

Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 5-х классов 2020 г. в МАОУ СОШ №16

Русский язык

Назначение ВПР по предмету "Русский язык" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе:

- Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо;
- Фонетика и орфоэпия;
- Графика;
- Лексика;
- Морфемика;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Орфография и пунктуация;
- Текст.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 57 обучающихся из 67 учащихся 5-х классов (85 % от общего числа 5-классников): 5а -20 человека (83 %), 5б -16 (76 %), человек, 5в – 21 человек (95 %).

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 5-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

Основной целью всероссийской проверочной работы по русскому языку была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 15 заданий: 3 задания в 1-ой части и 12 заданий во 2-ой части.

Предмет русский	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	57	67	85%
5а (24 чел)	20	24	83%
5б(21 чел)	16	21	76%
5в(22 чел)	21	22	95%

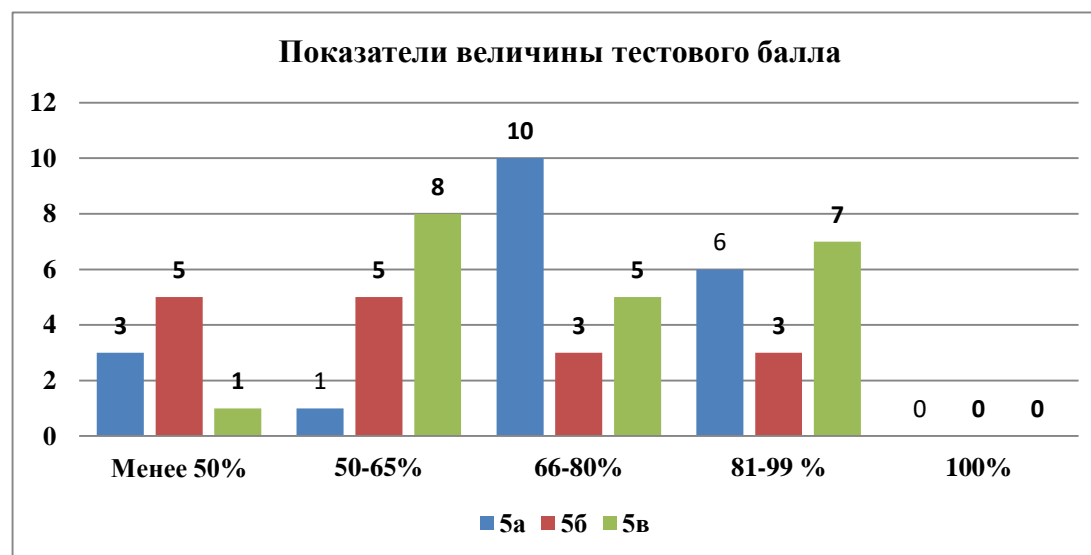
Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2020 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 38.

40% (23 человека) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%).

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) в 5б классе (10 человек), что составляет 63% от общего числа участников ВПР класса.

В 5а таких участников 4, что составляет 20% от общего числа участников ВПР класса, в 5в таких участников 9, что составляет примерно 43% от общего числа участников ВПР класса



Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%) в 5в классе (7 человек), что составляет 33% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл никто из участников не набрал.

Математика	min значение	Менее 50%	50-65%	66-80%	81-99 %	max значение
	1 балл	18 баллов и меньше	19-24 баллов	25-30 баллов	31-37 баллов	38 баллов
5а	0	3 человека	1 человек	10 человек	6 человек	0 человек
5б	0	5 человек	5 человек	3 человека	3 человека	0 человек
5в	0	1 человек	8 человек	5 человек	7 человек	0 человек
Всего:	0	9	14	18	16	0
уровень		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

