

Аналитическая справка по результатам ВПР осень 2020 года

Русский язык 7 класс

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в МАОУ СОШ №16 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя-предметники, работающие в 7-х классах, заместители директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-24	25-34	35-44	45-51

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 54 обучающихся 7-х классов: 7а -26 человек (96 %) , 7б -28 (100 %).

Основные статистические показатели:

- Минимальный первичный балл - 25
- Максимальный первичный балл - 51
- Среднее арифметическое первичных баллов -26 б. в 7Б и 20 б. в 7А Средний балл по школе - 23б.
- Максимальный балл за работу - 43 балла(7Б класс), 36 баллов (7А класс)
- Минимальный балл за работу - 4 балла (7А класс),10 баллов (7Б класс)

Русский язык	Менее 50%	50-69%	70-84%	Более 85 %	мах значение
	24 балл и меньше	25-34 баллов	35-44 баллов	45-50 баллов	51 балл
7а	19 человек	6 человек	1 человек	0 человек	0 человек
7б	15 человек	9 человек	4 человека	0 человек	0 человек
Всего:	34	15	5		
уровень	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

7 участников 7А преодолели минимальный порог 25 баллов, что 27 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %) 19 участников, что составило 73 %. 13 участников 7Б преодолели минимальный порог 25 баллов, что 47%. Не преодолели минимальный порог 15 участников, что составило 53 %.

Группу риска (менее 65%) в 7А составляют 23 учащихся класса, что составило 88%.

Группу риска (менее 65%) составляют 21 учащийся класса, что составило 75 %.

Более 80% количества тестовых баллов набрал 1 учащийся 7Б класса 3,5%: Дашкун Е. В 7А таких учащихся нет.

Средний балл выполнения всей работы по школе в 7а классе – 20б. (оценка «2»), в 7б классе- 26 б. (оценка «3»). Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 7–х классов 23 из 51, что составляет 45% .

	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
7а	20	22	3	36
7б	26	25	10	43
Ср значение	23	23,5	6,5	39,5

Решаемость заданий ВПР по русскому языку 2020 год

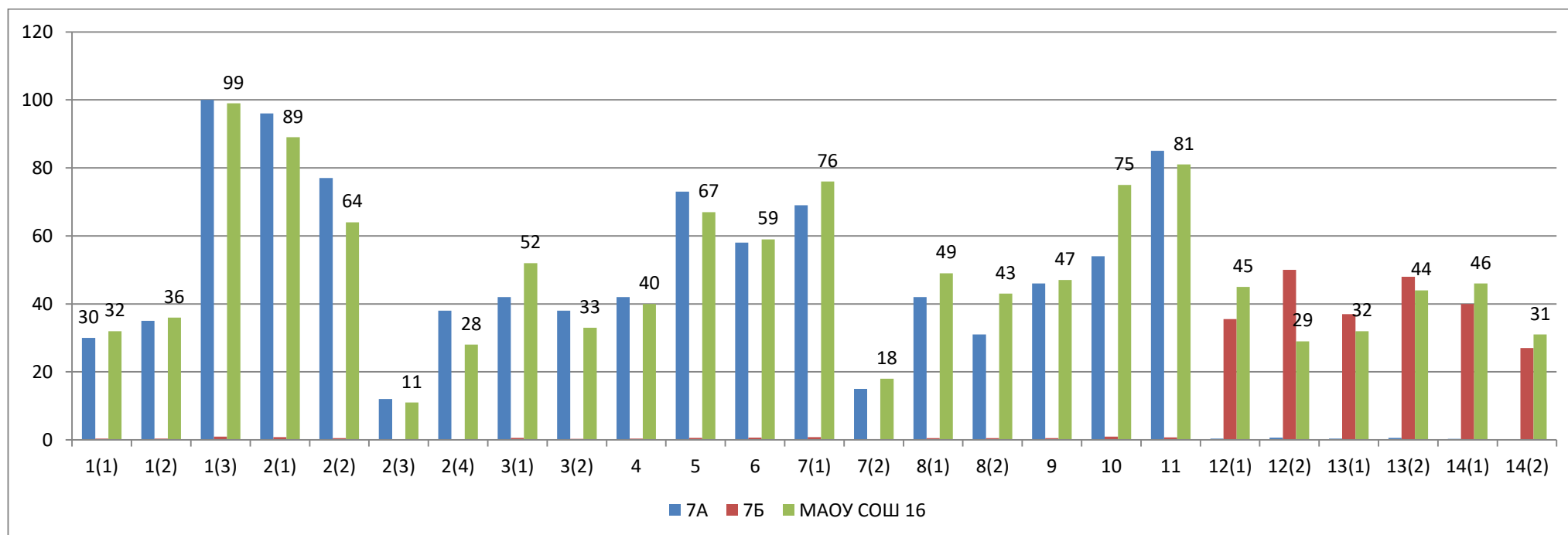
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
7А	30	35	100	96	77	12	38	42	38	42	73	58	69	15	42	31	46	54	85	36	64	39	57	29	16
7Б	34	38	98	81	55	10	18	61	29	38	61	63	82	21	55	54	48	95	77	35,5	50	37	48	40	27
МАОУ СОШ 16	32	36	99	89	64	11	28	52	33	40	67	59	76	18	49	43	47	75	81	45	29	32	44	46	31

