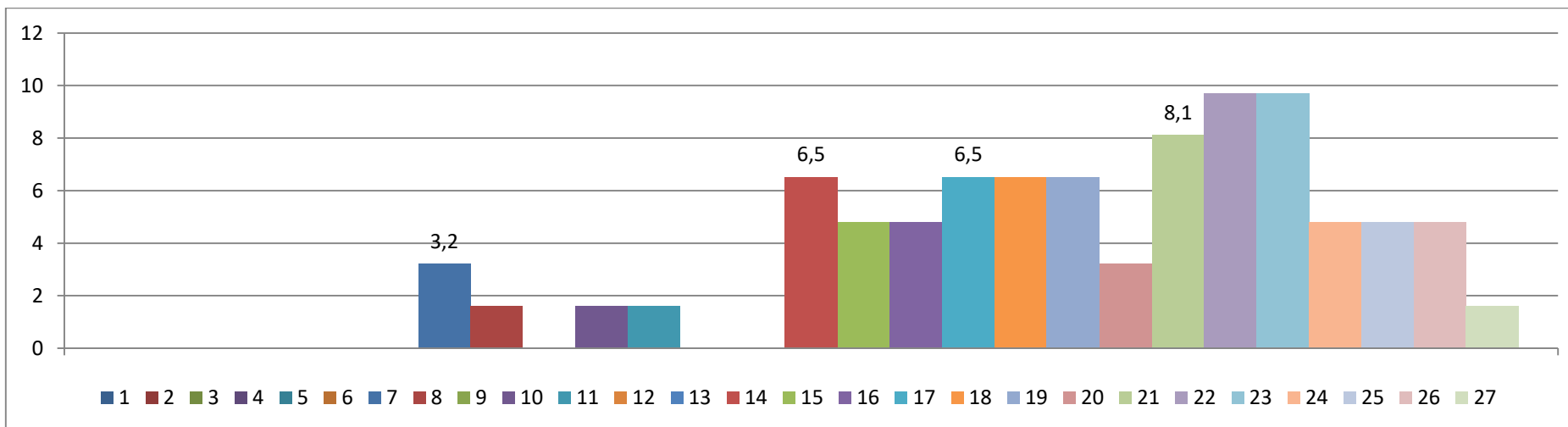
При сравнении результатов 2019 года и 2020 года статистические данные показывают, что в прошлом году проблемы изучения материала были те же самые.

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5	0,6	0,8	1,6	1,8	2,1	2,4	2,9	3,3	3,8	4,3	4,8	5,1	7,1	6,9	6,8	6,6	6,3	5,9	5,4	4,6	3,8	4,4	3,1	2	1,2	0,7	0,3
Свердловская обл.	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,6	0,8	0,9	1,6	1,7	2,1	2,4	2,9	3,5	4,1	4,6	5	5,5	6,8	6,6	6,7	6,5	6,5	6	5,3	4,7	3,9	3,8	2,7	1,8	1,1	0,6	0,2
Карпинск	0	0	0	0	0	0,3	0	1,3	0,6	0	0,6	1,6	1,9	1	3,9	2,9	5,8	6,8	7,4	5,5	5,8	8,4	10,3	6,8	7,4	4,5	5,2	4,5	3,9	2,3	0,6	0,3	0,3
МАОУ СОШ №16	0	0	0	0	0	0	0	3,2	1,6	0	1,6	1,6	0	0	6,5	4,8	4,8	6,5	6,5	6,5	3,2	8,1	9,7	9,7	4,8	4,8	4,8	1,6	3,2	3,2	3,2	0	0