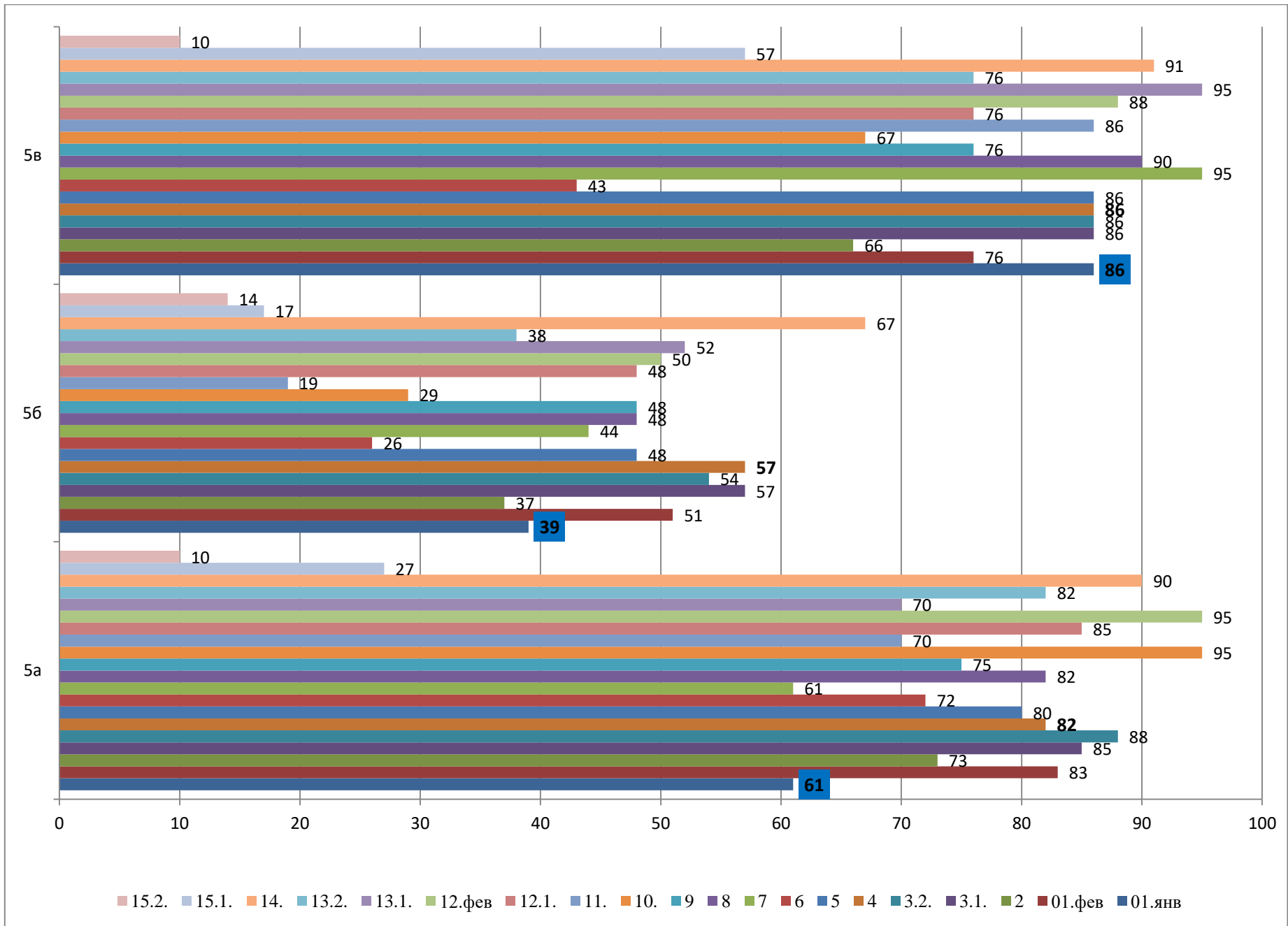
Средний балл выполнения всей работы по школе в 5а классе -24 б., в 5б классе- 16 б., в 5 в классе - 26 б. Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 5–х классов 22 из 38, что составляет 58 % и соответствует средней отметке «3».