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Задания , имеющие показатели выполнения ниже 50%, это задание 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3, 4, 7(2), 8, 9, 12(1), 13, 14.

Задание 1 по критерию 3 решено на 99%, задание 2 по критерию 1 – на 89%. 6 заданий решено в диапазоне от 60 до 80%.

Значительная разница между классами по заданию 10 (54 и 95%), критерий 2 задание 12 (38 и 64%), критерий 1 задание 14 критерию 4 (50 и 29%).



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Карпинск	МАОУ СОШ №16	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	47,68	35,66	25	54,32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	47,8	29,15	27,78	57,75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,04	88,17	99,07	90,94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,52	78,97	79,01	82,82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43,45	33,69	63,58	53,97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	25,33	13,98	7,41	38,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	42,51	28,43	20,37	54,66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,7	65,95	51,85	72,68

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,95	48,03	33,33	58,99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,38	48,39	29,63	66,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49,96	50,18	58,02	61,86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	42,33	44,62	50	50,48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	74,46	72,4	75,93	79,64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	29,16	20,43	18,52	41,07
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50,35	50	46,3	56,41

<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	1	45	48,75	42,59	50,15
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	43,3	27,78	41,67	47,64
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	55,57	42,77	63,58	56,48
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	58,38	49,28	77,78	60,05
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	55,73	45,16	35,19	59,66

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38,48	29,21	45,37	39,98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	28,57	32,62	33,33	41,06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,53	44,09	48,15	51,89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	49,43	46,77	32,41	54,45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	38,07	31	22,22	39,77

Проверяемые элементы содержания:

1К1) **предметные умения:** умение соблюдать орфографические нормы; **метапредметные результаты: регулятивные** - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.

1К2) **предметные умения:** умение соблюдать пунктуационные нормы; **метапредметные результаты: регулятивные** - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.

1К3) **предметные умения:** умение правильно списывать текст;

2К1) **предметные умения:** умение делить слова на морфемы; **метапредметные результаты: познавательные** - преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе

2К2) **предметные умения:** умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; **метапредметные результаты: познавательные** - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.

2К3) **предметные умения:** умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; **метапредметные результаты: регулятивные** - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; **познавательные** - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.

2К4) **предметные умения:** умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.

3-1) **предметные умения:** умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; **метапредметные результаты: познавательные** – умение осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3-2) **предметные умения:** умение осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове; **метапредметные результаты: коммуникативные** – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

4) **предметные умения:** умение владеть орфоэпическими нормами; **метапредметные результаты: коммуникативные** – умение владеть устной речью.

5) **предметные умения:** умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; **метапредметные результаты: познавательные** – умение осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций.

б) **предметные умения:** умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; **метапредметные результаты: регулятивные** - осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

7-1) **предметные умения:** умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение; **метапредметные результаты: регулятивные** -

умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, **познавательные** - умение преобразовывать предложение в графическую схему.

7-2) **предметные умения:** умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; **метапредметные результаты: коммуникативные** – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

8-1) **предметные умения:** умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; **метапредметные результаты: регулятивные**-умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, **познавательные** - умение преобразовывать предложение в графическую схему.