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

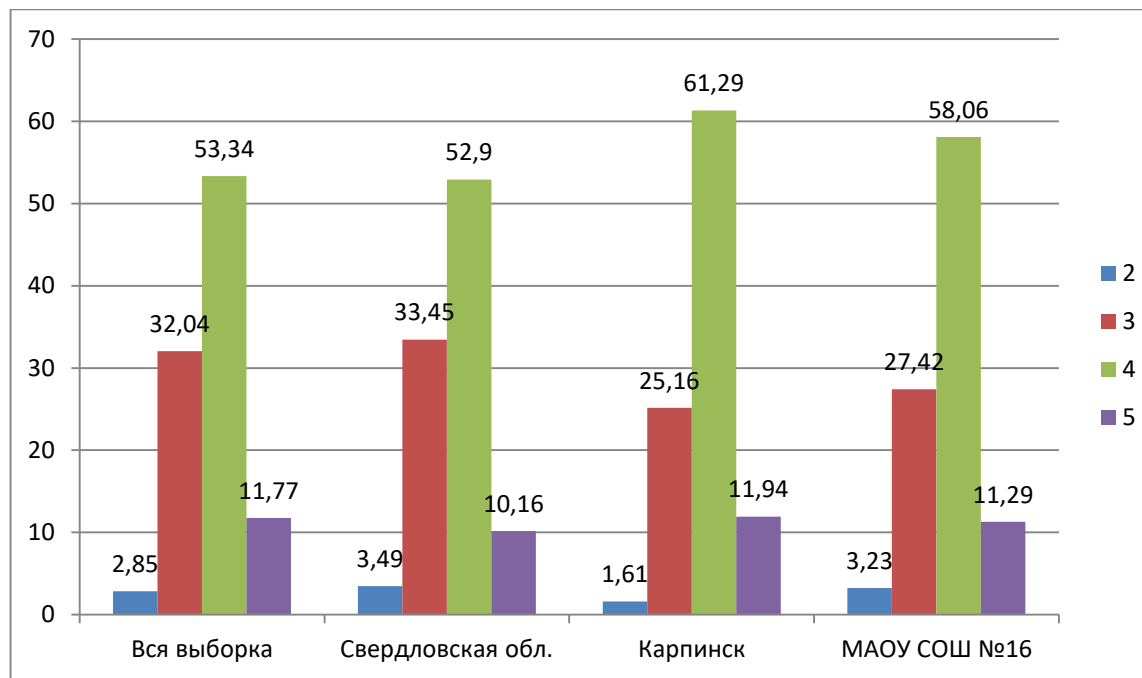


**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год.
(по классам)**

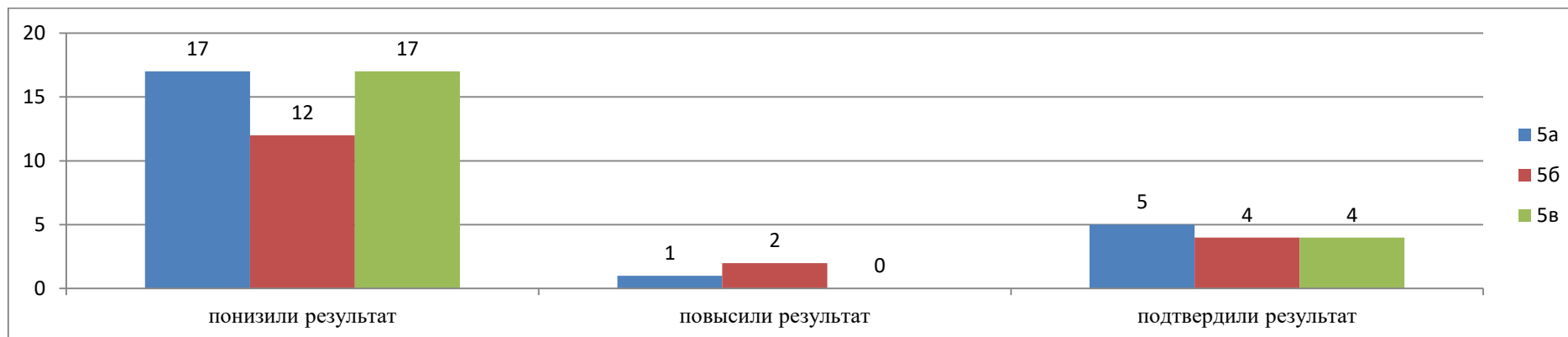
	понижили	подтвердили	повысили
5а	17	5	1
5б	12	4	2
5в	17	4	0
всего	46	13	3

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Карпинск	6	310	1,61	25,16	61,29	11,94
МАОУ СОШ№16		62	3,23	27,42	58,06	11,29



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам).



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах (по школе).



Коэффициент корреляции результатов ВПР и годовой оценки по Окружающему миру составляет 0,31

Сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию об необъективности оценки качества знаний четвероклассников. Представленные данные свидетельствуют о следующем: доля обучающихся, имеющих годовые отметки «3» в сравнении с результатами ВПР имеет существенную разницу между результатами, отклонение которых составляет по окружающему миру 18,2%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «4» по окружающему миру - 9,2%. Обучающиеся имеющие годовые отметки «5» по окружающему миру - 7,6%.

Согласно данным таблицы результатов как положительные, так и отрицательные величины отклонений указывают на искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников. Таким образом, результаты ВПР 5-х классов МАОУ СОШ № 16 не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок обучающихся 4-х классов, что свидетельствуют о необъективности результатов.

Факты заметной связи результатов текущего контроля знаний и ВПР показывают необъективность оценивания, неприменение критериального подхода в оценивании, отсутствие методически правильного анализа.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по окружающему миру базовыми умениями (в среднем 64 % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по окр. миру в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

-понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);

-умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

2. Взять на особый контроль формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения.

3. Обратить особое внимание на формирование умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «биология» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.