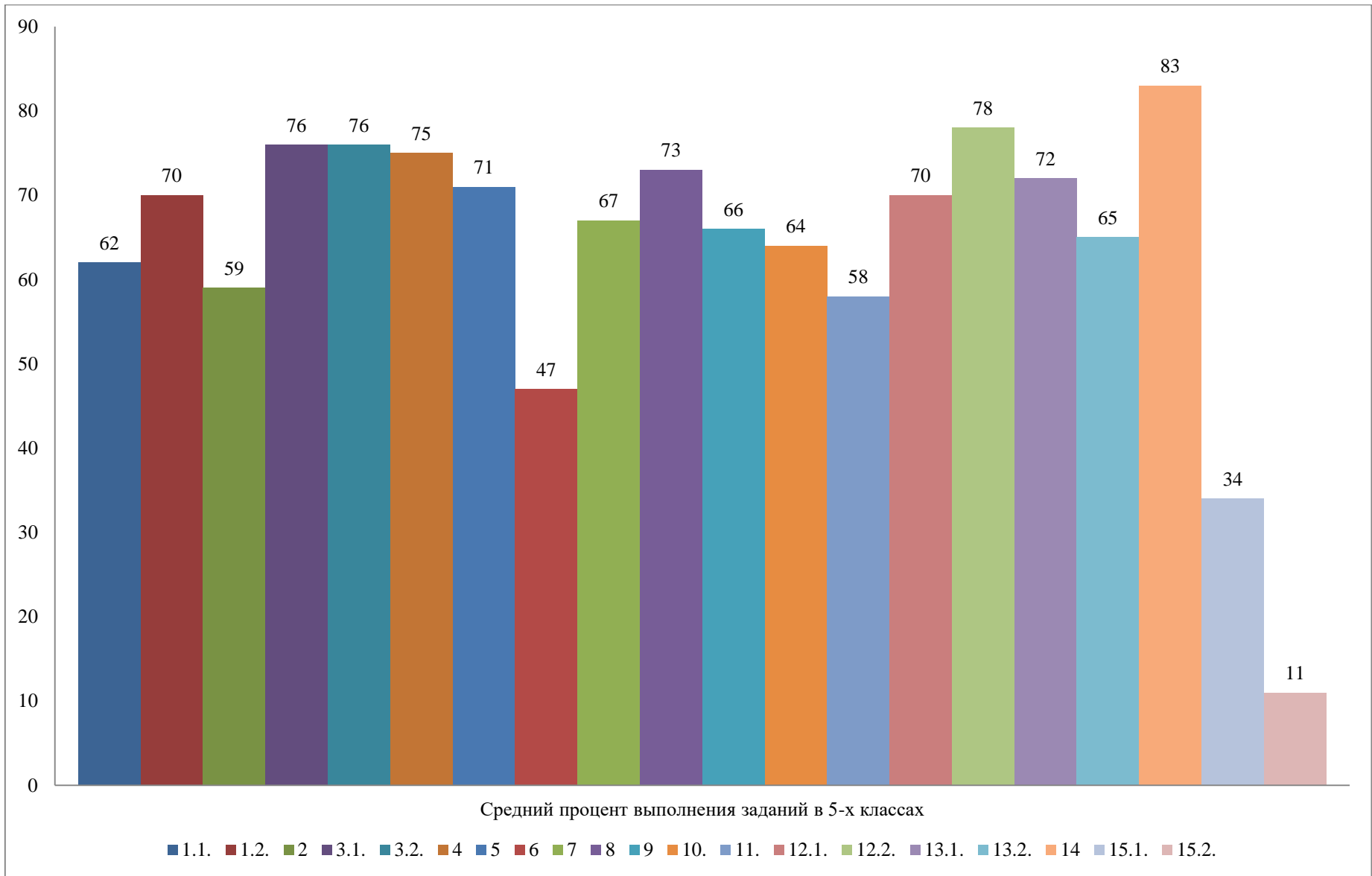
Средний балл участников ВПР по школе – 22, медиана 25 (минимальный балл – 2, максимальный балл – 36). Медиана среднего значения текстовых баллов за ВПР по русскому языку в ОУ соответствуют уровню подготовки выше базового. Наибольшее значение медианы в 5а – 28,5. Наименьшее значение медианы –19 у обучающихся 5б класса.

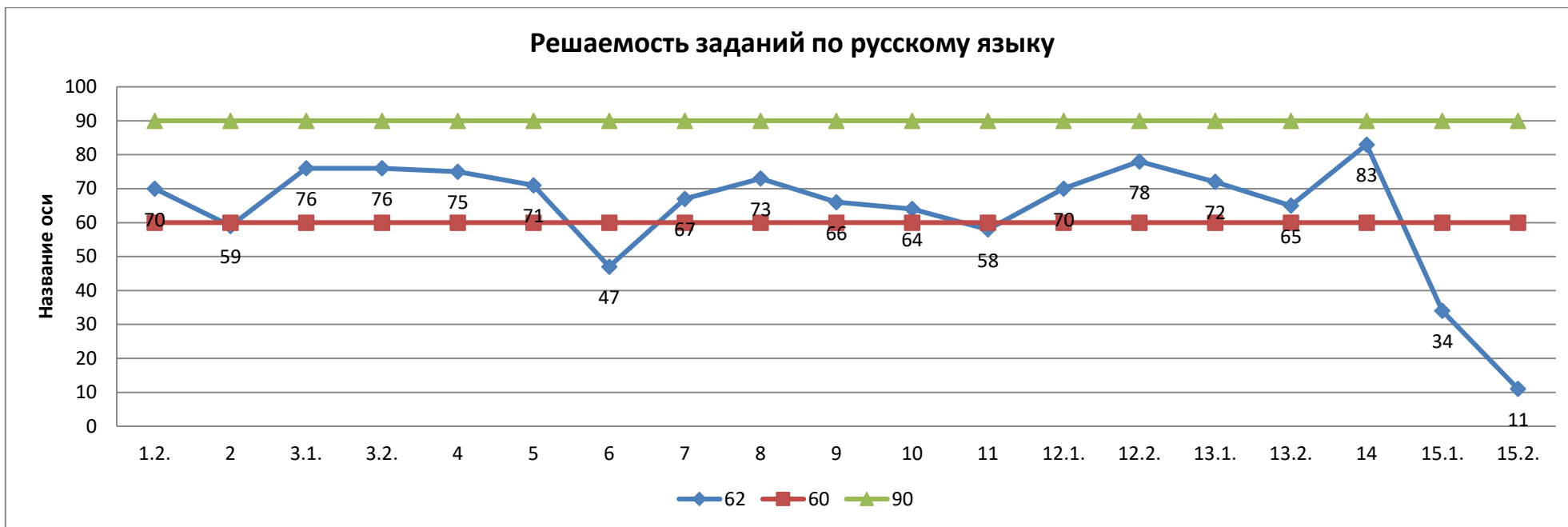
математика	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
5а	24	28,5	15	34
5б	16	19	2	33
5в	26	27	17	36
Ср. значение	22	25	11,3	34,3