8-2) **предметные умения:** умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; **метапредметные результаты: коммуникативные** – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.

9) **предметные умения:** умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; **метапредметные результаты: коммуникативные** - умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения.

10) **предметные умения:** осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; **метапредметные результаты: познавательные** - адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста.

11) **предметные умения:** умение обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления; **метапредметные результаты: познавательные** – умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

12-1 **предметные умения:**) умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова.

метапредметные результаты: познавательные – умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

12-2) **предметные умения:** умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления;

13-1) **предметные умения:** умение распознавать стилистическую окраску заданного слова.

13-2) **предметные умения:** умение, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

метапредметные результаты: коммуникативные - умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;

14-1) **предметные умения:** умение распознавание значения фразеологической единицы;

14-2) **предметные умения:** умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; **метапредметные результаты: коммуникативные** - умение

строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, умение владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения; **личностные** - осознание обучающимися эстетической функции русского языка.

Дефициты решаемости

№	№ задания/критерия	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
1	1К1	предметные умения: умение соблюдать орфографические нормы. метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	32%
2	1К2	предметные умения: умение соблюдать пунктуационные нормы. регулятивные – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	36,5%
3	2К3	предметные умения: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; познавательные - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.	11%
4	2К4	предметные умения: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; метапредметные результаты: регулятивные - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.	28%
5	Задание 3(2)	предметные умения: умение осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; метапредметные результаты: коммуникативные – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.	33,5
6	Задание 4	предметные умения: умение владеть орфоэпическими нормами; метапредметные результаты: коммуникативные – умение владеть устной речью.	40%

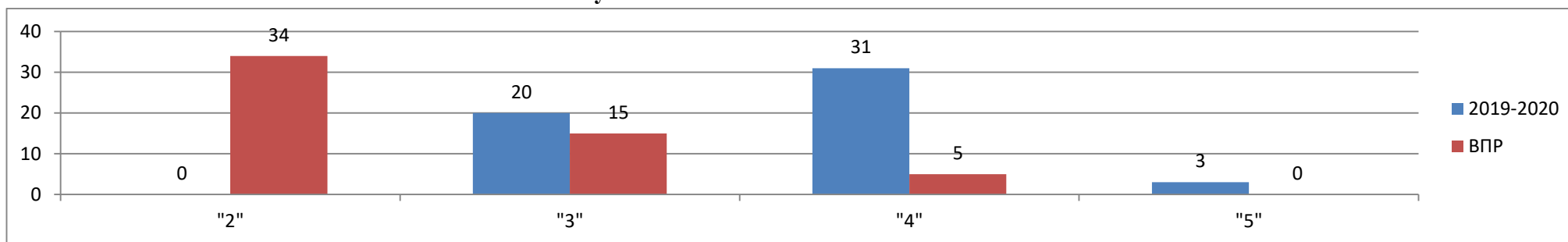
7	7К2	предметные умения: умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; метапредметные результаты: коммуникативные – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.	18%
8	Задание 8	8-1) предметные умения: умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; метапредметные результаты: регулятивные- умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные - умение преобразовывать предложение в графическую схему.	49%
		8-2) предметные умения: умение обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы; метапредметные результаты: коммуникативные – умение формулировать и аргументировать собственную позицию.	43%
9	Задание 9	предметные умения: умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; метапредметные результаты: коммуникативные - умение ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения.	47%
10	Задание 12(1)	предметные умения: умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова. метапредметные результаты: познавательные – умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	35,5%
11	Задание 13	13-1) предметные умения: умение распознавать стилистическую окраску заданного слова.	37%
		13-2) предметные умения: умение, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. метапредметные результаты: коммуникативные - умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;	48%
12	14К1	предметные умения: умение распознавание значения фразеологической единицы	40 %
13	14К2	предметные умения: умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; метапредметные результаты: коммуникативные - умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме, умение владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения; личностные - осознание обучающимися эстетической функции русского языка.	27%

Результаты ВПР этого года значительно ниже предыдущих. Во- первых, ВПР пишем обычно в конце учебного года, когда ученики повторили весь изучаемый материал и получили достаточно практических навыков. В этом году работа была проведена в начале учебного года, когда шла адаптация после летних каникул. Не все ребята смогли организовать свою учебную деятельность во время дистанционного обучения (качественное знание правил, отработка умений на практике, т.е. самостоятельное выполнение упражнений), что и сказалось на результатах. Они не могут объяснить постановку знака, т.к. неточно выучили правило (балл снимается за неточности в пояснении).

Выполнение морфологического и синтаксического разбора всегда вызывает трудности, потому что нет перед глазами алгоритма выполнения, а знание грамматических признаков всех частей речи недостаточно высокое. Разбор может быть сделан, но упущены 2 признака – 0 баллов. Поэтому говорить о полном отсутствии умения делать разборы нельзя.

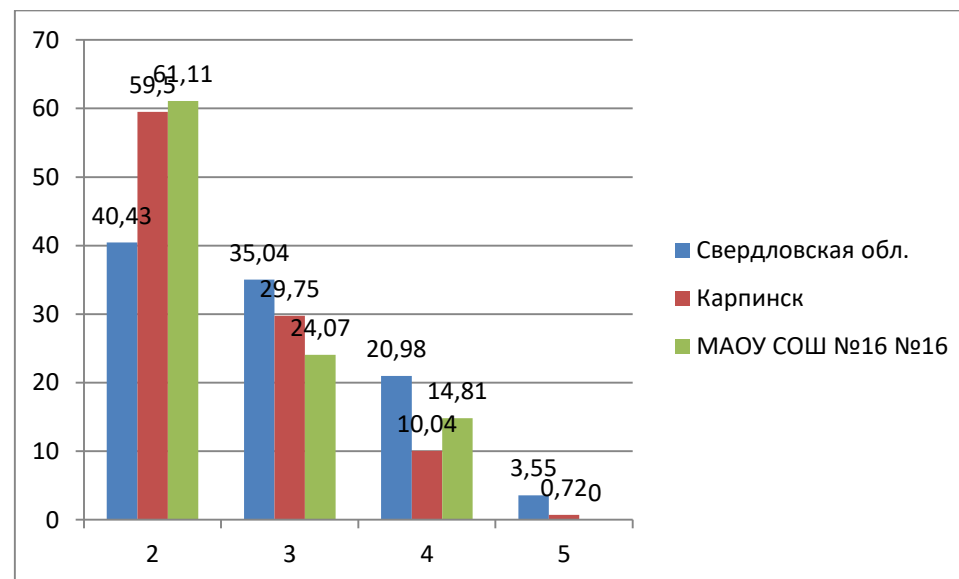
Качество знаний в 7Б составило 15 %. Степень обученности составила 47 %

Качество знаний 7А составило 3 %. Степень обученности составила 27%.



Статистика по отметка

Группы участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	40,43	35,04	20,98	3,55
Карпинск	59,5	29,75	10,04	0,72
МАОУ СОШ №16 №16	61,11	24,07	14,81	0



Сравнение отметок за работу и по журналу



Коэффициент корреляции составляет 0,4- низкий уровень. Сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию об необъективности оценки качества знаний 7-классников.

Представленные данные свидетельствуют о следующем: доля обучающихся, имеющих годовые отметки «3» «4» в сравнении с результатами ВПР имеет существенную разницу между результатами. На диаграмме мы видим смещение их результатов к группе «2» и «3». Обучающиеся, имеющие годовые отметки «5», не подтвердили их, т.к. нет ни одной «5» за работу.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 40% выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 7-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной языковой процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения

грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

2. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 7 класса по учебному предмету «Русский язык» необходимые изменения на период обучения с 15 ноября по 27 декабря (вторая четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Во 2 четверти в урок «Морфологический анализ слова» включить повторение морфологических признаков глагола и прилагательного.

В урок «Пунктуация при деепричастном обороте» повторить пунктуацию в простом осложненном предложении.

В урок «Основные морфологические нормы языка» повторить орфографические правила в корнях слов.

В урок «Написание сочинения на лингвистическую тему» включить толкование ситуации в заданном контексте (употребление фразеологизмов).

3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка.

4. Выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего класса.