Решаемость заданий ВПР по русскому языку 2020 год

	Процент выполнения заданий																			
Класс	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
5а	61	83	73	85	88	82	80	72	61	82	75	95	70	85	95	70	82	90	27	10
5б	39	51	37	57	54	57	48	26	44	48	48	29	19	48	50	52	38	67	17	14
5в	86	76	66	86	86	86	86	43	95	90	76	67	86	76	88	95	76	91	57	10
Ср. процент выполнения	62	70	59	76	76	75	71	47	67	73	66	64	58	70	78	72	65	83	34	11







Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 15 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 2, 6, 11, 15.1., 15.2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

	Проверяемые умения	Максимальный балл	% выполнения заданий по школе
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	4	62%
1.2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	3	70%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	3	59%
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	1	76%
3.2	2) Умение распознавать части речи	3	76%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2	75%
5	Умение классифицировать согласные звуки	1	71%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	47%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	67%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	73%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	66%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1	64%
11	Умение классифицировать слова по составу	2	58%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	3	74%

13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	3	66%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	1	83%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	23%
		Средний процент выполнения:	65 %

1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
57,89	76,02	62,57	80,7	81,87	84,21	77,19	40,35	64,33	75,44	71,93	68,42	59,65	75,44	84,21	78,95	64,04	89,47	29,82	12,28

Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение классифицировать слова по составу;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- *овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- *овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;*
- *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач*

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

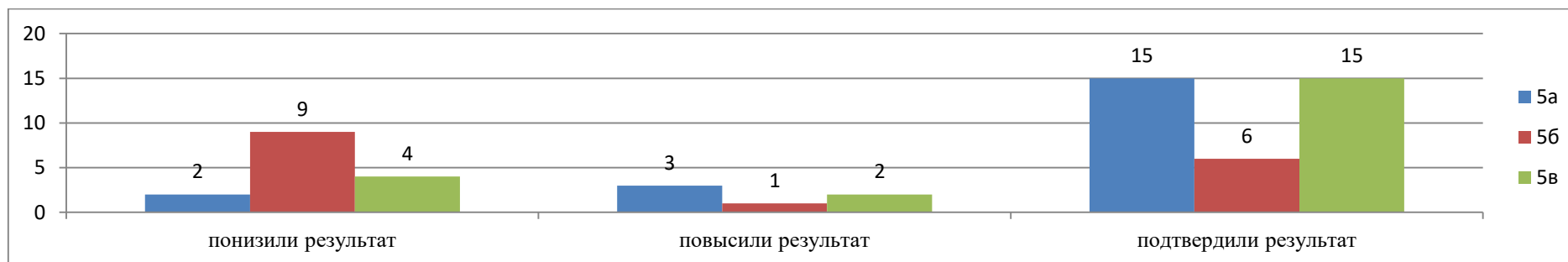
- *понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*
- *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*

При сравнении результатов 2019 года и 2020 года статистические данные показывают, что в прошлом году проблемы изучения материала были те же самые.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год
(по классам)**

	понижили	подтвердили	повысили
5а	2	15	3
5б	9	6	1
5в	4	15	2
всего	15	36	6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах (по школе)



Коэффициент корреляции результатов ВПР и годовой оценки по русскому языку составляет 0,69 (корреляция заметная).

Коэффициент корреляции указывает на искажение (завышение и занижение) реальных данных четвероклассников. Таким образом, результаты ВПР 5-х классов МАОУ СОШ № 16 не подтверждают текущую успеваемость и качество знаний учащихся по итогам годовых отметок обучающихся 4-х классов, что свидетельствует о необъективности результатов.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 65 % выполнения заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «русский язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.